التعليم

١٩٩٣

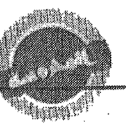
١٧


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٣)

المجلد السابع عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٧ التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ٧ نوفمبر			
محمد حبيب	الاهرام	٣٦٢٩	٢٨-١٠-٩٣
الدكتور رياض حمزاوى وكيلا لكلية الخدمة الاجتماعية			
------	الاهرام	٣٦٣٠	٢٨-١٠-٩٣
٢٤ ألف دولار تبرعا من مستشفى الملك فهد لدعم معهد الكبد بالمنوفية			
------	الاهرام	٣٦٣١	٢٨-١٠-٩٣
تكريم الرئيس فى اليونسكو .. تكريم لمصر			
محمد ابو الحديد	الجمهورية	٣٦٣٢	٢٨-١٠-٩٣
مدارس الهيئات الأجنبية لا تعد خاصة إذا اقتصر التعليم فيها على الأجانب			
------	الاهرام	٣٦٤٠	٢٨-١٠-٩٣
نظام اليوم الكامل !			
عبد اللطيف فايد	الجمهورية	٣٦٤١	٢٩-١٠-٩٣
مع بداية عام جامعى جديد : كل عام وأنتم بخير			
عصام العريان	الشعب	٣٦٤٣	٢٩-١٠-٩٣
أستاذ يطالب بالمساءلة الجنائية لمن يبالغ فى سعر الكتاب			
سامية سعيد	اخبار الادب	٣٦٤٥	٣١-١٠-٩٣
١٢٥ مدرسة بالقليوبية تبدأ تطبيق نظام اليوم الكامل غدا			
ابو سريع امام	الاهرام	٣٦٤٧	٢٩-١٠-٩٣
ترصد بداية تجربة الفترة المسائية بالإدارات التعليمية			
اشرف عبد اللطيف	الجمهورية	٣٦٤٨	٢٩-١٠-٩٣
مخالفات بالجملة بمدرسة الزمالك الثانوية !			
محمد المغربى	الشعب	٣٦٤٩	٢٩-١٠-٩٣
النيابة تحقق فى منع المنقبات من دخول جامعة اسيوط			
------	الحقيقة	٣٦٥١	٣٠-١٠-٩٣
تدريس الطب الإسلامى وتحسين الخدمة بالمستشفيات التعليمية			
------	الاهرام	٣٦٥٢	٣٠-١٠-٩٣

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تعيينات جديدة بجامعة الاسكندرية			
-----	الاهرام	٣٦٥٣	٩٣-١٠-٣٠
رمزى الشاعر يتحدى رئيس الوزراء ويصر على تصعيد الأزمة			
-----	الحقيقة	٣٦٥٤	٩٣-١٠-٣٠
الحقيقة التائهة بين د. رمزى الشاعر وأعضاء هيئة التدريس			
سمير عبد النبى	حريتى	٣٦٥٥	٩٣-١٠-٣١
رؤية			
نجوان محرم	حريتى	٣٦٦٢	٩٣-١٠-٣١
بشرى لطلاب بكالوريوس المعاهد العليا			
حامد دنيا	اكتوبر	٣٦٦٣	٩٣-١٠-٣١
دولسى تفتتح أول مدرسة بالجيزة			
-----	الاهرام	٣٦٦٥	٩٣-١٠-٣١
فتتاح ١٠٠ مدرسة بالجيزة بتكلفة ٥٠ مليون جنيه			
-----	الاهرام	٣٦٦٦	٩٣-١٠-٣١
تطوير الكتاب المدرسى لمسايرة احتياجات المجتمع			
حسن عبد المنعم	الاهرام	٣٦٦٧	٩٣-١٠-٣١
تجمهر الطلاب احتجاجا على زيادة المصروفات واستبعاد زملائهم			
زكى السعدنى	الوفد	٣٦٦٨	٩٣-١٠-٣١
منصب "العمادة" فى قفص الاتهام !			
محمود الخولى،	السياسى	٣٦٦٩	٩٣-١٠-٣١
معامل كلية العلوم حقلا للتشوهات البشرية			
سعاد حشيش	الحياة	٣٦٧١	٩٣-١٠-٣١
قضايا تطوير التعليم			
سميح احمد محمود	الاهرام المسائى	٣٦٧٢	٩٣-١٠-٣١
"اليوم الكامل" .. مرة أخرى !			
اسماعيل منتصر	اكتوبر	٣٦٧٤	٩٣-١٠-٣١
مصر حريصة على تحديث مناهج التعليم بإدخال التربية الدولية والوقائية			
شريف الشوباشى	الاهرام	٣٦٧٦	٩٣-١٠-٣١
التبعية للغرب فى مجال التعليم الهندسى			
موسى منصور المزيدى	العربى	٣٦٧٧	٩٣-١١-٠١
مظاهرات طلابية ضد اليوم الكامل			
-----	الاحرار	٣٦٧٩	٩٣-١١-٠١

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
البريمو والسبنسة فى قضية الجامعة الخاصة ! / -----	الاهرام	٣٦٨١	٩٣-١١-٠١
داخل المدرجات / -----	العربى	٣٦٨٣	٩٣-١١-٠١
التعليم الأزهري يعانى أزمة !! / سعيد عبد الرحمن	الاهرام	٣٦٨٤	٩٣-١١-٠١
التلاعب فى ١١ مليون جنيه دعم الكتاب الجامعى / فايز زايد	العربى	٣٦٨٥	٩٣-١١-٠١
لأول مرة : نسبة النجاح ١٠٠% فى مدرسة حكومية / -----	الاهرام	٣٦٨٦	٩٣-١١-٠١
أجازة نصف العام لمن ؟ / -----	الاهرام	٣٦٨٧	٩٣-١١-٠١
العلم والحياة / عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٣٦٨٨	٩٣-١١-٠١
المدرسون ومشاكلهم .. "الزبون الأول" / يوسف عز الدين	الجمهورية	٣٦٨٩	٩٣-١١-٠١
التعليم الأساسى أولا .. / سلامة احمد سلامة	الاهرام	٣٦٩٠	٩٣-١١-٠١
التعليم والجامعات / لبيب السباعى	الاهرام المسائى	٣٦٩١	٩٣-١١-٠١
جامعة أمريكية جديدة فى مصر .. لماذا / سمير السروجى	الاهرام	٣٦٩٦	٩٣-١١-٠١
الجامعة الاهلية / -----	الاحرار	٣٦٩٧	٩٣-١١-٠١
الجامعة الأهلية .. هل تهدد الجامعات الرسمية ؟! / محمد حبيب	الاهرام	٣٦٩٨	٩٣-١١-٠١
"التعليم" خط الدفاع الأول للتنمية / -----	مايو	٣٧٠٠	٩٣-١١-٠١
مركز المعدات الثقيلة والتشييد بمدينة السادس من اكتوبر للتعليم الفنى يشارك فى مشروع مبارك - / -----	الاهرام المسائى	٣٧٠١	٩٣-١١-٠١
سيطرة الحكم على الجامعات حول التعليم من مشروع أمن قومى إلى مشروع أمن دولة / محمد حلمى مراد	الشعب	٣٧٠٢	٩٣-١١-٠٢

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فتح باب الترشيح للانتخابات الطلابية .. الاسبوع القادم استبعاد المرشحين الصادر ضدهم عقوبات مق			
زكى السعدنى	الوفد	٣٧٠٥	٩٣-١١-٠٢
مؤتمر طلابى			
-----	الشعب	٣٧٠٦	٩٣-١١-٠٢
.. ومتى نكافح الأمية ؟			
سلامة احمد سلامة	الاهرام	٣٧٠٨	٩٣-١١-٠٢
مشروع مبارك - كول تحت التنفيذ !			
يسرى موافى	الاهرام	٣٧٠٩	٩٣-١١-٠٢
التدريس الجامعى .. ومواد التخصص			
د. ياسر العدل	الاهرام	٣٧١٣	٩٣-١١-٠٢
ضاع الحق بينهم .. !			
رجب البنا	الاهرام	٣٧١٤	٩٣-١١-٠٢
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٣٧١٥	٩٣-١١-٠٢
من حق أساتذة الجامعات مناقشة قضاياهم الفكرية فى نوادى هيئاتهم			
-----	الوفد	٣٧١٦	٩٣-١١-٠٢
تزايد الضغوط لتعيين ثلاثة من أبناء مسئولين كبار فى كلية الاقتصاد			
-----	الشعب	٣٧١٧	٩٣-١١-٠٢
نوادى هيئات التدريس تستنكر تصريحات وزير التعليم			
عبد الحى محمد	الشعب	٣٧١٨	٩٣-١١-٠٢
المطالبة بحرية إصدار الصحف والتعبير والتصدى للتغريب ومحو هوية الأمة			
-----	الشعب	٣٧١٩	٩٣-١١-٠٢
يوم الزلزال فى مدرسة ابن الحكم !			
-----	الاهرام	٣٧٢٠	٩٣-١١-٠٣
أجازة نصف السنة للمدارس ٢٩ يناير ولمدة اسبوعين			
-----	الاهرام	٣٧٢٣	٩٣-١١-٠٣
لجنة للاجازات والمنح الدراسية تشكيلها بمجلس الدولة			
-----	الاهرام	٣٧٢٤	٩٣-١١-٠٣
قبول ٣ دفعات من الجامعيين بالكلية الحربية			
احمد فؤاد	الاهرام	٣٧٢٥	٩٣-١١-٠٣
تعيين ١٢٩٥ مدرسا للعمل فى مدارس القاهرة			
-----	الاهرام	٣٧٢٦	٩٣-١١-٠٣

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إعادة الموسم الثقافى بالجامعة			
محمد حبيب	الاهرام	٣٧٢٧	٠٢-١١-٩٣
القبول بالكليات العسكرية إعلان نتائجه اليوم			
-----	الاهرام	٣٧٢٨	٠٢-١١-٩٣
عدم السماح للحرس الجامعى بمعاقبة الطلاب			
زكى السعدنى	الوفد	٣٧٢٩	٠٢-١١-٩٣
رئيس جامعة الزقازيق يعلن استعداده لحل أزمة هيئة التدريس			
سامى فهمى	الاهالى	٣٧٣٠	٠٣-١١-٩٣
معركة ساخنة بنادى هيئة التدريس			
------	الاهالى	٣٧٣١	٠٣-١١-٩٣
أسبوع الاحتجاج فى جامعات مصر			
------	الاهالى	٣٧٣٢	٠٣-١١-٩٣
أولياء أمور مدرسة نموذجية يتبرعون بالمدرسين والدادات والأجهزة !			
هناء فتحى	صباح الخير	٣٧٣٣	٠٤-١١-٩٣
٥ مؤتمرات علمية يشارك فيها اساتذة جامعة المنصورة			
عطية عبد الحميد	الاهرام	٣٧٣٧	٠٤-١١-٩٣
١٤ مليون جنيه لاستكمال منشأت جامعة المنيا			
حجاج الحسينى	الاهرام	٣٧٣٨	٠٤-١١-٩٣
٢٥ يونيو بدء امتحانات الثانوية العامة و١١ للدبلومات الفنية			
-----	الاهرام	٣٧٣٩	٠٤-١١-٩٣
علامة استفهام ؟			
عبد السلام داود	الاخبار	٣٧٤٠	٠٤-١١-٩٣
الغليان مستمر فى الجامعات			
هانى المكاوى	الاسرة العربية	٣٧٤١	٠٤-١١-٩٣
حال التعليم فى مصر .. جريمة فى حق الوطن			
حمدى السكوت	الوفد	٣٧٤٢	٠٤-١١-٩٣
فى قضية التعليم			
عبد اللطيف فايد	الجمهورية	٣٧٤٦	٠٥-١١-٩٣
العمانية فشلت فى الغرب ومرفوضة فى الشرق			
محمد يونس	الاهرام	٣٧٤٨	٠٥-١١-٩٣
قبول جميع الطالبات بمن فيهن الراسبات بالمدينة الجامعية			
محمد حبيب	الاهرام	٣٧٤٩	٠٥-١١-٩٣

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رءوف مصطفى كمال حلمى رئيسا لقسم التخطيط العمرانى بهندسة عين شمس -----	الاهرام	٢٧٥٠	٩٣-١١-٠٥
إعادة انتخاب وزير التعليم رئيسا للاتحاد العالمى لطب الاطفال -----	الاهرام	٢٧٥١	٩٣-١١-٠٥
الطلاب لم يقتحموا أى مكتب بإدارة الجامعة -----	الجمهورية	٢٧٥٣	٩٣-١١-٠٥
عميد الشريعة والقانون بطنطا ينفى .. وتعقيب من "الشعب" -----	الشعب	٢٧٥٤	٩٣-١١-٠٥
نقل معلمى الدقهلية والفيوم إلى أعمال إدارية -----	الشعب	٢٧٥٥	٩٣-١١-٠٥
ونقل مديرة مدرسة وثلاثة مدرسين -----	الشعب	٢٧٥٦	٩٣-١١-٠٥
خلاف بين وزير التعليم ونقابة المعلمين حول اليوم الدراسى الكامل عبد الحى محمد	الشعب	٢٧٥٧	٩٣-١١-٠٥
إشكالية وزير التعليم .. كيف نحلها ؟ السيد عبد الستار	الشعب	٢٧٥٨	٩٣-١١-٠٥
رد من مركز تعليم الكبار .. وتعقيب من الشعب -----	الشعب	٢٧٦٠	٩٣-١١-٠٥
معاهد بدون ترخيص .. مسئولية من ! حنان حسن	الاهرام المسائى	٢٧٦١	٩٣-١١-٠٦
مستقبل ٣٠ ألف طالب فى خطر عزة عبد العزيز	الحقيقة	٢٧٦٤	٩٣-١١-٠٦
مهزلة التطوير تصيب التعليم بالأزهر على احمد لبن	الحقيقة	٢٧٦٦	٩٣-١١-٠٦
المظاهرات الطلابية تجتاح الفيوم مصطفى منسى	الحقيقة	٢٧٦٨	٩٣-١١-٠٦
عفوا لن أذهب إلى المدرسة !! اشرف عزت	حواء	٢٧٦٩	٩٣-١١-٠٦
١٣ نوفمبر بدء الترشيح لانتخابات اتحاد الطلاب بجامعة القاهرة محمد حبيب	الاهرام	٢٧٧٢	٩٣-١١-٠٦
المعهد العالى للدراسات التعاونية يبدأ يوم الجمعة القادم امتحاناته الشفوية للبعثات الداخلية -----	الاهرام	٢٧٧٣	٩٣-١١-٠٦

مجلد رقم ١٧ التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع عشر

العنوان

المؤلف

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الحقائب يا وزير التعليم !			
حافظ محمود	المساء	٣٧٧٤	٩٣-١١-٠٦
توحيد أسئلة امتحان نصف العام للمدارس التجريبية بالقاهرة			
يسرى موافى	الاهرام	٣٧٧٥	٩٣-١١-٠٧
علاج أساتذة جامعة حلوان بالمجان ١٥٠% من المرتب لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين			
محمد حبيب	الاهرام	٣٧٧٦	٩٣-١١-٠٧
توقيع اتفاقية مع ايطاليا لتدعيم التعاون فى مجال التعليم			
-----	الاهرام	٣٧٧٧	٩٣-١١-٠٧
٥ مدارس تكلفت مليونى جنيه افتتاحها بشمال ووسط الجيزة			
عادل الديب	الاهرام	٣٧٧٨	٩٣-١١-٠٧
المفتى يطلب إنقاذ الجميلة من الإعدام !			
-----	اخبار الادب	٣٧٧٩	٩٣-١١-٠٧
.. والادارات التعليمية أيضا !			
حامد دنيا	اكتوبر	٣٧٨٠	٩٣-١١-٠٧
التعليم .. وتحديات المشكلات			
صبحى شكرى	وطنى	٣٧٨٣	٩٣-١١-٠٧
ملاحظات على التعليم			
-----	وطنى	٣٧٨٤	٩٣-١١-٠٧
التعليم والحراك الاجتماعى			
عبد الهادى الجوهرى	الجمهورية	٣٧٨٥	٩٣-١١-٠٧
لو بقى النصف مشلولا !			
سلامة احمد سلامة	الاهرام	٣٧٨٦	٩٣-١١-٠٧
نظام الترم يفجر الخلافات داخل الجامعات			
ماجدة رشدى	السياسى	٣٧٨٧	٩٣-١١-٠٧
الحل فى تقليل عدد الطلاب والغاء صندوق دعم الكتاب !			
-----	اخبار الادب	٣٧٩١	٩٣-١١-٠٧
إجراءات أمنية غير عادية بالجامعات لمنع تكرار أحداث الشغب			
زكى السعدنى	الوفد	٣٧٩٤	٩٣-١١-٠٧
مؤيدون ومعارضون . وهذه هى الأسباب !			
خالد حمدى	اكتوبر	٣٧٩٥	٩٣-١١-٠٧
قرآن وسنة			
عبد الجليل شلبى	الجمهورية	٣٨٠٤	٩٣-١١-٠٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رحلة			
عصام كامل	الاحرار	٢٨٠٥	٩٣-١١-٠٨
أفكار جديدة لتمويل التعليم العالى			
محمود محيى الدين	الاهرام الاقتصادى	٢٨٠٦	٩٣-١١-٠٨
مدرسة ثانوية بالقطامية لاستيعاب الكثافة الطلابية			
-----	الاهرام	٢٨١٣	٩٣-١١-٠٨
إعادة فتح تنسيق الأزهر لمستنفدى مرات الرسوب			
-----	الاهرام	٢٨١٤	٩٣-١١-٠٨
٧٥% من المجموع فى الإعدادية شرط للتجاوز عن السن للمعاقين			
يسرى موافى	الاهرام	٢٨١٥	٩٣-١١-٠٨
رغم شكوى أولياء الأمور الدراسة منتظمة من أول يوم !			
-----	الاهرام	٢٨١٦	٩٣-١١-٠٨
فكرة !			
مصطفى امين	الاخبار	٢٨١٧	٩٣-١١-٠٨
.. ثم نطالب الشباب بالحوار الهادئ !			
-----	الاهرام	٢٨١٨	٩٣-١١-٠٨
تصاعد التدخل الأمنى فى الجامعات			
حنان كمال	العربى	٢٨١٩	٩٣-١١-٠٨
جامعاتنا أم الجامعة الأهلية أيهما أحق بالرعاية ؟!			
-----	الاهرام	٢٨٢٠	٩٣-١١-٠٨
قضايا هامة وحاسمة فى مسار التربية والتعليم			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٨٢١	٩٣-١١-٠٨
إجازات بدون مرتب للمعلمين بعقود شخصية للعمل بالدول العربية			
-----	الاهرام	٢٨٢٥	٩٣-١١-٠٩
بدء الدراسة لفرع الخرطوم السبت القادم			
-----	الاهرام	٢٨٢٦	٩٣-١١-٠٩
الأعفاء من امتحان اللغة العربية للمصريين العائدين من الخارج بضوابط			
يسرى موافى	الاهرام	٢٨٢٧	٩٣-١١-٠٩
مشكلة اللجان العلمية الدائمة			
شوقى النجار	الاهرام	٢٨٢٨	٩٣-١١-٠٩
٤ طالبات يقتحمن مهنة الرجال			
صلاح فضل	الجمهورية	٢٨٢٩	٩٣-١١-٠٩

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اتصالات مكثفة لحل أزمة نادى جامعة الزقازيق			
عبد الحى محمد	الشعب	٢٨٣٠	٩٣-١١-٠٩
دعوى ضد وزير التعليم لضم مدارس الدعوة الإسلامية فى بنى سويف			
عبد الحى محمد	الشعب	٢٨٣١	٩٣-١١-٠٩
شعب التعليم			
احمد شوقى	الاهرام	٢٨٣٣	٩٣-١١-٠٩
علاج النصف المشلول .. !			
رجب البنا	الاهرام	٢٨٣٤	٩٣-١١-٠٩
على هامش عام جامعى جديد : جمال حمدان ورجال الثبات على المبدأ .. والثبات على المبلغ !			
محمود عبد الفضيل	الاهالى	٢٨٣٥	٩٣-١١-١٠
تجارة القاهرة تحتفل بأوائل الخريجين غدا للبكالوريوس والدراسات العليا			
-----	الاهرام	٢٨٣٩	٩٣-١١-١٠
١٨ يناير تبدأ امتحانات نصف العام بمدارس القاهرة			
-----	الاهرام	٢٨٤٠	٩٣-١١-١٠
لقد استنفذ مرات الرسوب !!			
حامد عمار	الاهالى	٢٨٤١	٩٣-١١-١٠
الطالبات يشاركن فى المظاهرات والاحتجاجات الطلابية بالجامعات			
سامى فهمى	الاهالى	٢٨٤٦	٩٣-١١-١٠
عامل يحصل على الدكتوراه			
-----	الاهالى	٢٨٤٧	٩٣-١١-١٠
تطوير المدرسة والمعلم .. ضرورة مع تطوير التعليم			
محمد مصطفى البرادعى	الاهرام المسائى	٢٨٤٨	٩٣-١١-١٠
نظام الانتساب الموجه .. وسنة أولى تجربة !!			
حسن السعدى	الاخبار	٢٨٤٩	٩٣-١١-١٠
مشكلة كل عام : أزمة الكتاب			
ضياء عبد الحميد	اخر ساعة	٢٨٥١	٩٣-١١-١٠
الامتحان على سنتين .. والإعادة لتحسين المجموع			
طارق فوده	اخر ساعة	٢٨٥٦	٩٣-١١-١٠
من وزارة التعليم			
-----	الاهالى	٢٨٦٠	٩٣-١١-١٠
سوق .. للشهادات الجامعية فى مصر !			
ممدوح حسن	الوفد	٢٨٦١	٩٣-١١-١١

مجلد رقم ١٧ التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
توقف العمل فى مستشفى المعلمين بالزقازيق والسبب : خلافات شخصية بين رجال التعليم			
سناء عنان	الاخبار	٢٨٦٥	١١-١١-٩٣
قسم للتقويم ومراقبة مستويات التعليم وجودته			
يسرى موافى	الاهرام	٢٨٦٦	١١-١١-٩٣
عزيزى			
نبيل عصمت	الاخبار	٢٨٦٧	١١-١١-٩٣
"الأهرام المسائى" ينفرد بنشر أسماء المعارين من مدرسى الأزهر إلى السعودية			
-----	الاهرام المسائى	٢٨٦٨	١١-١١-٩٣



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ أكتوبر ١٩٩٢

الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ٧ نوفمبر

كتب ـ محمد حبيب

تبدأ الجامعات فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية ٧ نوفمبر القادم لاختيار لجان مجالس اتحادات الكليات على ان تعلن أسماء المرشحين يوم ١٣ نوفمبر وتلقى الطعون ١٥و يعلن الكشف النهائى للمرشحين الخميس ١٨ نوفمبر..

وتقرر أن تجرى الانتخابات يوم الأحد ٢١ نوفمبر وانتخابات الاعادة ٢٣ وانتخابات امناءاللجان والأمناء المساعدين بالكليات ٢٥ وانتخابات الامناء والامناء المساعدين لمجالس اتحادات الكليات ٢٧ وانتخابات الأمين والأمين المساعد لمجلس اتحاد طلاب الجامعة جيوم الاثنين ٢٩ نوفمبر القادم. ويشترط فى المتقدم أن يكون متمتعا بالجنسية المصرية ومتصفا بالخلق القويم والسمعة الحسنة وطالبا نظاميا مستجدا فى فرقته غير باق لاى سبب وان يكون مسددااللاعادة فيها لرسوم الاتحاد ومن ذوى النشاط الملحوظ فى مجال عمل اللجنة التى يرشح نفسه فيها وألا يكون قد سبق الحكم عليه بعقوبة مقيدة للحرية أو تقرر اسقاط او وقف عضويته بأحد الاتحادات الطلابية أو لجانها.

الدكتور رياض حمزاوى وكيلا لكلية الخدمة الاجتماعية

اصدر الدكتور محمد محمود الجوهرى رئيس جامعة حلوان قرارا بتعيين الدكتور رياض امين حمزاوى الأستاذ بقسم التخطيط الاجتماعي وكيلا لكلية الخدمة الاجتماعية لشئون الدراسات العليا والبحوث .



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ٨ ـ ٢ ـ ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات الإقليمية

٢٤ ألف دولار تبرعا من مستشفى الملك فهد لدعم معهد الكبد بالمنوفية

وافق مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتور صقر احمد صقر رئيس الجامعة على قبول تبرع مستشفى الملك فهد بالمملكة السعودية بمبلغ ٢٤ ألفا و٧١٥ دولار لدعم معهد الكبد بالاجهزة الطبية الحديثة

كما قرر المجلس قبول الحاصلين على ليسانس الآداب والتربية بالفرقة الثالثة بكلية الآداب

●

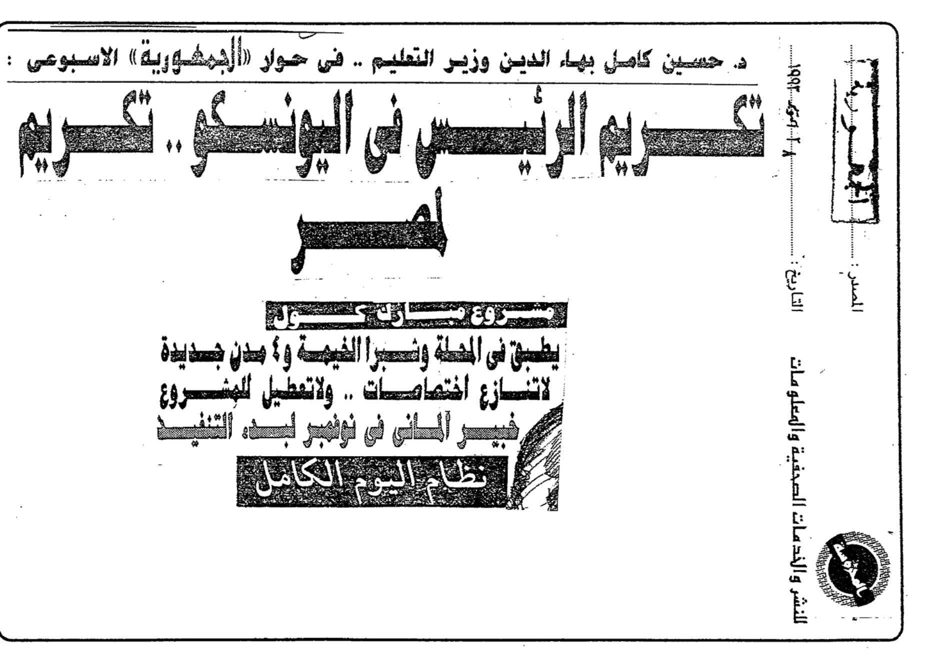
بدء اجازة نصف العام الدراسى ٣ فبراير القادم

المنصورة ـ مكتب الأهرام :

قرر مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه برئاسة الدكتور محمد عمارة بدء اجازة نصف العام الدراسى يوم ٣ فبراير القادم ولمدة اسبوع.

كما وافق المجلس على انشاء اقسام إكلينيكية لكافة التخصصات بمستشفى دمياط الجديد وتتبع الأقسام الجديدة كلية طب المنصورة.

المصدر : الجمهورية
التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٣



د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. فى حوار «الجمهورية» الاسبوعى :

تكريم الرئيس فى اليونسكو.. تكريم لمصر

مشروع مبارك كول

يطبق فى المحلة وشبرا الخيمة و٤ مدن جديدة

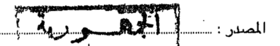
لاتنازع اختصاصات .. ولاتعطيل للمشروع

خبير ألمانى فى نوفمبر لبدء التنفيذ

نظام اليوم الكامل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  الجمهورية

التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٣

خاص بالمدارس ذات الإمكانيات فقط

اليوم ينتهى ٣,٥ بعد الظهر .. وما عدا ذلك اختيارى

التطرف انحسرت الموجة .. والفضل لعمداء، وأساتذة التربية والمعلمين

المناهج الدينية راجعها فضيلة المفتى والشيخ الغزالى وأكدا اطمئنانهما

المبانى المدرسية كل المدارس الجديدة بتمويل مصرى ١٠٠٪

نوادى التدريس هذه قصة أحداث جامعة الزقازيق

المعلمون ٤٠٠ مدرس سنوياً فى رحلات تدريبية للخارج

ليس أكثر من مجال التعليم اثارة للاهتمام .. ليس فقط لأن في كل أسرة في مصر طالبا أو طالبة أو معلما أو معلمة أو أكثر .. ولكن لأن طبيعة ومهمة التعليم نفسه ، أن يفتح العقول على أوسع الافاق ، وأن يثير اكثر عدد من علامات الاستفهام التى تستثير فضول المعرفة ، وتدفع على البحث والاستقصاء .

وعلى مدى عددين من « الجمهورية » الأسبوعى : الخميس ٧ أكتوبر والخميس ١٤ أكتوبر الحالى ، عرض حوار « الجمهورية » قضية التعليم وتطويره على مائدة البحث ، باعتباره في مقدمة قضايا الولاية الثالثة للرئيس مبارك ، الذى اكتسب شهرة عالمية من اهتمامه بالتعليم ، وأعلن أنه يمثل الأولوية الأولى لمصر من الان وحتى نهاية القرن .

وفى التعليم ، تتفتح عشرات القضايا من الأبنية المدرسية الى المناهج .. ومن رعاية الطلبة الى رعاية المعلمين .. ومن مواجهة التطرف الى مواجهة مافيا الدروس الخصوصية .. ومن تطوير التعليم الفنى ، الى مواجهة البطالة .

وقد كان .. ورغم ضيق وقت الوزير الذى كان يستعد للسفر الى اليونسكو للمشاركة في الاعداد لتكريم الرئيس مبارك في باريس .. فقد أفسح لحوار « الجمهورية » الأسبوعى صدره ووقتـه وفكره .. ليرد على كل الأسئلة ، ويكشف ما خفى في كل القضايا .

☐ الجمهورية .. حظى التعليم في هذه المرحلة باهتمام بالغ من جانب القيادة السياسية ، حتى أنه تم اعتبار تطوير التعليم أولوية أولى من الان وحتى نهاية القرن .. ماهى ترجمة هذا الشعار في الواقع العملى في مختلف المجالات المتعلقة بالتعليم ؟

● ● الوزير .. منذ أن أعلن الرئيس أن اصلاح التعليم وتطويره هو المشروع القومى لمصر ، وضعنا خطوط سياسة محددة في كتاب « مبارك والتعليم نظرة الى المستقبل : تمثل فكر التربويين وتوجهات الرئيس بالنسبة لتطوير التعليم ، ونحن نمضى في تنفيذ هذه السياسة ، والكتاب يتحدث عن مشروع مبارك القومى وانجازات التعليم ، ونحن مستمرون في تطوير كل محـاور العمليـة التعليمية .. فمثلا !

● موضوع بناء المدارس نسير فيه بأقصى سرعة ممكنة ، نتسلم في نهاية هذا العام ١٥٣٩ مدرسة جديدة ، وهذا يمثل اعجازا لو قارناه بما تمت اقامته عام ١٩٩٠ وكان لا يزيد عن ٩٣ مدرسة ، أى أن هناك ١٧٠٠٪ زيادة في عدد المدارس .

● أما عملية الترميم فتتم بأقصى سرعة ممكنة وقد تم ترميم ٦٠٪ من المدارس ، أى أكثر من ١٥ الف مدرسة .

● الأبنية المدرسية لم تأخذ الاهتمام من حيث العدد وانما أخذت اهتماما من حيث المضمون فالمدارس الجديدة كلها مدارس للمستقبل ، تعمل كمؤسسة تعليمية وتربوية ، متكاملة وفى الوقت نفسه ، كل المدارس بها ملاعب ومعامل ومكتبات وأماكن للأنشطة ، وعيادات طبية وفصول للمعوقين .. وامكانات لرياض الأطفال .

المدارس بأموال مصرية

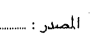
وقد أعلن الرئيس أنه ستقام ٧٥٠٠ مدرسة في فترة الولاية الثالثة ، وهذا دليل على الاهتمام الكبير الذى يوليه الرئيس للتعليم خاصة اذا تذكرنا أن العبء الأكبر في تمويل هذه المدارس يأتى من دافع الضرائب المصرى ، ومن أموال مصرية ، صحيح أننا نتلقى بعض مساعدات من الـدول الصديقة ، انما الغالبية العظمى من هذه المدارس أقيمت بأمـوال مصرية ، وهذا دليل على أن الشعب المصرى يشارك الرئيس في أن قضية التعليم قضية أمن قومى وقضية مصير ومستقبل وهذا يطمئننا على استمرار سياسة تطوير التعليم .

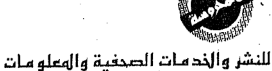
● أما موضوع المناهج . فنحن مستمرون في عمليـة تطوير المناهج ، وقد تمت مرحلة تطوير التعليم الابتدائى ، وقرارات المؤتمر الذى رأسته السيدة سوزان مبارك في فبراير الماضى ، محل التنفيذ .. وقد اعتمد المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى المناهج الجديدة ومواصفات الكتب التى ستطرح في المسابقات خلال الأسابيع القليلة القادمة وتضمن عودة الخط العربى .. واللغة الانجليزية .. وان تمثل الأنشطة ٣٠٪ من المنهج ، وتعميم نظام التأمين الصحى على الطـلاب ، وعـودة الأغذيـة المدرسية ، ونظام اليوم الكامل ، وكل ذلك في اطار السياسة الجديدة في التعليم .

مدرسونا في بريطانيا

● أما المعلم فنحن نوليه اهتماما كبيرا .. واول توجيه للرئيس عندما توليت وزارة التعليم كان الاهتمام بالمعلم ، والمعلمون أخذوا نصيبا كبيرا من اهتمام الدولة في المرحلة الأخيرة ، مكافات الامتحان زادت من ٣٠ يوما الى ٩٠ يوما ، وزادت نسبتها من ٣٪ الى ٥٪ ، الحوافز المتميزة تبلغ ٥٠ مليون جنيه ، والعاديـة ٢٦ مليون جنيـه ، تضاعفت المعـاشات ، تدريب المعلمين يسير بأقصى سرعة ممكنة ، وكل الجامعات خصصت برامج خاصة لتدريب المعلمين ، وأصبح جانب اساسى من مناقشاتنا في المجلس الأعلى للجامعات ،



المصدر : 



التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٣

أدار الحوار

محمد أبو الحديد

أعده للنشر :

رياض سيف النصر

اشترك فيه :

بسدوى محمود

محمود نافع

سمية عبد الرازق

تدعيم التعليم الأساسى وتدريب المعلمين .

لأول مرة لدينا معلمون فى انجلترا واسكتلندا ، ونرسل ٤٠٠ معلم سنويا للدول المتقدمة ، ولدينا بعض المدرسين فى بريطانيا يقومون بالتدريس فى المدارس الانجليزية .. ويدرسون رياضيات وعلوم ولغة عربية ، وهذا دليل على أن المدرس المصرى بخير وأن الاهتمام الذى نوليه للمدرس سيأتى أثره .

التعليم والبطالة

□ الجمهورية .. هناك اتهام موجه للسياسة التعليمية بأنها تساهم فى زيادة مشكلة البطالة لانها تخرج أجيالا لا يتطلبها سوق العمل .. وفى مقابل ذلك تم طرح شعار التعليم للتعليم وليس للتشغيل .. ما حقيقة هذا الاتهام ؟ وهل هناك تعارض بين أن يكون التعليم للتعليم والتشغيل فى نفس الوقت ؟!

● الوزير .. فعلا سياسة التعليم لها علاقة بالبطالة ، لأن البطالة هى الفجوة ما بين متطلبات المجتمع وسوق العمل والاقتصاد القومى من ناحية والخبرات والقدرات المتوفرة الناتجة عن التعليم من ناحية أخرى ، وعندما لا تستطيع القدرات والخبرات أن تفى باحتياجات المجتمع وسوق العمل والاقتصاد القومى تتفشى ظاهرة البطالة .. اما شعار التعليم للتعليم فهو حق دستورى ويجب أن تتيح الدولة كل الفرص للتعليم ، وهذه المقولة كانت تنصب على التعليم الجامعى بالذات عندما كانت هناك دعوى بتقليص التعليم الجامعى ، وقد أثبتت الدراسات التى جرت فى العالم وفى مصر خطأ هذه المقولة ، لأن مصر مازالت من أقل الدول فى نسب التعليم العالى ، فالنسبة فى مصر ١٩٪ بينما هى ٢٢٪ فى قطر و ٢٧٪ فى الاردن و ٢٩٪ فى لبنان و ٣٤,٥٪ فى اسرائيل ، ومعظم دول أوروبا من ٣٠ الى ٤٠٪ ، أمريكا ٥٩٪ ، كندا ٦٣٪ .

وقد اكدت تجربة النمور التسعة فى شرق آسيا ان هناك زيادة كبيرة جدا فى نسب التعليم العالى ، وأن هذه الزيادة واكبت وساهمت فى نمو الاقتصاد القومى ، وانها احد الأسباب الأساسية لتقدم هذه الدول من الناحية الاقتصادية .

وقد أثبتت الدراسة التى تمت فى ٢٢ محافظة مصرية ، أن نسبة البطالة الناتجة عن التعليم العالى أقل من ١٠٪ ، مقارنة بـ ٨٢٪ بطالة ناتجة عن التعليم المتوسط والفنى ، اذن التعليم الجامعى ليس مسئولا عن البطالة .

يبقى سبب اخر يعزز ما قلته بان التعليم يجب أن يكون للتعليم فقط لا للتوظيف ، وهو أن التعليم فى رأيى هو الوسيلة المشروعة الوحيدة التى يستطيع بها من ولد فى بيئة فقيرة أن يحسن مستواه ، وأن البديل هو الانحراف أو الجريمة .

أشعر بالتقصير

□ الجمهورية .. ماهو شعورك وانت تقف أمام رقم البطالة فى التعليم المتوسط والذى وصل الى ٨٢٪ ؟

● الوزير .. أشعر بتقصير شديد : وهذا التقصير واضح لان الامكانات التى كانت متاحة للتعليم نتيجة الظروف التى مرت بها مصر ، والحروب الأربعة التى خاضتها ، والأزمة الاقتصادية الصعبة التى ألمت بنا .. وربما بعد الاصلاح الاقتصادى الذى قاده الرئيس بمهارة وحنكة شديدة نستطيع فى ظل الأولوية المتقدمة للتعليم ، أن نستكمل النقص فى التمويل الذى كان أحد الأسباب الرئيسية لتدهور التعليم .

فقد زادت ميزانية التعليم خلال العامين الماضيين زيادة كبيرة جدا ، وبلغت مرتين ونصف المرة من مجموع ما رصد خلال الخطتين الأولى والثانية ، وهذا يدل على اهتمام الدولة وأنها ماضية قدما فى عملية تطوير التعليم ، ولكننا يجب أن نفصل بين الوظيفة والدرجة العلمية ، فالوظيفة مسئولية كل مواطن بمساعدة الدولة وارشادها فى تحصيل الخبرات والقدرات اللازمة لسوق العمل ، والدرجة العلمية حق لكل مواطن وفقا لامكاناته الذهنية ورغبته واستعداده للسهر والكفاح من أجل الحصول على الدرجة العلمية ويجب أن تتحول الدولة من مكتب توظيف الى الدولة المرشدة والمخططة والمعاونة على ايجاد فرص العمل فى المرحلة المقبلة .

مشروع مبارك كول

□ الجمهورية .. لماذا تعطل مشروع مبارك .. كول .. رغم أنه يحل مشكلة البطالة المتفشية بين خريجى المدارس الفنية ؟

● الوزير .. لقد قرأت ما دار فى ندوات حوار « الجمهورية » الأسبوعى على مدى أسبوعين من هذا الشهر واندهشت لأن بعض الاراء التى قيلت من اشخاص لهم دراية كاملة بما يجرى ، وهذا كان مفاجأة لى وللكثيرين .

مشروع مبارك - كول مشروع كبير وقد تم باتفاق الرئيس مبارك والمستشار كول ، وتم توقيع الاتفاق فى المانيا فى فبراير ١٩٩٢ ، وهذا مشروع طويل الأمد وليس مشروعا قصيرا ، لذلك تسبقه دراسات كبيرة جدا ، وقد حضر عدد من الخبراء الألمان لعمل دراسات الجدوى اللازمة لهذا المشروع ، وقدمنا لهم جميع البيانات اللازمة .

وعقد اجتماع برئاسة رئيس



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ اكتوبر ١٩٩٣

الوزراء وحضور وزراء الصناعة والعمل والتنمية الادارية والادارة المحلية والتعليم لدراسة هذا المشروع وطبقا لما قرره السيد الرئيس اثناء زيارته لألمانيا، وشكلت لجنة برئاسة وزير التعليم وممثلين عن وزارات الصناعة والعمل وقطاع الاعمال العام، والقطاع الخاص والغرف الصناعية

الكمالي وماليسا الدروس الخصوصية تسعى لافشال التجربة

والتجارية والمتخصصين في هذا المجال، واجتمعت اللجنة بحضور الألمان، وقررت عدة مباديء :

● المبدأ الأول أننا سنبدأ في ٦ مناطق أساسية، وهي مدن ٦ أكتوبر والعاشر من رمضان والسادات والمحلة والعامرية وشبرا الخيمة وهذه اللجنة تتبعها وحدة تنفيذ مشروعات عين لها مدير .

● تقرر انشاء مراكز تدريب في كل منطقة من المناطق، على غرار المراكز الموجودة في ألمانيا، ولديهم ٦٥٠ مركزا للتدريب القومي ويشمل كل التخصصات الممكنة، ثم نطور عددا من المدارس الصناعية والفنية الموجودة في المنطقة .

● تم الاتفاق مع عدد من المصانع سواء كانت قطاع عام أو خاص للتدريب العملي .

وقد وافق الالمان، وحضر وفد للمتابعة، وقد أفادتني سفارتنا في بون في اخر تقرير هذا الأسبوع أن الأمور تسير على الوجه الأكمل، وأن هناك اتفاقا كاملا في الافكار والاراء بين الحكومتين، وأن ألمانيا تبدأ الان في بحث التمويل الكامل للمشروع، وقد كانت الفترة السابقة تلقى على ألمانيا باعباء عديدة بالنسبة لالتزاماتها الجديدة في ألمانيا الشرقية وأوربا، لكن عندي تأكيد من الجانب الالماني أنه رغم هذه الاعباء الكبيرة فان المانيا لن تبخل على هذا المشروع الكبير بالتمويل .

لا تنازع اختصاصات

□ الجمهورية .. طرح في الحوار الأسبوعي « للجمهورية » أن هناك صراعا على تبعية المشروع بين الوزارات تسبب في تعطيله ؟

●● الوزير .. هذا غير صحيح .. وجميع المسئولين في وزارات الزراعة والعمل متعاونون تماما وموافقون على هذا، بل ان وزير الصناعة السابق الدكتور محمد عبدالوهاب قدم لنا عشرة مراكز تدريب، وتنازل عنها لوزارة التعليم لكي تكون نواة للمشروع دون أن نطلب منه هذا، ايمانا منه بالمشروع .. وزير القوى العاملة السابق كان متعاونا، ولا يوجد تنازع لأن هذه المسائل لا تتم وفق هوى الأفراد، وانما هناك توجيه من القيادة السياسية، بحدد من يقوم بالمشروع .. ونوقش على مستوى الحكومة ورئيس الوزراء لنفسه اختار لجنة قررت أن المشروع ستشرف عليه لجنة برئاسة وزير التعليم، والحكومة تعمل بمفهوم التضامن الوزارى وباحساس أن هناك سياسة حكومة وليس سياسة فرد أو وزارة .

رفضنا الهيئة المستقلة

اذا كان قد حدث لبس في المراحل الأولى للمشروع لأن بعض الأشخاص كانوا يرون أن المشروع يجب أن يتبع هيئة مستقلة وأن هذه الهيئة تسيطر على كل مراكز التدريب، وهذا الاقتراح سبب ردود أفعال سيئة، لأنه في تقديرى أن هذه الفكرة خاطئة، لان سيطرة أى جهة على مراكز التدريب غير واردة، والمشروع قائم على اقتناع كامل بفائدة التدريب المزدوج والعملي، فاذا تصورنا جدلا أن هذه الجهة ستسيطر على بعض مراكز التدريب الحكومية، كيف يمكن أن تسيطر على مراكز التدريب الموجودة لدى القطاع الخاص ؟

والتعليم والتدريب المزدوج الموجود في المانيا قائم على مشاركة على قدم المساواة بين أطراف متعددة .. وزارة التعليم، والغرف الصناعية والتجارية في وضع المناهج، وتمويل هذا النوع من التعليم، وتقويم الخريجين وامتحانهم .. ومكان التدريب سواء في المدرسة أو المصنع .. فاذا لم يكن هناك اقتناع كامل ومشاركة نابعة من هذا الاقتناع لا يمكن ان ينجح المشروع .

وهذه الملابسات التى تسبب في حدوثها بعض الأشخاص زالت تماما، وكل القائمين على العمل مقتنعون بهذه الفكرة، بما في ذلك الجانب الالماني الذى يقدر الظروف الموضوعية في مصر ويقدر احتياجاتنا، ووافق على الافكار التى تقدمنا بها، وباذن الله سيحدث نوع من التقدم في تنفيذ المشروع .

أما مقولة أن البيروقراطية عطلت المشروع، فهي مقولة غير صحيحة، لأن الدولة لم تبخل بتقديم كل الاهتمام اللازم، سواء البيانات التى طلبها الجانب الالماني، وهناك تقدير من الجانب الالماني لذلك، ولا يصح أن يشكك أحد في الجهد المصرى لانه جهد يرتفع الى مستوى المسئولية التي طرحها الرئيس على الحكومة وعلى القائمين على هذا المشروع، وهناك نوع من التحمس حتى لدى القطاع الخاص ورجال الاعمال .

التنفيذ في نوفمبر

□ الجمهورية .. الحقيقة أن ما أثير في ندوة الجمهورية على مدى حلقتين، لا يوجد به تشكيك أو تقليل من الجهد المبذول، وكان نابعا من نفس هذا الحماس لدى الأساتذة المشاركين وحرصهم على إنجاح هذا المشروع القومي الضخم .. وهذه حقيقة يجب أن نسجلها قبل أن نسأل : هل هناك برنامج زمنى يحدد توقيت تنفيذ المشروع ؟!

●● الوزير .. سيصل الى مصر في نوفمبر خبير على مستوى عال لبدء الخطوات التنفيذية، وقد قمنا بتحديد مواقع العمل ومكونات المشروع، واكدنا أنه لابد يكون للمشروع واجهة وكيان واضح، ومراكز التدريب هي هذا الكيان المادى الذى يعبر عن بدء هذا

المشروع ويحسه المواطن المصرى فى صروح واضحة تجسد هذا المشروع الكبير .

□ الجمهورية .. تنفيذ نظام اليوم الكامل رغم عدم توافر الظروف المواتية لبقاء التلاميذ فى المدارس ساعات طويلة ، يثير ردود أفعال واسعة فى القاهرة والمحافظات ، لماذا لم يتأجل التطبيق حتى تتوفر الامكانات فى المدارس ؟

حكاية اليوم الكامل

● الوزير .. تطبيق نظام اليوم الكامل مكسب كبير لمصر ، لأن الاصل فى التعليم فى دول العالم كلها ان يكون اليوم كاملا ، وقد كان هذا النظام يطبق فى مصر عندما كنا طلبة ورغم أهمية تحقيق هذا الهدف لابد من تخطيط علمى ، وعندما درسنا موضوع تطبيق اليوم الكامل ، وعقدت ثلاثة اجتماعات مع مديرى التعليم بالمحافظات كانت قراراتنا واضحة ، منها :

● أنه لا يبدأ تنفيذ نظام اليوم الكامل إلا فى المدارس الجديدة التى بها ملاعب ومكتبات ومعامل وأماكن للنشاط ، أو فى المدارس العريقة

البقية ص ١٣



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ أكتوبر ١٩٩٣

التى تتوفر بها هذه الامكانات من قبل .

● وأن اليوم الكامل يبدأ من ٨,٣٠ صباحا حتى الثالثة بعد الظهر وليس الخامسة أو الثامنة مساء يوميا كما يشيع البعض .

● مدارس اللغات التى تحصل على أجازة يومين اسبوعيا يستمر العمل بها حتى الثالثة والنصف .

● خصصنا يومين فى الأسبوع من الثالثة حتى الثامنة للنشاط الحر .. وهو أختيارى محض ، يحضر الأولاد للمدرسة بدلا من الشارع ليمارسوا الرياضة .. أو المذاكرة .. أو الاشتراك فى المجالات المختلفة ، ولا الزام فى الحضور على التلاميذ ، ولا اغلاق لأبواب المدرسة .

وعندما قدمت لنا كندا ٥ ملايين جنيه خصصناها لهذه المدارس بالذات .

هؤلاء يحاربونه

لكن هناك فئات ثلاث اعترضت على هذا النظام :

● الأولى لم تتضح أمامها الحقائق كاملة ، وأعتقدت أن اليوم الكامل يعنى استمرار التلاميذ اجباريا ويوميا حتى الثامنة مساء ، وهذا كلام لا يعقل ، لأنه يستحيل أن يقرر أحد أن موعد الدراسة من ٨ صباحا حتى ٨ مساء يوميا وكأن مهمتنا تعذيب التلاميذ واعتقالهم !

● هناك فئة أخرى من صالحها عدم تطبيق النظام ، وهى فئة « التنابلة » و « مافيا الدروس الخصوصية » لأن هذه الفئة تتعارض مصالحها مع تطبيق هذا النظام لأنه يجبرها على أن تعطى للمدرسة وقتا وجهدا اكبر وهو ما لا تريده .

● هناك فئة ثالثة تسىء تطبيق النظام عمدا لكى تفشله ، لأهواء كثيرة وهؤلاء يدعون أن البقاء فى المدرسة اجبارى حتى الخامسة مساء ، ولم يصدر أى مسئول تعليمات بذلك وأتحدى من يقدم قرارا أو ورقة مكتوبة صادرة منى أو من أى مسئول بذلك ولكنهم يطبقون النظام بوازع من أنفسهم ، وأحيانا يتشددون فى تطبيق النظام زاعمين أن النشاط الحر اجبارى وهدفهم التخريب ، وامثال هؤلاء نتابعهم .. ونتخذ ضدهم اجراءات رادعة ، لأنهم يسعون للاساءة الى هذا النظام .

لكنى أؤكد أن هذا النظام لمصلحة أبنائنا ، وهو وفق كل المقاييس خطوة تقدمية تحقق التعليم الجيد فى مصر ، ونأمل ان نستطيع تطبيق نظام اليوم الكامل فى جميع مدارس مصر عام ١٩٩٧ ، وهذا النظام لا يطبق الا فى مدرسة تتوفر بها الاستعدادات لتطبيقه ، والهدف هو تعليم الأبناء وتربيتهم وليس أعتقالهم ، والذى يطبق هذا النظام فى مدارس لا تتوفر بها الامكانيات يسعى للتخريب ، وهذا أمر وارد ، لأنه يوجد داخل كل فئة عناصر منحرفة ، وغير سوية تحاول ان تعطل النظام ، والحمد لله ان غالبية المعلمين شرفاء يساندون هذا الفكر ، لأنه السبيل لتطوير التعليم .

المحافظات هى التى تختار

□ الجمهورية .. كم عدد المدارس التى سيطبق نظام اليوم الكامل بها هذا العام ؟

● ● الوزير .. لا يتوفر امامى عددها الان ، ولكن البداية ستكون فى ١٥٣٩ مدرسة بالاضافة الى المدارس العريقة التى تتوفر بها هذه الامكانات ، مثل مدرسة السعيدية مثلا .

وأود أن أوضح أن اختيار المدارس التى سيطبق بها هذا النظام متروك للمحافظات ، لان كل محافظة أكثر دراية بالمدارس التى تتوفر بها الامكانات .

انحسار موجة التطرف

□ الجمهورية .. هل تمت السيطرة على المدارس التى كانت تدرس للتلاميذ مناهج المتطرفين ؟

● ● الوزير .. نعم .. والمؤشرات كثيرة .. هناك نوع من الضبط والربط ، وقد تم تنقية المكتبات المدرسية من الكتب الخارجة ، وكل من يحاول أن يدرس منهجا مختلفا عن منهج الوزارة يبعد عن التدريس .

لان تخريب عقول الاطفال جريمة لن نسمح بها تحت أى ظرف ، وتحية العلم أمر واجب والمدرسة التى ترفض ذلك ستغلق ، لأن الأمر يتعلق بكرامة الوطن .

وبالنسبة لكليات التربية هناك احكام كامل ، وأنا أشيد بالدور البناء الذى قام به عمداء واساتذة كليات التربية فى هذا الاطار ، فقد كان احساسهم الوطنى متميزا ، وساهموا فى تفهم المشكلة ووضع الحلول المناسبة لها التى تضمن عدم اختراق المتطرفين للعملية التعليمية ونحن لا نريد أن نقع فى لبس أن هؤلاء المتطرفين من الجماعات الدينية ، فهؤلاء يرتدون عباءة الدين للوصول الى أغراض دنيوية . ونحن أحرص الناس على ديننا وعلى التربية الدينية ، وقد راجع فضيلة المفتى المناهج وقال أنها متميزة وأن فضيلته مطمئن عليها تمام الاطمئنان ومطمئن فى ظلها على أطفاله وأطفال غيره كما راجعها فضيلة الشيخ الغزالى وقال لقد أطمأن قلبى على الطفل المصرى .

حادث جامعة الزقازيق

□ الجمهورية .. فجرت الأزمة الاخيرة بين رئيس جامعة الزقازيق ونادى هيئة التدريس بالجامعة قضية ممارسة السياسة داخل الجامعات ، فما هى حدود هذه الممارسة ؟

● ● الوزير .. الجامعات ليست مجالا للعمل السياسى ، وفى امريكا وأوروبا لا يمكن لاحد ان يمارس العمل السياسى داخل الحرم الجامعى .

الجامعات أماكن للعلم ، وهذا ينطبق على الاساتذة والطلاب ، وما يسمى بنوادى هيئة التدريس لا تعدو أن تكون جمعيات أنشئت فى ظل قانون الشئون الاجتماعية ، وشأنها شأن أى جمعية لتقديم خدمات اجتماعية معينة ، والقانون لا يسمح للعمل السياسى فى اطار هذه الجمعيات ، وبعضها تم اشهاره من خلال المجلس الاعلى للشباب والرياضة وهو قاصر على النشاط



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ أكتوبر ١٩٩٣

الرياضى .

والسؤال .. هل من حق الاساتذة أن يشاركوا فى العمل السياسى ؟ وأجيب نعم .. بل أن هذا ليس حقا فقط ولكنه واجب أيضا ، وانما من خلال القنوات الشرعية التى نص عليها القانون والدستور ، وأستاذ الجامعة الذى يرغب فى العمل السياسى ، يمكنه أن ينضم الى أى حزب شرعى ولدينا منها ١٣ حزبا ويقول رأيه ويزاول العمل السياسى كما يشاء ، والدولة تكفل ذلك ، أو يرشح نفسه لمجلس الشعب أو مجلس الشورى .. أما مناقشة المسائل الجامعية فهناك قانون ينص على سلطات معينة داخل الجامعة ، إنما أن تفرض قلة من الناس منضمين الى جمعية ليس من حقها أن تزاول هذا العمل وتحاول فرض وصاية على الجامعة أو على الكلية أو على المجالس الشرعية التى نص عليها القانون ، فهو أمر لا يقره القانون ولا نسمح به .

□ الجمهورية .. لقد أعلن أعضاء نادى هيئة التدريس فى الزقازيق عن مؤتمرهم مسبقا ، فهل من حق رئيس الجامعة اغلاق أبواب الجامعة ؟

●● الوزير .. من حق رئيس الجامعة أن يحفظ النظام داخل الحرم الجامعى ، ومقر نادى هيئة التدريس مبنى جامعى داخل الحرم الجامعى قدمته الجامعة بصفة مؤقتة للنادى فى فترة سابقة ، وقد حاول أعضاء النادى عقد مؤتمر داخل الحرم الجامعى فى وقت الدراسة الساعة ١١ صباحا ، وقال رئيس الجامعة انه لا مؤتمر أثناء الدراسة .. وهذا حقه وواجبه ، وطلب عدم تعطيل الأساتذة أثناء اليوم الدراسى ، على أن يعقد المؤتمر بعد الدراسة ، وتم الاتفاق على هذا . ولكن بعض أعضاء هيئة التدريس أصروا على عقد المؤتمر الساعة ١١ أثناء اليوم الدراسى مخالفين قرار رئيس الجامعة ، الذى يملك ان يحدد داخل الحرم الجامعى النظام الذى يراه محققا للمصلحة العامة ، هذه هى الحقيقة كاملة .

□ الجمهورية .. وماذا عن قرار رئيس الجامعة بتحويل ١٨٠ عضوا من أعضاء هيئة التدريس الى السلك الادارى ؟

●● الوزير .. هذا الرقم مبالغ فيه تماما ، ان عددهم بين ١٠ و ١٢ فردا ، أمضوا من ١٢ إلى ١٨ سنة دون الحصول على الدرجة العلمية ، والقانون ينص على أن من لا يحصل على الدرجة العلمية بعد عشر سنوات يحول الى وظيفة ادارية ، واذا كنا نقول أننا ننشد تطبيق سيادة القانون ، فلماذا نغضب .

تكريم الرئيس

□ الجمهورية .. يلقى الرئيس مبارك كلمة أمام المؤتمر العام لليونسكو فى باريس .. فما هو مغزى المشاركة فى هذا المؤتمر ؟

●● الوزير .. سنشارك فى المؤتمر العام لمنظمة اليونسكو الذى يعقد فى باريس كل عامين والحدث الكبير فى المؤتمر ، تكريم الرئيس يوم ٢٩ أكتوبر على دوره فى مساندة التعليم ، والرئيس سيلقى كلمة وسيتم تكريمه وقد حظى الرئيس على المستوى الدولى بمكانة كبيرة لمساندته للتعليم ، بصفته أول رئيس دولة يعتبر التعليم هو المشروع القومى لبلاده ، ونظرا للانجازات التى تحققت فى عهده فى مجال التعليم .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ اكتوبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ فتوى لمجلس الدولة :

مدارس الهيئات الأجنبية لا تعد خاصة اذا اقتصر التعليم فيها على الأجانب

اصدرت الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة، فتوى بأن المدارس التى تنشئها الهيئات الاجنبية فى مصر، لا تعتبر مدارس خاصة متى اقتصر التعليم فيها على غير المصريين، ولا يجوز الاستثناء من هذا الحكم. وقالت الجمعية - فى اجتماعها برياسة المستشار طارق البشرى نائب رئيس مجلس الدولة - ان المقصود بالمدارس الاجنبية، تلك التى تنشئها الهيئات الاجنبية المعترف بها فى مصر ايا كان نوعها، ولا يكفى اشراف هذه الهيئات على هذه المدارس.



خواطر إسلامية

نظام اليوم الكامل!

لاتزال قومية قضية التعليم تشغل الأذهان ، وستظل تشغلها لسنوات طويلة ، ذلك لأن أكثر من أربعين عاماً شهد فيها التعليم تصرفات ظلت تنحدر به حتى أصبح على ماهو عليه الآن - هذا الانحدار أصبح حالة متلبسة بكل جهاز التعليم ، والخلاص من هذه الحالة يحتاج إلى جهد خارق . لكن الايمان بقومية قضية التعليم نراه لوجود الحالة مهتزا فى كثير من النفوس مما يعوق عملية التحويل التى تجعل التعليم صالحا للقيام بدور كبير فى عملية التنمية . والشعار الذى رفعه الرئيس محمد حسنى مبارك بجعل التعليم قضية قومية حتى نعالج عيوبه فى سبع سنوات هى السنوات الباقيات من القرن الحالى - هذا الشعار يجب أن تتعبأ له كل الجهود ليتحول إلى برنامج عمل لاتقف دونه أية حركات للرفض أو التأجيل .

وقد يبدو للوهلة الأولى أن نظام اليوم الكامل هو أول خطوة من خطوات إصلاح التعليم فى المدارس . وقد يبدو أيضا للوهلة الأولى أن المستفيد من هذا النظام هو التلميذ . ولكن الذى يثير الدهشة والعجب أن من الرافضين تلاميذ عدد من المدارس ، وجاء رفضهم هذا اجماعيا أعلنته جهات رسمية منها مديريات تعليمية . وقد يكون رفض جماعات من المدرسين لنظام اليوم الكامل له مايبرره من مصالحهم الذاتية فى سوق الدروس الخصوصية ، فماذا تكون مصالح التلاميذ فى هذا الرفض وقد تجمهروا وأعلنوا العصيان على البقاء بالمدرسة حتى الساعة الثانية بعد الظهر مع أن اليوم الكامل حتى هذا الوقت يوم منقوص الكمال ، لأن اليوم الكامل يجب أن يكون تمامه حتى الرابعة أو الخامسة بعد الظهر ، ليشغل الجهاز التعليمى نفسه بقضيته القومية .

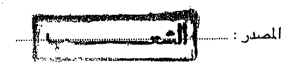
ان التفكير المعيب والتصرف الخاطىء فى رفض اليوم الكامل يجب أن تعد وزارة التعليم عدتها لمقاومته ، وعدة المقاومة هنا ليست فى تصريحات صحفية يطلقها مسئول هنا أو هناك ، وإنما يجب أن تبدأ هذه المقاومة من داخل فصول الدراسة نفسها ، ويجب كذلك أن يقوم بها علماء التربية والاجتماع من خلال محاضرات وأحاديث لهم تلقى فى تجمعات للمعلمين وأولياء الأمور ، وفى لقاءات مع التلاميذ بالمدارس ذاتها . وهذا كله ضرورى لتصحيح الفهم الخاطىء أو الفهم النفعى الشخصى من وراء المعارضة . ويجب للتغلب على مشكلة معارضة اليوم الكامل أن يتحول عدد من المدارس بمختلف مراحلها إلى النظام المأمول والمستهدف قبل نهاية القرن الحالى . بمعنى أن تتحول هذه المدارس حتى ولو كانت قليلة جدا إلى اليوم الكامل تماما ، وأن يكون عدد الطلاب فى الفصل الواحد يتراوح بين خمسة وعشرين أو ثلاثين تلميذا على الأكثر كما أعلن رئيس الجمهورية ، وأن يتوفر لهذا العدد من المدارس كل متطلبات نجاح العودة إلى الصواب فى التعليم . وذلك حتى يلمس الناس بعامة أهمية مانريد من التعليم فى الاصلاح .

ومن يريد أن يعلم الصواب بالمنطق العقلى فهذا هو النموذج . أما من لايفيده المنطق العقلى فيجب أن يفوته القطار عمدا ، لأن الفترة المأمولة للاصلاح قصيرة ، وهى إذن فى حاجة إلى ثورة أو إلى زلزلة من الأعماق يجب أن تشارك فيها كل أجهزة الدولة . ولنضرب لذلك الأمثال ؛ فوزارة الصحة كم تخسر بسوء التعليم فى العلاج والدواء . ووزارة الزراعة كم تخسر فى بقاء نظام الزراعة الحالى الذى لايستجيب الأفراد معه للتكنولوجيا الزراعية . ووزارة الدفاع كم تخسر بتعليم سوء لايستجيب فيه المتعلمون لاستيعاب التطور المهول فى السلاح ، ولدى هذه الوزارة تجربة الخامس من يونيو ١٩٦٧ وتجربة العاشر من رمضان ١٣٩٣هـ السادس من أكتوبر ١٩٧٣م . إن هذه الوزارات وغيرها يجب أن تعين وزارة التعليم لتنفيذ الخطة الطموح من موازناتها بالمال ، وبالتوجيه العلمى لاستيعاب الأمل وتحويله إلى عمل ؛ لأنه سيحقق الفائدة على المستوى القومى فى جميع المجالات ، بدلا من أن نصير اضحوكة بين الأمم لأننا نرفض فى التعليم نظام اليوم الكامل .

«عبد اللطيف نايف»



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢٩ [illegible] ١٩٩٣

مع بداية عام جامعي جديد: كل عام وأنتم بخير

بدأ العام الجامعي الجديد منذ أيام.. وهذا العام يختلف عما قبله في عدة أمور.. فهو فضلا عن تأخيره عدة أسابيع ليتواكب مع بداية الولاية الثالثة للرئيس مبارك وحتى لا يقوم الطلاب- وهم الذين عكننوا على رئيسين سابقين- بإثارة المشاكل أثناء الاستفتاء.. فقد بدأ مع هذا العام الجديد نظام جديد للدراسة وهو نظام الفصلين الدراسيين الذى لم يقصد به إلا تحقيق سياسة أمنية قصيرة النظر، وبالتالى أفسدنا النظام الذى كان من الممكن أن يحقق فوائد ضخمة، بشرط أن تتم مناقشته جيدا وسماع وجهات النظر المختلفة حوله وتحقيق الاستعداد الجاد لما يتطلبه النظام الجديد.. وهكذا دائما يحقق الأمن انتصارات متوالية في كل الجبهات: فهو يؤخر الديمقراطية- خوفا من التيار الإسلامي.. وهو يعطل التنمية- بما يستنزفه من موارد ضخمة- بحجة مواجهة التيار الإسلامي.. وهو يعدل قوانين النقابات المهنية لتحطيمها- خوفا من التيار الإسلامي.. وها هو أخيرا يعدل نظام الدراسة الجامعية ويحرق كتب المكتبات المدرسية ويتدخل في قبول الطلاب بكليات التربية أيضا رعبا من التيار الإسلامي. خبرونا بربكم إذن..
لماذا لا يحكمنا إذن التيار الإسلامي؟

بقلم:
د. عصام العريان

الطلاب والعام الجديد

إخوانى الطلاب.. كل عام وانتم بخير.

هذه أزهى فترات العمر والحياة فلا تضيعوها أبدا.

تذكر أخي الطالب وأختي الطالبة أن لك أهدافا محددة وهي:

(١) التفوق الدراسي: هذا هو الواجب الأول.. وهو مهمة المرحلة الزمنية التي تعيشها.. وعليكم أن تصححوا نياتكم في هذا الواجب.. فالصالحون تجار النيات.

لا تنس أنك بتفوقك تحقق سعادة والديك وأسرتك وهذا من بر الوالدين ولا تغفل أنك بنجاحك واجتيازك هذه المرحلة، إنما تستعد لبدء حياة جديدة تسعى فيها في الحياة وتكد وتشقى وتعرق لتكسب قوتك وتعول أسرة جديدة. والنبى صلى الله عليه وسلم يبين أن طالب العلم في رضا الله حتى يعود.

ولا تنس أنك بعلمك الذى تتعلمه إنما تتعرف أكثر وأكثر على قدرة الله وعظمته.

(٢) الدعوة إلى الله: وهذه مهمة كل مسلم ومسلمة «والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر» التوبة «قل هذه سبيلى أدعو إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعنى» يوسف.

وفى هذا الطريق لا تنس أبدا أن القدوة هي أفضل وسائل الدعوة.. الخلق القويم.. والعلم الرفيع والأدب السامي.. والخدمات المبذولة.. الكلمة الطيبة.. والبسمة الضاحكة. كل ذلك هو في مقدمة وسائلك الدعوية.. ولست في حاجة إلى تبحر واسع في علوم الشريعة.. وإن كان هذا حسنا.. ويكفيك أن تدعو إلى ما تعرفه من واجبات وفرائض وأركان الإسلام.

(٣) العمل الوطنى العام: ولقد خصصته ببند مستقل.. رغم أنه يندرج تحت باب الدعوة إلى الله، فالإسلام لايعرف التفرقة بين الدين والدولة.. ولا بين الإيمان والوطنية.. ولكن الإلحاح على الطلاب بألا يعملوا بالسياسة هو الذى دفعنى إلى إفراده وحده.. أعلم أنك مسئول عن المجتمع الذى تعيش فيه.. وأن عملك بالسياسة هو عبادة لله عز وجل، وأن أول ما يجب أن تهتم به في هذا المجال ما يتصل بك مباشرة في السياسة التعليمية.. البطالة بين الخريجين.. الكتاب الجامعي.. المساواة بين الطلاب.. تكافؤ الفرص بين الجميع البحث العلمي والدراسات العليا. ثم يأتى بعد ذلك في الأولوية: الديمقراطية.. الحريات العامة الاستقلال والسيادة الوطنية.. التنمية الاقتصادية والاجتماعية.. حقوق الإنسان. وغيرها. ثم يأتى بعد ذلك الهم الإسلامى العام وفى قلبه الهم العربى.. فأنت مسلم عربى مصرى.. فلسطين وما تتعرض له من مسخ وتشويه واستسلام لمخططات العدو.. الصومال وما يجرى بها.. البوسنة ومذابح المسلمين هناك.. كشمير ومايجرى فيها.

عليك أن تتابع كل ذلك بحس ذكي وتقدير للأمور صحيح.. وأن تدعو على الأقل لإخوانك هناك.. وأن تكون داعية حق وصدق لقضاياهم العادلة.. وأن تدعمهم ولو بقروش قليلة.. وأن تشارك بإيجابية في كل جهد يسعى لمناصرة قضاياهم العادلة..



(٤) بر الوالدين: فرضا الله قرين برضاهما، وإياك أن تستسلم لمقولة تباين الأجيال، فتنفصل شعوريا عن أسرتك ومجتمعك، اعلم أن برك بوالديك ذخر لك في الدنيا قبل الأخرة.

نصائح هامة

أخي الطالب: عليك عند تزاحم الأحداث وتشابك الواجبات أن تحمل هذه النصائح:-

(١) ترتيب الأولويات، والتخطيط العلمي الصحيح للوقت والواجبات.
(٢) التوازن في القيام بالأعباء.
(٣) المزج بين الحماسة والعقل، وكما يقول الإمام الشهيد: الجموا نزوات العواطف بنظرات العقول، وأنيروا أشعة العقول بلهب العواطف، والزموا الخيال صدق الحقيقة والواقع، واكتشفوا الحقائق في أضواء الخيال الزاهية البراقة.
(٤) احترام قيمة الحوار الحر النزيه، واحترام حق الأخرين في أن تكون لهم وجهات نظرهم.
(٥) احرص كل الحرص على الصلاة في مسجد الكلية، وقراءة وردك القرآني، وتلاوة المأثورات.
(٦) التجديد والابتكار في وسائل العمل والدعوة.

مشاكل في الطريق

وهذه المشاكل تتعلق بالنشاط وعليك أن تضع لها الحلول المناسبة في ضوء النصائح السابقة منها ما يتعلق بالعلاقة مع القوى الطلابية الأخرى والتي يجب أن تتعاون معها في كل ما فيه خدمة الوسط الطلابي وإعلاء قيمة الحوار والتنسيق.

ومنها ما يتعلق بالإدارات في الكليات والجامعات والتي أطلقت وللأسف الشديد يد الأمن بحرية في الجامعات، وهذه تحتاج إلى تعاون مع أساتذتكم لعدم الصدام.

أعضاء هيئة التدريس

إخوتي أعضاء هيئة التدريس، مع بداية عام جديد ونظام دراسي جديد، لابد لكم من مراعاة الأتي:

- تقديم واجب الأبوة على واجب الحزم في معاملة الطلاب.
- أنت قدوة فكن حريصا على أن تكون قدوة صالحة.
- البحث العلمي هو مستقبل مصر- فعليك أن تكون جادا ومخلصا وأمينا.
- صلاتك وسط الطلاب في مسجد الكلية ترفع من قدرك وتعلي من شأنك.
- وقوفك في صف الطلاب ضد تسلط الأمن ولتخفيف الصدام مع الإدارة هو من واجباتك.
- تفهمك لمشاعر الطلاب الحماسية شرط لكي تدلف إلى عالمهم الغريب.
- تضامن كل أعضاء هيئة التدريس ووحدتهم ووقوفهم خلف نواديهم المنتخبة بحرية شرط لتحقيق مطالبهم ونصرة مصالحهم.

كلمة أخيرة: أساتذتي العمداء والرؤساء

أثرت أن تكون هذه كلمتي الأخيرة- في تلك التهنئة بالعام الجديد.. إلى أساتذتي عمداء الكليات ورؤساء الجامعات.

وهم قد وضعوا في فوهة المدفع أمام فورة الطلاب وحماسهم.

اعلموا أن الطلاب سيقارنون بين ما تقولونه وتصرحون به في الصحف وتدرسونه في المدرجات، وبين ماتفعلونه الأن على مكاتب الإدارة.

البدايات حتى الأن غير مشجعة في الأزهر والزقازيق والقاهرة وعلينا أن نصحح مسيرة العمل الجامعي حتى لا تحدث الكارثة ويتحقق الصدام بفعل الاستفزاز. الكرسي لايدوم والحياة قصيرة، ولا يبقى لكم إلا الذكر الحسن بين زملائكم وطلابكم الدعوة الإسلامية لايمكن أن تقف أو تتأخر، فهذا ضد سنة الله في الكون، بل هي تزداد قوة كلما ازدادت حربكم عليها. لا تتعللوا بمكافحة الإرهاب، فأبناؤكم الذين تشطبون أسماءهم من كشوف المرشحين دعاة حق وصدق بالكلمة واللسان وفي كل انتخابات حرة يحققون أفضل النتائج.

اعلموا أن البقاء ليس للأقوى ولكنه للأصلح.

«فأما الزبد فيذهب جفاء، وأما ما ينفع الناس فيمكث في الأرض».

صدق الله العظيم



المصدر : .. اخبار الادب ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ اكتوبر ٩٦

الكتاب الجامعي أزمة كل عام (٢)

أستاذ يطالب بالمساءلة الجنائية لمن يبالغ فى سعر الكتاب

التجارة الرخيصة الكتاب الجامعى ، وارتفاع سعره ، وتأخر تسلمه ، وعدم ملائمته للطلاب ، وإصرار بعض الأساتذة على حجزه قبل البدء فى طباعته ، وتهديد الطلبة فى مستقبلهم .. فى هذه النقاط تتبلور مشكلة الكتاب الجامعى كما جاءت من افواه الطلبة والطالبات الأسبوع الماضى .

واليوم نلتقى مع استاذ الفلسفة بجامعة سوهاج وهو الدكتور نصار عبد الله رئيس قسم الفلسفة . للتعرف على التجربة التى خاضاها لحل مشكلة الكتاب الجامعى لدى الطالب غير القادر والوقوف على حقيقة الاتهامات التى وجهها الطلبة لبعض الأساتذة .

ولتفسير شكوى الطلبة التى اثارت دهشتى ودفعتنى اوضعها فى مقدمة الحوار وهى عدم تحديد كتاب دراسى للمادة !

النظرة الأحادية

يرفض الدكتور نصار عبد الله مطالبة الطلبة بتحديد كتاب دراسى للمادة ويؤكد ان طبيعة الدراسة الجامعية تختلف عن الدراسة الثانوية وبالذات فى مجال العلوم الإنسانية حيث تتعدد المدارس ووجهات النظر والآراء . فلأ ينبغى فرض كتاب بعينه . لان الكتاب ليس سوى وجهة نظر واحدة سواء لمدرسة أو اتجاه او لمؤلف . وهذا لا يمنع من وجود مرجع أساسى وليس وحيدا يستهدى به الطالب فى التعرف على موضوعات دراسية . بهذا الشكل يتجنب النظرة الأحادية التى هى مأساة كبرى تواجه المجتمع المصرى فى هذه الأيام بالذات حين يتصور البعض ان الحقيقة حكر على اتجاه معين او على اجتهاد معين فيغلق منافذ الرؤية لما هو ابعد من هذا الاتجاه . ويتجنب النظرة الاحادية تنمو القدرة النقدية ، والقدرة الإبداعية ، كما تعنى تعويد الطالب على عملية البحث والتحصيل اعتمادا على مجهوده الخاص من منطلق ان الأستاذ الجامعى ما هو إلا مرشد وموجه لعملية البحث .. كل ما هناك انه اكثر خبرة من الطالب .

ضآلة صندوق دعم الكتاب

وعن إمكانية حل مشكلة الكتاب الجامعى للطالب غير المقتدر يقول د. نصار عبد الله : هناك حلول على المستوى الرسمى واخرى على مستوى المجهودات الفردية لبعض الاقسام . ومن بينها قسم الفلسفة بسوهاج . فعلى المستوى الرسمى يوجد صندوق لدعم الكتاب الجامعى . يخصص جزء من ميزانيته لشراء الكتاب الجامعى .. ولكن بكل امانة هذه الحلول جميعها أقل بكثير من حجم المشكلة . فيكفى مثلا ان نعرف ان ميزانية شراء الكتب لكلية الآداب بسوهاج لا تتجاوز الفى جنيه او ٣ الاف جنيه على احسن الفروض موزعة على عشرة اقسام . وبذلك تكون ميزانية كل قسم لا تتعدى ٢٠٠ جنيه موزعة كالتالى جزء لشراء كتب البحث لهيئة التدريس وجزء آخر لشراء كتب للطلبة غير القادرين .

الخير .. ليس حلا

كما ان المجهودات الفردية لبعض الاقسام كتجربتنا فى قسم الفلسفة والتى قام فيها كل استاذ بالقسم بتخصيص نسبة معينة من الكتاب المقرر على الطلاب لتوزيعها مجانا على الطلاب غير القادرين . وهى نسبة لا تقل عن ١٠ ٪ ولكنها تصل لدى بعض الأساتذة إلى ٣٠ ٪ او ٤٠ ٪ . هذه المجهودات قائمة على إمكانية الأساتذة التى يقوم بها واستعدادهم للبذل .

فضلا عن أن بعض الأساتذة يقررون كتبا ليست من تأليفهم « كتب لأساتذة كبار » والطلبة مطالبون بشرائها من السوق . وفى هذه الحالة يضطر الأساتذة اصحاب التجربة إلى شراء الكتب على حسابهم الخاص لتوزيعها على الطلبة غير المقتدرين وهذا يحجم او يحد من توسيع نطاق الاستفادة من هذه التجربة .

وفى الحقيقة ان المجهودات الفردية قائمة على رغبة الأساتذة فى الخير الذى لا يمكن اعتماده كحل دائم .. لانه إذا تصادف وجود الخيرين فى القسم اليوم فلن نضمن وجودهم غدا .

●● الا توجد توصية من مجالس الكليات أو الجامعات بوضع نسخ من كتبهم او مذكراتهم فى مكتبة الكلية او توزيعها على الطلبة غير المقتدرين ؟

— لا يمكن فرض عدد معين من النسخ على الاستاذ الجامعى بوضعها فى المكتبة سواء بتوصية او بقانون . لان بعض



المصدر : ...... أخبار الأدب ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....٣١ / أكتوبر / ٩٢........

الأساتذة الذين يؤلفون كتبهم من موقع البحث عن عائد مادى سوف يتوقفون عن التأليف عندما يجدون أن هذا العائد غير مجد . خاصة بعد ارتفاع اسعار

مستلزمات التأليف والنشر . فإن لم تكن المبادرة نابعة من الأستاذ فلا يمكن فرض شىء عليه . وحتى وإن كانت المبادرة نابعة منه كما فى القسم لدينا فإنه سيصطدم بالعقبات وهى كثيرة .

مجانية بلا تعليم

●● إذا ما هو الحل ؟

— الحل فى رايى يحتاج إلى مواجهة جريئة جدا وتكون إما بتخفيض اعداد الطلبة بالجامعات إلى اعداد قليلة جدا . واعنى بالاعداد القليلة العشرات بدلا من عشرات الآلاف . وإما ان تفرض رسوم على الطلاب الراغبين والقادرين ..

ويلخص د. نصار رايه فى الجامعة الآن والجامعة فيما مضى فى عبارة واحدة قائلا : فيما مضى كان لدينا تعليم بلا مجانية . اما الآن فلدينا مجانية بلا تعليم .. وكل الجهود الجزئية لمواجهة هذه المشكلة قليلة الفاعلية .. ان لم تكن عديمة الفاعلية تماما .

الكتاب لزيادة الدخل

وحول ارتفاع سعر الكتاب الجامعى يرى د. نصار انها ترجع إلى عدة أسباب .. اولها تزايد ارتفاع اسعار مستلزمات التأليف والنشر عاما تلو عام .. ثانيها : إحساس بعض الأساتذة بأن ما يحصلون عليه من دخول جامعية لا يتناسب مع جسامة العبء الذى يقومون به . لهذا فهم يحاولون تعويض ضعف المرتبات

سامية سعيد

والحوافز عن طريق الكتاب . خاصة عندما يقارنون بين الكادر الجامعى الذى كان يوما ما فى صدارة الكادرات وبين كادرات أخرى تجاوزت الكادر الجامعى بكثير . ويبدو أن الجامعة التفتت هذا العام لهذا التجاوز عندما قررت زيادة المرتبات بواقع ١٥٠ ٪ وإلغاء الساعات الإضافية .

جمع المال بدلا من العلم

كما اعتقد ان هناك بعض العناصر وهى قليلة جدا والحمد الله جبلت بحكم تكوينها النفسى على الانكباب على جمع المال بدلا من جمع العلم . وخطر هذه الفئة انها تقدم نموذجا من السلوك قد يحتذى به اخرون عندما يشاهدون الفارق الكبير بين اسعار مذكراتهم وبين اسعار الكتب التى تبيعها هذه الفئة .

لذا فإننى اطالب بان من يبالغ فى رفع اسعار مذكراته ينبغى أن يخضع لا للمساءلة التاديبية فقط . وإنما للمساءلة الجنائية ايضا .. من منطلق حماية امن المجتمع . لأن هذه المسألة جزء من الأمن الاجتماعى .

مسئولية مجلس القسم

— نعم هناك نوعيات من الكتب ما كان ينبغى أن تقرر اصلا ـ سواء كان سعرها مرتفعا او منخفضا ـ وهى كتب ضخمة ولا يحتاجها الطالب ـ كما تقولين ـ ومنها كتب رسائل الماجستير والدكتوراه او ابحاث الترقية لانها لا يمكن ان تغطى مقررا فهى بطبيعتها تغطى جزئية واحدة ولا تغطى مقررا شاملا ولكن هناك قلة من الأساتذة تقرر على الطلاب كل ما هو من تأليفها سواء كان يغطى المادة ككل او جزء من المنهج او غير مرتبط به من بعيد . وعموما هذه مسئوليات مجلس القسم او مجلس الكلية الذى يتعين عليه

اعتماد المحتوى العلمى لكل كتاب لتقرير ما إذا كان صالحا للطلاب ام لا .

الضغط اسلوب وضيع

— نعم .. فى ظل الظروف السابقة قبل التعديلات التى قررت هذا العام والتى حسنت من وضع الأساتذة كانت بعض الأقسام تتغاضى عن هذه النقاط

●● وعن ضغط بعض الاساتذة على الطلبة لحجز نسخ الكتاب قبل طباعته ..

— قال د. نصار نعم هذا الأسلوب موجود لدى القلة القليلة ولكن الاغلبية الغالبة ـ وأؤكد لك على مسئوليتى ـ تربا بنفسها وبامانة مهنتها هذا الأسلوب الذى يؤسفنى بان اصيغه بانه (وضيع) . ومرة اخرى اؤكد لو كان الامر بيدى لاخضعت من يقومون به للمساءلة الجنائية .

١٢٥ مدرسة بالقليوبية تبدأ تطبيق نظام اليوم الكامل غدا

بنها ـ من ابو سريع إمام : يبدأ غدا «السبت» تطبيق نظام اليوم الدراسى الكامل فى ١٢٥ مدرسة فى مختلف المراحل التعليمية بالقليوبية، ونظام الفترة الواحدة بـ ٧٥ مدرسة اخرى . صرح بذلك المحافظ الدكتور عادل الهامى

واوضح عبد الحليم الرفاعى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بان الدراسة بالمرحلتين الإبتدائية والإعدادية ستبدأ من السابعة و٤٥ دقيقة صباحا حتى الثانية ظهرا، وحتي الثالثة وخمس دقائق بالمرحلة الثانوية.

وتقرر أن تعمل المدارس الثانوية يومين فى الأسبوع حتى الثامنة مساء يتخللها فترة راحة للمدرسين والطلاب لممارسة الأنشطة المختلفة، علي أن يكون الحضور اختياريا لمن يرغب من الطلاب.

«الجمهورية» ترصد بداية تجربة الفترة المسائية بالإدارات التعليمية

السيدات: لدينا أطفال وأسرنا فى حاجة لنا

الموظفون: أين المقابل المادى للعمل مساءً؟

كتب ـ أشرف عبداللطيف :

بدأت تجربة العمل بالفترة المسائية بالادارات من السادسة للتاسعة مساء ولكنها لازالت مجهولة من المواطنين .. كما لم يستوعبها مديرى الادارات التعليمية بعد .. مما يصعب من عملية التقييم المطلوبة .. ماذا يقولون عن التجربة سؤال نبحث عن اجابته اليوم .

زينب عبدالحكيم ، رئيس قسم التدريب بادارة الوايلى التعليمية : تقول العمل المسائى للادارات مجهدة جدا للمرأة لالتزامها برعاية اسرتها .. ونتساءل عن كيفية ذهابها الى منزلها عقب الساعة التاسعة مساء فى الشتاء وتطالب بقصر الفترة المسائية على الرجال فقط .. وتضيف ان القرار الوزارى لم يشر عن اى مقابل مادى لهذه الساعات الاضافية .. هو احنا نشتغل ببلاش !!

حتى الخامسة فقط

وتطالب نعمات عبدالحميد موظفة بادارة تدريب الوايلى بمد الفترة الصباحية الى الخامسة مساء بدلا من الانصراف فى الساعة الثانية والعودة مرة اخرى فى الـ ٦ مساء مما يسبب ارتباكا داخل اسرنا .

يطالب نائل بصيلة .. وكيل ادارة المطرية التعليمية : بقصر الفترة المسائية على الاقسام المتصلة بالجماهير .. ولكن للاسف يتم استدعاء كل اقسام الادارة بمافيها الحسابات وارشيف والموازنة مع انها ليس لها علاقة بالمواطنين .. واطالب بان تأخذ الفترة المسائية حقها فى الاعلان بالصحف حيث نعانى من قلة حضور المواطنين لعدم معرفتهم بها .. وان يتم توفير مقابل مادى مجزى لهذه الساعات الاضافية .

لاتعطل مصالحنا

ومن ادارة شرق القاهرة جاء ناجى محمد عيد اخصائى اجتماعى وقال انه علم بهذه التجربة من صديق له فجاء ليحول ابنه هيثم من مدرسة الخلفاء الى مدرسة الطبرى الاعدادية ويضيف انها تجربة مفيدة حيث لايتطلب الاستئذان من العمل صباحا ولكن نستطيع الحضور لتخليص مصالحنا بعد العمل .

وجاء المدرسون للشكوى

وجاء احد المدرسين ، رفض ذكر اسمه ، من مدرسة مصر الجديدة الاعدادية يحمل عريضة مزيلة امضاء مدرسين المدرسة ، لتقديمها الى امال مرزوق مديرة ادارة مصر الجديدة التعليمية ، يرفضون فيها نظام اليوم الكامل لقلة امكانيات المدرسة وتواضع مبانيها حيث يبلغ سعة الفناء ٤٠٠ متر فقط وتضم المدرسة ٩٠٠ طالب بالاضافة للعجز الصارخ فى مدرسين النشاط .

ومن المنيا جاء عبدالجواد بدوى ، مدرس لغة عربية ، الى طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم لتقديم طلب لاعادة تعيينه لانقطاعه عن العمل مدة سنة لسفره للسعودية .

يقول طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم ان التجربة لاتزال فى بدايتها ويصعب الحكم عليها وان بعض السلبيات التى ظهرت يرجع لعدم استيعاب مديرى الادارات التعليمية للتعليمات فقد تم الاتفاق معهم فى الاجتماع الاخير ، ١٩٩٣/١٠/٢٠ بان تقتصر الفترة المسائية على الرجال فقط وبالاضافة لتشغيل اقسام شئون الطلبة والامتحانات وشئون العاملين والتعليم الخاص فقط وليس كل اقسام الادارات كما حدث ..

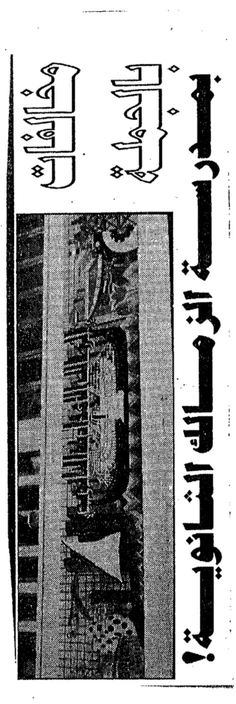
واضاف انه يتم تصويب الاخطاء وعلاج السلبيات التى ظهرت .. كما سيتم وضع حوافز مجزية للعاملين فى الفترة المسائية بعد استقرار التجربة واتضاح الرؤية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٩-٢٠ اكتوبر ١٩٩٢



تحقيق:
محمد المغربى

تعتبر مدرسة الزمالك الإعدادية الثانوية للبنين بحى الزمالك الشهير مثالا واضحا لما يحدث من تجاوزات ومخالفات فى العملية التعليمية.

والآن أسرة مدرسى اللغة العربية والتربية الإسلامية تعد من أصحاب الضمائر الحية للمدرسين الشرفاء الذين لايرضون بأن ترتكب مخالفات سواء من قبل الإدارة المدرسية، أو من بعض زملائهم دون أن يحركوا ساكنا، حتى ولو أدى ذلك إلى نقلهم إلى أعمال إدارية بعيدة عن تخصصهم، أو مدارس أخرى ليس لهم فيها لقمة عيش فالمهم المبدأ.. وهذا بالضبط ما حدث مع أسرة مدرسى اللغة العربية بمدرسة الزمالك الإعدادية الثانوية للبنين..

ضعف قيادة المدرسة

فقد أرسل مدير خدمة المواطنين بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة خطابا إلى مدير إدارة الشئون القانونية بالمديرية يكشف فيه مالحق بأسرة اللغة العربية من تشريد حيث يقول فيه:

بالإشارة إلى شكوى مدرسة الزمالك الإعدادية الثانوية بنين بإدارة غرب القاهرة بشأن ضعف قيادة المدرسة وتخوف المدرسة من العاملين بتدريس اللغة العربية نتشرف بالإفادة بأن السيد مدير المديرية وافق فى ٩٣/٨/٩ على سرعة إبعاد كل من سيد رمضان جمعه ومصطفى محمد منير ومحمود محمد سليمان من المدرسة حتى ينكشف الوضع والنظر فى أمر باقى هيئة تدريس اللغة العربية على ضوء مايسفر عنه التحقيق مع إحالة الأوراق للشئون القانونية للتصرف وإخطار كل من الإدارة العامة لخدمة المواطنين بالوزارة والمحافظة وإدارة غرب القاهرة بهذا القرار.

ماذا فعلت أسرة مدرسى اللغة العربية بمدرسة الزمالك الاعدادية الثنوية للبنين حتى تطلب مديرية التربية والتعليم بسرعة إبعاد أسرة المادة بأكملها عن المدرسة؟

وقبل الإجابة عن هذا السؤال لابد أن نتعرف على ملامح هذه المدرسة حتى نبقى فى الصورة.. فالمدرسة بموقعها المتميز فى ١٨ ش الجزيرة الوسطى وإطلالتها على شارع «أبو الفداء» بالزمالك ولأنها تضم أبناء القادرين، فإن المدرسين يستميتون فى البقاء فيها لأن المقابل كبير وكبير جدا.. وليس هذا هو العزاء الوحيد بل هناك الإغراء الأكبر والمتمثل فى قيام بعض الطلبة العرب القادمين من دول الخليج بالالتحاق بالمدرسة بنظام «المنازل» حيث يأتون بطائراتهم إلى مصر ومن المطار إلى الامتحان مباشرة فى المدرسة.. وحتى يضمنوا نجاحهم فإنهم يتفقون مع مدرسى المدرسة على أن يحصلوا على دروس خصوصية فى كل المواد ولبضعة أيام فقط.

جزاء مقاومة الظلم

وعن هذه الأسباب يقول سيد رمضان جمعة ـ مدرس أول ثانوى والمشرف على مادة اللغة العربية بمدرسة الزمالك الإعدادية الثانوية للبنين والذى أبعد مؤخرا إلى التوجيه:

هناك الكثير من المخالفات بالمدرسة وقد تصدينا لها كاعضاء فى أسرة مادة تعلم الطلاب الفضيلة وتزرع فيهم القيم فكان جزاؤنا النقل والتشريد.. فأنا على سبيل المثال أبعدت عن تدريس اللغة العربية و«ركنونى» بتوجيه اللغة العربية فى منصب إدارى.. أما باقى زملائى فقد تم نقلهم إلى مدارس أخرى.

ثم أضاف:

لهذا فنحن نستغيث بالمسئولين بوزارة التربية والتعليم على ما ألم بأسرة اللغة العربية من ظلم وقهر وإهدار لمكانتهم فى المدرسة بسبب وقوفهم بجانب الحق ضد الظلم والفساد.

فى حين يكشف مصطفى محمد منير مدرس أول اللغة العربية بالمدرسة النقاب عن مخالفات أخرى قائلا:

بعد مضى ثلاثة أشهر على الدراسة بداية من شهر نوفمبر ١٩٩٢ وحتى يناير ١٩٩٣ لم يقم المشرف بتسليم مستحقات المدرسين أو الإدارة من هذه المجموعات مما ادى إلى تقديم كل من أشرف معوض وجابر عبد الفراج وسعيد البيومى ومحمود المليجى وأحمد توفيق ومحمد أبو العلا وعدنان هود وممدوح عبد الرحمن وغيرهم كثير شكاوى لمدير المدرسة الذى لم يتحرك وفى المقابل قام المسئولون عن المجموعات الدراسية بتهديد المدرسين وتشريدهم، وتبليغ الضرائب عن الدروس الخصوصية التى يؤدونها فى منازل الطلاب.

ثم أضاف:

وقد نتج عن هذا الوضع حضور محقق من طرف مكتب خدمة المواطنين بالإدارة يدعى «فوزى» وأخذ بشهادتنا فى هذه المخالفات التى أكدنا على صحتها ثم استدعت الشئون القانونية بوكالة الوزارة كل من أ. سيد رمضان، وأ. محمود سليم، ونبيل نجم وأنا لنشهد أمام المحقق «حسن طلعت» فلم تتغير الشهادة، ولكن أحدا لم يعط للمدرسين حقوقهم حتى الان.

بين يدى «الشعب» تقرير عن سير امتحان نصف العام وتحديدا فى يوم الإثنين ٩٣/١/١٨ ورغم أنه موقع من مدير المدرسة إلا أنه يكشف مدى التسيب الحادث فى المدرسة من ناحية اتمام المدرسين للطلاب مناهجهم الدراسية المقررة حيث يقول أ. احمد عبد النبى ـ مدير مدرسة الزمالك الإعدادية الثانوية بنين فى تقريره.

أثناء مرورنا على لجان الامتحان يوم الاثنين ٩٣/١/١٨ فى الفترة الأولى شكا الطلبة لى من عدم دراسة بعض الموضوعات ولم يدرسها لهم عبد الحميد سليم ـ مدرس اللغة العربية ـ وقد أفهمنا الطلبة بأن أ. عبد الحميد أقر بأنه انتهى من تدريب منهج الفصل الدراسى الأول وعلى هذا الأساس وضعت الأسئلة وأبلغنا الطلبة بأن هذا سيراعى فى التصحيح لمصلحتهم، واطمأن الطلبة وسار الامتحان سيرا طبيعيا، والغريب أن مدير المدرسة أنهى تقريره بتوجيه الشكر للأستاذ سيد رمضان ـ الذى تم نقله مؤخرا إلى توجيه اللغة العربية ـ على شفقته وأبوته لصالح ابنائنا الطلبة!

أما ما يحدث أثناء الامتحان من حالات غش والتلاعب فى درجات الطلاب وكراسات إجاباتهم داخل الكنترول:

* فعلى سبيل المثال لا الحصر تم رفع درجة الطالب «هـ» بالصف الأول الإعدادى فى مادة اللغة الإنجليزية من ١٠ درجات إلى ١٦ درجة لينجح الطالب بعد أن كان راسبا.

* وفى الدور الثانى بتاريخ ٩٢/٨/٢٤ تحت مراجعة أوراق الصف الثانى الثانوى بعد تصحيحها بمعرفة مدرسى اللغة العربية ليتبين للأستاذ سيد رمضان جمعة المشرف على المادة أن ورقة الإجابة الأولى للطالب تحت رقم سرى «٢٠٦» من مادة اللغة العربية مخالفة فى الخط تماما للورقة الثانية من الامتحان مما يدل على أن الطالب المذكور قد وضعت له ورقة إجابة بديلة ولكن ليست بخطة بمعرفة الكنترول مما دعا أ. سيد رمضان إلى عمل محضر بمعرفة كل من الأساتذة أحمد عصمت ومصطفى غنيم وعايد عبد العال ونبيل نجم وإبلاغ مدير المدرسة بالواقعة فما كان منه إلا أنه قام بعزل «عبد الغفار» مدرس التربية الفنية عن عمله بالكنترول بعد أن أخذ عليه تعهدا بأنه صاحب الخط لتدفن جثة الجريمة بعد ذلك دون تحقيق.

الشعب: هذه صورة مصغرة ونموذج لما يحدث داخل إحدى مدارس الوزارة ذات الطلاب المدثرين وأولياء أمورهم الموسرين نضعها أمام السيد وزير التربية والتعليم ليتصرف فيها.



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ اكتوبر ١٩٩٢

النيابة تحقق فى منع المنقبات من دخول جامعة اسيوط

استمع ماهر عبد الرحمن رئيس نيابة جنوب اسيوط الكلية الى اقوال رضوان التونى محامى الطالبات والموظفات الممنوعات من دخول جامعة اسيوط بسبب ارتدائهن للنقاب

قال رضوان التونى المحامى فى اقواله امام النيابة ان هناك طبيبتين و٢٠ طالبة وموظفة فوجئن بمنعهن من دخول كليات الجامعة والمدينة الجامعية الاسبوع الماضى بمعرفة الحرس الجامعى الذى اكد ان المنع يتم تنفيذا لقرار الدكتور محمد رجائى الطحلاوى رئيس جامعة اسيوط .

كان المستشار عزت سعد المحامى العام لنيابات جنوب اسيوط تلقى بلاغا من الطالبات والموظفات الممنوعات من دخول الجامعة اتهمن فيه د. الطحلاوى بالاعتدء على حريتهن الشخصية ومن المنتظر صدور قرار من النيابة باستدعاء رئيس الجامعة للتحقيق بسبب قراره بمنع المنقبات !!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٣

مؤتمر طب بنات الأزهر يطلب :

تدريس الطب الاسلامى وتحسين الخدمة بالمستشفيات التعليمية

طالب المؤتمر الدولى لطب بنات الازهر فى نهاية جلساته أمس بضرورة ادخال دراسة تاريخ الطب الاسلامى ضمن المقررات الدراسية بكليات الطب المختلفة على ان يوضع منهج خاص كنظام طبى متكامل واكد المؤتمر ضرورة الاهتمام بنشر الثقافة الصحية والاسلامية عن طريق الندوات الدورية وحث المسلمين على اداب الاسلام واخلاقه ، واوصى برفع مستوى الخدمة الصحية داخل المستشفيات التعليمية وتجهيزها بأحدث تقنيات العصر من ليزر واشعة وكمبيوتر والاهتمام بوحدات الاستقبال لاسعاف المرضى والحالات الطارئة.

واشار الدكتور احمد فؤاد الغبارى استاذ الروماتيزم بطب بنات الازهر الى دور كلية البنات الاسلامية في بناء المجتمع المسلم القوى الصحيح. ونشر اداب الاسلام وحث المجتمع على التعفف والوقاية من المرض والربط بين الطب والحياة العملية.

وناشد المؤتمر فضيلة الامام الاكبر شيخ الازهر ورئيس الجامعة اشراك الكلية فى المستشفى العالمى المقام فى مدينة نصر ، ونشر الوعى الدينى الطبى ، وعقد لقاءات علمية دورية لابراز علاقة الطب بالدين.

كما اكد المؤتمر - فى توصياته التى اعلنها الدكتور فتحي نصر رئيس اقسام العناية المركزة بمستشفى الزهراء الجامعي ونائب رئيس المؤتمر - الاهتمام بتعريب الابحاث الطبية حتى يتمكن علماء الفتوى من العمل على ضوئها ، وتطوير اجهزة مستشفى الزهراء الجامعى والمناهج العلمية المدروسة لتوفير الرعاية الطبية للمرضى .



المصدر : الأهـــــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٢

تعيينات جديدة بجامعة الاسكندرية

الاسكندرية - من مكتب الاهرام :
اصدر الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية قرارا بتعيين الدكاترة محمد عادل بركات عميد هندسة الاسكندرية مستشارا للجامعة للشئون الهندسية ، واحمد منير عبدالقادر رئيس قسم الهندسة المعمارية مستشارا للجامعة للشئون المعمارية ، وعكاشة عبدالعال استاذ القانون الدولى الخاص وكيلا لكلية الحقوق لشئون التعليم والطلاب.



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

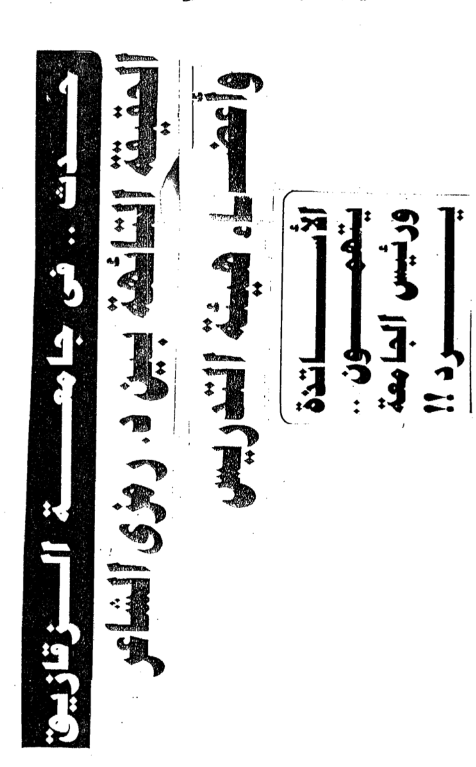
التاريخ : ٣٠ اكتوبر ١٩٩٣

رمزى الشاعر يتحدى رئيس الوزراء ويصر على تصعيد الازمة

اكد الدكتور محمد عبد الله رئيس نادى هيئة التدريس بجامعة الزقازيق ان د. رمزى الشاعر رئيس الجامعة اعلن صراحة تحديه لرئيس الوزراء بتصميمه على موقفه فى تصعيد الازمة مع اساتذة الجامعة .

وكان د. لطفى شهوان رئيس النادى السابق قد قابل د. عاطف صدقى الذى وعده بالتدخل لحل الازمة وامتصاص غضب الاساتذة ولكن رئيس الجامعة لم يستجب

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : حريتي
التاريخ : ٢١ اكتوبر ١٩٩٣



حديث في جامعة الزقازيق

الحقيقة الغائبة بين د. رمزي الشاعر وأعضاء هيئة التدريس

الأساتذة يتهمون: ورئيس الجامعة يرد!!



المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣١ أكتوبر ١٩٩٣

السـؤال المهم :

أيهما أولى بالرعاية .. القانون .. أم العلاقات الإنسانية ؟!

وسؤال آخر :

هل هى سحابة صيف بدأت تنقشع .. أم هدنة مؤقتة ؟!

ماحدث فى جامعة الزقازيق ومازال يحدث ليست السابقة الأولى فى الخلاف بين رئيس جامعة ونادى أعضاء هيئة التدريس .. لكنه جرس انذار يدق وبعنف ليسمعه جميع المسئولين عن أمور التعليم فى مصر لينذرهم بالخطر القادم الذى يهدد الحياة الجامعية ويضربها فى مقتل وهو إنعدام الحوار بين الأساتذة الذين يمثلون ـ أو هكذا يجب أن يكون ـ المثل والقدوة للطلاب ...!

وإذا كان ماحدث فى جامعة المنصورة من قبل من خلاف بين د. محمد عمارة رئيس الجامعة وأعضاء نادى هيئة التدريس لم يعطه المسئولون الأهمية الكافية لحل أية مشكلات قد تحدث داخل سور الحرم الجامعى .. فإن ماشهدته جامعة الزقازيق طوال الأسبوع الماضى والمستمرة فصوله حتى الآن إن لم يجد من يتصدى له فإنه سيكون نذير شؤم على الحياة الجامعية وعلى مستقبل آلاف الطلاب الذين سوف يتلفتون حولهم فيجدون المثل والقدوة وهو «الأستاذ الجامعى» قد أصبح مجرد ذكرى جميلة يتمنون أن تعود ..!!

ليس هذا ـ بالطبع ـ كلامنا .. بل هو الواقع المؤسف الذى تعيشه جامعة الزقازيق الآن حيث يقف ٣١٧٠ عضو هيئة تدريس بالجامعة فى جانب ورئيس الجامعة الدكتور رمزى الشاعر فى جانب آخر ..!

تحقيق :
سمير عبدالنبى
حنان الغزاوى

وهذه هى القصة التى لم توضع نهاية لها حتى الآن..!!

بداية الأحداث

بدأت الأحداث المؤسفة «بين الأساتذة» .. عندما وصل خطاب مشفوع بتوقيع أمين عام الجامعة إلى الدكتور محمد محمد عبدالله رئيس مجلس ادارة نادى أعضاء هيئة التدريس تخبره فيه بقرار الجامعة بايقاف خصم الاشتراكات من أعضاء النادى .. وعلى الفور وجد رئيس النادى نفسه مطالبا بالرد على رئيس الجامعة ومخاطبته لتوضيح وجهة نظر أعضاء النادى فى موضوع إيقاف خصم الاشتراكات موضحاً له أن أمين عام الجامعة ليس من حقه إصدار قرار بهذا الشأن خاصة وأن الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس قد طالبت بمضاعفة الاشتراك واستمرار الخصم بنفس طريقته السابقة لأن قرار إيقاف الخصم يعد بمثابة هدم للنادى الذى بذل فيه الأساتذة جهداً ووقتاً يستحق التقدير والمعاونة على استمراره .. لاهدمه .

وطلب الدكتور محمد عبدالله رئيس النادى من د.رمزى الشاعر رئيس الجامعة بضرورة استمرار خصم الاشتراك من الأعضاء ومضاعفته ضماناً لاستمرار إنتفاعهم بالنادى تجنباً لما يمكن أن يسببه مثل هذا القرار من بلبلة وعدم استقرار داخل الجامعة !

توقيعات

ولم يجد رئيس النادى صعوبة فى جمع توقيع أكثر من ١٣٠٠ عضو من أعضاء هيئة التدريس على طلب يعربون فيه عن استيائهم من هذا التصرف وأرسل صورة منه للدكتور الشاعر !!

وما أن وصل خطاب رئيس النادى وتوقيعات الأساتذة إلى د. رمزى الشاعر حتى قامت الدنيا ولم تقعد حتى الآن !!

وفى هذه النقطة يقول د. محمد عبدالله رئيس النادى وعميد كلية التربية السابق : بعد أن وصل خطابى لرئيس الجامعة إتهمنى بأننى لاأحسن الحديث مع الرؤساء .. فكيف يلصق بى هذا الاتهام وقد كنت عميداً لكلية التربية حتى عام ١٩٨٤ وكنت ألتقى بوزير التعليم مرة كل شهر .. وعمرى الآن ٥٨ عاماً .. فهل بعد كل ذلك لم أتعلم كيفية مخاطبة الرؤساء حتى يتهمنى رئيس الجامعة بهذه التهمة .

ولم يكتف د. الشاعر بذلك بل حولنى للتحقيق حيث أصر على إيقاف الخصم تمهيداً لالغاء النادى وتحويلى لمجلس تأديب .. فكيف يكون الحوار بهذه الطريقة ؟!

يواصل رئيس النادى كلامه : قررنا أن نعقد ندوة لأعضاء النادى فى بداية العام الدراسى واتفقنا على أن يكون موعدها يوم الأربعاء ٢٠ أكتوبر ١٩٩٣ لمناقشة العديد من المشكلات التى يعانى منها أعضاء هيئة التدريس ضماناً لاستمرار العملية التعليمية .. «فقلنا نجلس ونتحاور» خاصة مع قرارات رئيس الجامعة المتعسفة بالنسبة لمشكلة الأتوبيس حيث أصر د.رمزى الشاعر على أن [illegible] يتحرك من الجامعة فى الخامسة مساء دون النظر لمصالح أعضاء هيئة التدريس الذين قد يضط[ر] بعضهم للانتظار من الواحد[ة] ظهراً إلى الخامسة حت[ى] يتحرك الأتوبيس وإلا يسا[فر] فى المواصلات [أو] القطار ..!

المشاكل .. كثيرة !!

وأيضاً مشكلة الاستراحة الخاصة بأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ومشكلة توفير الاعتمادات المالية اللازمة لعلاج أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وإعادة خصم الاشتراكات التى أوقفها رئيس الجامعة ...

كل هذه المشكلات ألا تستحق أن نجلس ونتحاور ؟!

يكمل د. محمد عبدالله : بعد أن دعونا للمؤتمر وأخبرنا رئيس الجامعة بالموعد فى الحادية عشرة ظهراً جاءنا خطاب من الجامعة يطلب منا أن يكون الاجتماع فى الخامسة مساءً «وهو موعد قيام الأتوبيس» !!.. وعندما رددنا بأن هذا الموعد سيتعارض مع وقت الأساتذة .. جاءنا الرد نؤجل الأتوبيس إلى السابعة مساء ...!!!

وأمام عدم ملاءمة الموعد المقترح من رئيس الجامعة وتعسفه ثار الأساتذة .. وقرروا أن يكون الاجتماع فى موعده ..! وعندما توجهنا إلى مقر النادى



المصدر : ....الجمهورية........
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ....٩ ٣ نوفمبر ١٩٩٣........

وجدنا الباب «مغلقاً» .. أردنا دخول نادينا فلم نستطع .. وهنا أصبح الأساتذة فى موقف «محرج للغاية» .. وأمام غضبهم الشديد مما حدث اقترح البعض أن نذهب إلى رئاسة الجامعة ونطالبه بالنزول إلينا .. وبدلا من ذلك قرر البعض الدخول إلى النادى من باب معهد الأورام ودخلوا بالفعل ..!

وفى اللقاء وإزاء تصرفات رئيس الجامعة طالب الأعضاء بضرورة إقالة الدكتور رمزى الشاعر من منصبه كرئيس للجامعة خاصة بعد أن سقط الدكتور سيد أحمد الأستاذ المساعد بكلية الهندسة مصابا «بجلطة» على إثر ماحدث ..!!

لم يكتف رئيس الجامعة بذلك والكلام للدكتور محمد عبدالله رئيس النادى ـ بل فوجئنا به وكان قد وعد بمقابلة أعضاء مجلس ادارة النادى يغلق الأبواب المؤدية إليه مع استمرار الحصار الأمنى حوله وتم مساء الخميس فى اليوم التالى بناء سور حول النادى من الداخل ونزعت اللافتة الخاصة باسم النادى وعلقت مكانها لافتة أخرى مكتوب عليها «المركز الطبى لعلاج أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق» !! وتم الاستيلاء على كافة محتويات النادى من دفاتر وأوراق وأموال وأختام وأثاث وخلافه الأمر الذى يعد إنتهاكاً صارخاً لحرمة النادى والأساتذة ..!

التحويل .. للتحقيق

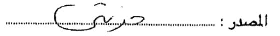
يضيف د. محمد عبدالله : لم يكتف رئيس الجامعة بذلك بل قام بتحويل إثنين من أعضاء هيئة التدريس إلى التحقيق بتهمة كسر الأبواب الخشبية واقتحام النادى .. فأين هذه الأبواب التى كسرت ؟ ومن الذى إقتحم النادى ؟!.. الأعضاء أم من استولى على النادى ومحتوياته ؟!!

ولأن مؤتمر الأربعاء الذى رفض أن يحضره رئيس الجامعة قد أوصى بأن تكون جلسته الختامية الأربعاء ٢٧ أكتوبر ١٩٩٣ على أن يكون أمام مبنى إدارة الجامعة فى الواحدة ظهراً للمطالبة بفتح النادى لعقد المؤتمر مع مراعاة عدم الاخلال بسير العملية التعليمية داخل الجامعة ..!! فقد قمت بتهدئة الأساتذة خاصة بعد أن ثار د.رمزى الشاعر وأصر على اعتذارهم له عن طلب إقالته .. وبدأت الوساطات حيث ذهب وفد من الأساتذة لمقابلة الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء الذى إستمع إلى مطالبهم بانصات شديد ووعد بحلها .

وساطة .. هل تنجح ؟!

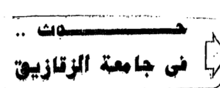
ويوم الأربعاء الماضى بعد اجتماع مطول بمكتب د.رمزى الشاعر رئيس الجامعة نزل الدكتور محمد عبداللطيف رئيس الجامعة السابق والذى عرض وساطته إلى أعضاء هيئة التدريس الذين تجمعوا أمام إدارة الجامعة ووعد بحل المشكلات التى يعانى منها الأساتذة ونجح فى إقناعهم بالانصراف إلى محاضراتهم !! فهل تنجح وساطة الدكتور محمد عبداللطيف وتدخل الدكتور عاطف صدقى رئيس



المصدر : .... 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .... ٩ ٣ ١٩٩٣ ....



الوزراء فى إعادة الهدوء إلى الجامعة وتحقيق مطالبنا العادلة ؟! نتمنى ذلك ؟!!

إنتظار الأتوبيس !!

يلتقط طرف الحديث الدكتور عبدالله عبدالمجيد أستاذ المسالك البولية بكلية الطب ونائب رئيس نادى أعضاء هيئة التدريس يقول: لقد دأب رئيس الجامعة على معاملة الأساتذة معاملة سيئة وقد ولد ذلك لديهم الشعور بالاهانة علاوة على قراراته المتعسفة حيث قام بمنع المدرسين والمدرسين المساعدين من السفر للخارج مع أن رئيس الوزراء قد أعلن من قبل أنه من حق أعضاء هيئة التدريس العمل بالخارج ..!

يضيف د. عبدالله : هل من المعقول أن يظل عضو هيئة التدريس ينتظر موعد مغادرة الأتوبيس فى الساعة الخامسة مادام قد انتهى من محاضراته ؟! وكيف يطرد أعضاء النادى من ناديهم الذى إستمروا فيه أكثر من خمس سنوات ؟!

فالخلاف بدأ مع د. رمزى الشاعر منذ مايو الماضي عندما عقد المؤتمر السبعين لنوادى أعضاء هيئة التدريس على مستوى الجمهورية بجامعة الزقازيق وخرج بتوصيات حول ضرورة تعديل مناهج التعليم وإعادة النظر فى العملية التعليمية والاهتمام بالأساتذة وتوفير العلاج والرعاية الصحية لهم .. وأمام هذه التوصيات طلب د. رمزى الشاعر من د. محمد عبدالله رئيس النادى شجب كلام الأعضاء لأنهم بذلك قد أهانوا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ..!

يضيف د. عبدالله عبدالمجيد : ان رئيس الجامعة قام بتحويلى ومعى الدكتور غنيم عبدالعظيم الأستاذ المساعد بكلية الهندسة إلى التحقيق ولحق بنا الدكتور محمد عبدالله رئيس النادى لأننا دخلنا نادينا من الباب الخلفى ..!!

يختتم نائب رئيس النادى كلامه بقوله : إننا لانستطيع مس النظام التعليمى أو التعديل فيه .. ولكن لرئيس الجامعة كل الاحترام وكل مانرجوه هو الحفاظ على الجامعة وفتح باب النادى لنا مرة أخرى لممارسة نشاطنا فيه والعمل على حل مشكلات أعضاء هيئة التدريس ...!!

ويرى الدكتور عبدالهادى خشبة أستاذ الطب النفسى بطب الزقازيق : أن رئيس الجامعة فى موقف لايحسد عليه لانه مطلوب منه أن ينفذ القانون فى مواجهة طلبات أعضاء هيئة التدريس .. وفى حالة تطبيقه للقانون لابد وأن يكون له مؤيدون ومعارضون ولكن مايؤخذ عليه أنه لم يمد جسور التعاون والود والمحبة بينه وبين أعضاء هيئة التدريس والسبب فى ذلك يرجع الى انه ليس من ابناء الجامعة وقد جاء ليعمل بالقانون فقط ..!!

يلتقط د. صلاح منسى أستاذ علم الاجتماع بكلية الاداب طرف الحديث قائلا : مشكلة د. رمزى الشاعر أنه يطبق القانون بالنص فى جامعة تقوم على العلاقات الإنسانية وتدار بها منذ أن تولى رئاستها كل من الدكتور طلبة عويضة ود. محمد عبداللطيف رئيسى الجامعة السابقين .. فنحن لانطالب بأن ينحاز رئيس الجامعة لاحد ولكن لابد ان يكون للعلاقات الانسانية دور بجوار القانون لان الود أساس الانضباط داخل الحرم الجامعى .

أما عن تحويل ١٨٠ مدرسا ومدرسا مساعدا الى وظائف ادارية فالقانون يقول : «إن لم يحصل العضو على الدكتوراه خلال عشر سنوات يحول الى عمل إدارى .. والذى لم يحصل على الدرجة العلمية خلال خمس سنوات يحول الى عمل إدارى» والحقيقة فى هذه النقطة بالذات والتى يثيرها أعضاء هيئة التدريس ضد رئيس الجامعة أنه تم فصل إثنين فقط ونقل ١٢ بعد موافقة مجلس الكلية الى عمل إدارى .. وهذا قانون وتم تطبيقه !!

وبالنسبة لمشكلة الاتوبيس : فهى خدمة تقدمها الجامعة للاساتذة وليس فرضا ولايعنى زيادة رسوم الاشتراك السنوى من ٢٠ الى ٦٠ جنيها أن يحدث ماحدث من تصادم بين الاعضاء ورئيس الجامعة فهذه مسألة كان يمكن ان تحل بطريقة ودية وبالتفاهم .. كما أن الجامعة قررت تحمل ٥٠٪ من المبلغ الكلى للاشتراك .. ولكن للاسف هناك بعض المتشددين داخل النادى وأتمنى ان تسيطر الكلمة على الطرفين !!!

رجل يعرف الأصول

فى حين يؤكد الدكتور رأفت الشيخ أستاذ التاريخ وعميد كلية الاداب السابق بالجامعة : أنه يتفق ويختلف مع رئيس الجامعة قائلا : الدكتور رمزى الشاعر رجل مهذب وريفى ويعرف الاصول .. ويتعامل مع الصغير والكبير بروح تتسم بالانسانية .. ويدرس كل صغيرة وكبيرة بروح متأنية .. ومع أننى أختلف معه فى بعض



المصدر : ....

التاريخ : .... ٢١ أكتوبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاراء مثل قراره بمغادرة الاتوبيسات للجامعة فى الخامسة مساء .. فلماذا لا يحل مثل هذه المشكلة ولماذا لايجلس مع أعضاء النادى لسماع مشاكلهم والعمل على حلها ؟! إلا أنه رغم ذلك رجل مهذب !!

يضيف د.رأفت الشيخ : ان هناك بعض العناصر تعمل على إساءة العلاقات بين رئيس الجامعة وأعضاء هيئة التدريس .. فقد وعد الرجل فى المؤتمر الذى عقده بكلية الطب فى ١٩٩٣/١٠/٢٦ بأن الجامعة تقوم حاليا ببناء مستشفى جديد يخصص دور كامل فيه لاعضاء هيئة التدريس ويسعى لحل مشاكلهم !

الشاعر .. يوضح الحقائق

إتصلنا بالدكتور رمزى الشاعر رئيس الجامعة ليضع النقط فوق الحروف وليرد على إتهامات الاساتذة التى ترددت فى أروقة الجامعة لمدة أسبوعين كاملين فقال : أن كل ماحدث كان من الممكن ألا يحدث لولا تعصب بعض أعضاء النادى الزائد عن الحد .. فعندما طلبوا حضورى وأرسلوا مندوبا لى يخبرلى بأن الموعد الساعة ١١ ظهرا قلت له أن هذا الموعد غير مناسب ويجب إعطائى فرصة لان أتصل بعمداء الكليات ليحضروا معى حتى نستطيع حل جميع المشكلات ولندير حوارا جيدا فى جو ديمقراطى نناقش فيه مشاكلنا بعيدا عن التعصب وبروح «الاستاذية» .. لكن عندما أخبرهم المندوب أن الموعد فى الثالثة حتى يتسنى لعمداء الكليات الحضور مع رئيس الجامعة قالوا له «الاجتماع فى موعده ومش عاوزينه يحضر» !!

يضيف رئيس الجامعة : أن مشكلة الاتوبيس التى يتحدثون عنها قررنا ان يكون موعدها الساعة الرابعة بدلا من الخامسة والذى حدد هذا الموعد لم يكن الدكتور رمزى الشاعر ولكن عمداء الكليات هم الذين قرروا ان يكون الموعد فى الخامسة علما بأن جامعتى طنطا وبنها فى نفس المواعيد ولم يفعلوا مافعله أعضاء النادى لدينا !

يكمل رئيس الجامعة : أما بالنسبة للنادى ومقره فهو إدارة تابعة للاستاذ الجامعى ومبنى من ميزانية الجامعة ولم يكن قبل ذلك ناديا ولكن عندما تولى الدكتور فاروق التهامى رئاسة النادى قام بأخذه .. وللفرض جدلا أنه صدر قرار من الجهة الادارية التى يقع فى قلبها المقر بعدم دخوله ألا يكون هذا دليلا على وجود قرار إدارى يجب إحترامه .. فهل يعطيهم هذا القرار الحق فى إقتحام النادى ؟! أم أن التصرف الطبيعى هو ان يلجأوا للقضاء؟! .. فالقرار الادارى ملزم حتى واو كان خاطئا .. فعلى سبيل المثال لو قامت جهة ما بفصل أحد العاملين فصلا تعسفيا فهل يستطيع الذهاب الى العمل واقتحام مكتبه الذى كان يجلس فيه قبل صدور حكم قضائى لصالحه ؟! بالطبع لا يستطيع ، واذا فعل ذلك يعتبر خارجا عن القانون .. واقتحامهم مقر النادى هو خروج على القانون .. ولماذا قاموا برفع دعوى أمام القضاء بعد ذلك ؟ ألم يكن من الاجدى أن يكون هذا التصرف من البداية بدلا من اللجوء للعنف واقتحام النادى وكسر الاسوار !

وهل القرار الادارى لا يحترم ؟!

وظائف إدارية !!

يواصل د. رمزى الشاعر الرد على إتهامات أعضاء النادى : بالنسبة لتحويل المعيدين والمدرسين المساعدين الى وظائف إدارية .. فالقانون يقول إذا لم يحصل المعيد أو المدرس المساعد على المؤهل خلال فترة زمنية معينة يحول لوظيفة إدارية .. وبالرغم من ذلك فأنا لا أحول العضو الى وظيفة إدارية إلا بقرار من مجلس القسم ومجلس الكلية وهذه هى الجهات العلمية رغم ان القانون يعطينى هذا الحق .. كما ان العدد الذى تم تحويله ١٢ معيدا فقط وليس ١٨٠ كما يدعون والـ ١٢ من كليات معينة كالطب والهندسة والتربية والاداب وقد تم إحالة ٧ حالات منهم منذ عام فلماذا أثاروا هذا الموضوع الان وهم يعلمون به منذ عام مضى .. ألا يعتبر ذلك إثارة للقلاقل داخل الجامعة ومحاولة لتشويه الصورة؟!

قرار مجلس الجامعة

يضيف د. رمزى الشاعر : أن د. محمد عبدالله رئيس النادى وجه لى خطابا للرد على خطاب أرسل اليه بوقف خصم الاشتراكات من أعضاء النادى تنفيذا لقرار مجلس الجامعة بهدد فيه . بإعادة الخصم وإلا لن يكون هناك إستقرار فى الجامعة ... وكيف يكون الخصم اجبارياً ؟ كما طلبوا منا زيادة الاشتراكات إلى جنيه ..



فهل عندما أصدر قرارا بوقف الخصم يضايق ذلك أعضاء النادى ويهددوننى ؟! ولماذا يفعلون ذلك إذا كان قرار الخصم إختياريا .. وليس إجباريا .. فأنا على سبيل المثال مشترك فى أكثر من جمعية فهل يفرض على أحد أن أدفع فيها أم أننى الذى أسعى للدفع والنادى جمعية إجتماعية لاإرغام فيها لاحد ، أما لأنهم يشعرون أنهم أقلية فهذا يفقدهم شعورهم ويجعلهم يتصرفون بعصبية زائدة .

يضيف رئيس الجامعة : وبالنسبة لمشكلة الاستراحة فلم يكن هناك أى استراحات حيث تم إلغاؤها بقرار من رئيس الجامعة السابق فى ١٩٨٧/٧/١ .. لكنهم يؤلفون كلاما ويصدقونه وقلت لهم هذا الكلام فى أحد الاجتماعات .

مشـــكلة العـــلاج

أما مشكلة العلاج فالدولة تبذل كل مافى وسعها للعلاج ولم تقصر أبدا فى شىء يخص مصالح أعضاء هيئة التدريس أو أى مواطن .. ومادامت الصورة واضحة هكذا فهل لرئيس النادى أن يهددنى بعدم الاستقرار فى الجامعة إذا لم ألب مطالبه ؟! فهذا التصرف من جانبه يعتبر خروجا على الواجب الوظيفى .. وعندما شاهد العمداء الخطاب الذى أرسله طالبوا بإحالته للتحقيق كقرار مجلس جامعة وليس قرارى .. أما الاثنان الاخران فقد تمت إحالتهما الى التحقيق لكسرهم السور وهذه مسألة طبيعية لان صدور أمر من الجهة الادارية يجب إحترامه وعلى المتظلم اللجوء للقضاء لا كسر الابواب وإشاعة الفوضى !

يختتم رئيس الجامعة كلامه بقوله : أنهم يحاولون زعزعة الاستقرار بالجامعة بأشياء لا أساس لها من الصحة وهذا لم يحدث على الاطلاق !

وينتهى كلام د. رمزى الشاعر رئيس الجامعة ويبقى السؤال : هل تصل جهود الوساطة التى بذلها د. محمد عبداللطيف رئيس الجامعة السابق الى حل جميع المشكلات ضمانا لاستقرار الحياة الجامعيـــة ؟! وهل ترضى هذه الوساطة رئيس الجامعة من جهة وأعضاء هيئة التدريس من جهة أخرى ؟! جميع المؤشرات تشير الى بوادر حل الازمة وعـودة الامور فى جامعة الزقازيق الى مجراها الطبيعى .

ونحن نرجو ذلك والا تكون مجرد هدنة لتنفجر الازمة من جديد .



رؤيـــــــة

أتمنى أن يتم تنفيذ قرار وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بمنع ضرب التلاميذ فى المدارس نهائياً بمنتهى الحزم والدقة ..!!

ولايتصور أحد أنها مسألة بسيطة أن يتلقى تلميذ صغير أو تلميذة ضربـــات بالمسطرة أو عصا المدرس ولو كانت غير مبرحة من باب لفت النظر أو التأديب فليس منطقيا أن تستعمل وسيلة متدنية كالضرب والايذاء البدنى لتأكيد معنى عظيم كالتعليم أو الأدب ....!!

إن التفات الدكتور حسين كامل بهاء الدين دائماً لأصغر جزئيات العملية التعليمية تدل على مرب عظيم بداخله ... فنظرته الشاملة للعملية التعليمية التى يحمل مسئوليتها على كتفيه تجعله يصر دائما فى كل قراراته على أن يتواكب الكم والكيف معا خطوة بخطوة متلازمين مقترنين فلا معنى كما سمعته مرة يقول لأن «نبنى مدارس عصرية حديثة بدون أن ننقى ونضبط مضمون ماتضمه جدرانها من مواد وسلوك....!!» ..

وهو فكر «مربى» حقيقى عينه على عناصر المشروع القومى الحقيقى لمصر الذى يبدأ من حيث يجب أن تكون البداية السليمـــة لأى تقـــدم محسوب للسنـــوات القادمة ....!!.. ومايعجبنى ويبعث التقدير فى نفسى لهذا الوزير الذى يختلف يقينا عن كل من سبقوه أنه ومنذ بداية تواجده لم يبرمج فكره وعمله على الانجازات الكبيرة اللامعة فقط ويترك باقى تفاصيل العمل الصغيرة والبعيدة عن الضوء لمعاونيه لكن كل عمل لديه يستوى فى القيمة ويأخذ من فكره نصيباً مهما صغر حجمه مادام يمس ولو بشكل غير مباشر العملية التعليمية التى يسعى لأن يحقق فيها حلم مصر الكبير فى خلق جيل مؤهل وكفء لمواجهة تحديات السنوات القادمة .. وقراره الأخير بتحريم الضرب تحريماً نهائياً فى المدارس عودة بنا إلى قاعدة سليمة منحتنا ونحن صغار أجمل أيامنا وأحلاها فى مدارس كانت فيها نظرة اللوم فى عيون أو تغير نبرة الصوت بما ينبىء بالغضب كفيلة بأن تردنا إلى حدود الأدب وتلزمنا أماكننا خائفين .. على .. وليس خائفين .. من ..!!.. إن هذا القرار كفيل بأن يعيد حلقة الاحترام التى فقدت من سلسلة العلاقة بين «المربى الفاضل» كما كنا ندعو مدرسينا وبين الطلبة فالضرب وسيلة لاتستدعى إلا معانى قميئة آن الأوان أن نتخلص منها فى مدارسنا .

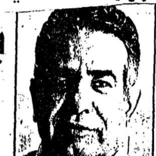
نجـوان محـرم



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢١ أكتوبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بشرى لطلاب بكالوريوس المعاهد العليا

حامد دنيا

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أعرف عنه أنه لا يكيل أبدا بمكيالين .. وذلك لأن كل الذين يدخلون فى إطار أو برواز العملية التعليمية .. هم إما أحفاده أو أولاده أو إخوته .. ولهذا فإننى أطمئن أن قضية طلاب بكالوريوس المعاهد العليا الذين استنفدوا مرات الرسوب فى أيد أمينة . وأن د . بهاء الدين سوف يصدر قرارا عاجلا يسمح لهؤلاء الطلاب مهما كان عددهم بالعودة إلى الدراسة .. وذلك بعد عودته من باريس بإذن الله فى أوائل الأسبوع القادم بعد حضوره مؤتمر اليونسكو العالمى الذى انعقد هناك لتكريم الرئيس حسنى مبارك ..

●● وكنت قد نقلت إلى د . بهاء الدين استغاثة هؤلاء الطلاب .. تساءلت لماذا لا يصدر المجلس الأعلى للمعاهد العالية قرارا يسمح لهؤلاء الطلاب بدخول الامتحان ، أسوة بالقرار الذى أصدره المجلس الأعلى للجامعات فى العام الماضى بالسماح لطلاب الجامعات الذين استنفدوا مرات الرسوب فى الليسانس أو فى البكالوريوس بدخول الامتحانات .. وكان ذلك القرار الانسانى بلسماً أعاد البسمة والطمأنينة بدخول أكثر من عشرين ألف طالب وطالبة الامتحانات ، بعد أن كانوا قد فقدوا الأمل نهائيا فى الحصول على الشهادات العليا من الجامعات المصرية ..

طلب الدكتور حسين بهاء الدين من الأستاذ عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى بوصفه أمين عام المجلس الأعلى للمعاهد العالية عقد اجتماع عاجل للمجلس برئاسته فور عودته من باريس لنظر هذا الموضوع الانسانى العاجل لاستصدار قرار مماثل لقرار المجلس الأعلى للجامعات تحقيقا للعدالة وتكافؤ الفرص بين كل الطلاب المصريين سواء كانوا فى الجامعات أو فى المعاهد العالية .

أبنائى طلاب بكالوريوس المعاهد العالية .. اطمئنوا ، لا تستمعوا أبدا للذين يرددون أن وزارة التعليم تكيل بمكيالين .. إن الوزارة بقيادة د . حسين بهاء الدين لا تفرق بين هذا وذاك .. فكل الطلاب ذخيرة لمصر ، وهم أملها ومستقبلها .. وألف مبروك ..

د . شهاب .. وعودة التقاليد الجامعية

طبعا .. نحن الآن فى حاجة إلى أهل الخبرة أكثر من أهل الثقة .. لأننا تنبهنا أخيرا إلى أن المصلحة العامة والوطنية تتطلب منا أن نضع « الصالح » وليس الطالح فى المكان الذى يليق به ..

ولهذا كان اختيار د. مفيد شهاب أستاذ القانون الدولى ورئيس لجنة الشئون العربية بمجلس الشورى .. رئيسا لجامعة القاهرة .. ضربة معلم من الرئيس حسنى مبارك .. لأن الدكتور شهاب هو حقا الرجل المناسب فى المكان المناسب ..

ومن هذا المنطلق وضع رئيس جامعة القاهرة الجديد برنامج عمل يعيد إلى الجامعة الأم انضباطها وقدسيتها وسيادة الروح الجامعية إلى ما كانت عليه أيام زمان ..

والدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة الذى أعرفه منذ مطلع ثورة يوليو ١٩٥٢ .. هو بالفعل والقول



والسلوك الرجل المناسب لكرسى جامعة القاهرة .. التى كانت جامعة فؤاد الأول زمان .. هذه الجامعة التى تخرج فيها أساتذة هم قادة حركة التنوير فى مصر والعالم العربى بل والإسلامى .

وكنا فى العدد الماضى قد كتبنا عن الجامعة والسياسة ورأى الدكتور مفيد شهاب فى هذه المقولة ، وإن كان الدستور والقانون والديمقراطية قد وضعت الطلاب على الطريق نحو السياسة .. فإن الدكتور شهاب قد تكلم عن نوعية هذه السياسة وحدودها وإطارها داخل حرم الجامعة .. ولا أخفيكم سرا أننى عندما كتبت عن رأى الدكتور شهاب فى اشتغال الطلبة بالسياسة .. ومعنى السياسة لدى رئيس الجامعة أن من حق الطالب ليس الاشتغال بالسياسة ولكن الانشغال بالسياسة ، أى بالقضايا العامة ، بمعنى أنه من حقه مناقشتها داخل حرم الجامعة ولكن بشروط تحددها إدارة الجامعة .. أكرر أنه عندما كتبت مقالى السابق اتصل بى الكثيرون .. وكانت تعليقاتهم فى اتجاه واحد : نحن معك فى أن كرسى الجامعة قد شرف بالدكتور شهاب . وأن هذا الرجل سوف يفعل الكثير للجامعة بمعنى أنه سوف يغير ويعدل ويطور من أسلوب التعليم ، ومن علاقة الطلاب بالاساتذة ، ومن احترام التقاليد الجامعية ، ومن عودة الجامعة إلى ثوبها القديم العظيم .. إلى « كسوتها » التى كانت مطعمة بالحب والنبل والأخلاق ، والقيم الجامعية الحميدة ..

وهنا كما يقولون مربط الفرس فى استكمال حديثنا مع الدكتور مفيد شهاب ..

■ يادكتور مفيد .. أنا أعرف أنك قد أعددت ورقة هامة وشاملة تحدد فيها سياستك فى جامعة القاهرة ، وخط سيرك . أو كما يقولون لقد وضعت منفستو للعمل .. فهل لى أن أتعرف على مضمون هذه الورقة أو الخطة أو خط السير ؟!..

□□ د . شهاب وببساطته الشديدة وعفويته المعروفة يجيب : كلامك صحيح يا أستاذ حامد .. فقد حددت ثلاث قضايا هامة من منطلق الشعور بالواجب ..

■ قلت : هات ما عندك عن القضية الأولى ..

□□ د . شهاب : أنا مشغول جدا بربط الجامعة بالمجتمع ، وتطويرها لخدمة أهدافه والاستجابة لمطالبه .. وفى هذا المجال علينا أن نفكر معا فى كيفية جعل الجامعة بالاضافة إلى دورها العلمى والتعليمى مركز إشعاع حضارى وثقافى فى المجتمع المصرى يساهم فى حل مشاكله وينير له طريق النهضة ويوضح له منهج السير فيه ويأخذ بيده إلى مزيد من التقدم والرقى .

■ وماذا عن الثانية ؟

□□ رئيس الجامعة : نشر الروح الجامعية ودعمها بين الأساتذة فيما بينهم ، وبين الأساتذة والطلاب بحيث تصبح الجامعة بالنسبة لنا جميعا مجتمعا متجانسا يمتزج فيه العلم بالخلق والمعرفة بالسلوك .. وفى هذا المجال لابد أن أشير إلى أهمية احترام مبدأ تواصل الأجيال ..

■ قلت : كيف ؟

□□ د . شهاب: إن من أهم سماته فتح نوافذ الحوار المستمر بين الشباب وآبائهم . فلا ينبغى أن يتصور الشباب أنهم وحدهم هم القادرون على صنع المستقبل ، ولا الآباء من حقهم وحدهم أن يصنعوه بمعزل عن الشباب .

■ وهنا يادكتور مفيد اعتقد أنك سوف تتحدث عن القضية الثالثة ..

□□ قال رئيس جامعة القاهرة : عندك حق فالقضية الثالثة تتمثل فى حياة الطالب الجامعية . وهذه الحياة ينبغى أن تكون متكاملة حقا .. فلا يقتصر فيها على تلقى العلم فى المدرجات ، أو ممارسته فى المعامل وحدها .. إنما تمتد لتشمل مجموعة الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية التى تتفتح فيها مواهب الطلاب وتزدهر ملكاتهم الابداعية .. إننى أتطلع إلى أن تصبح جامعة القاهرة بالنسبة لطلابها بيتا كبيرا يتلقون فيه العلم ويلمون بالثقافة ويمارسون فيه الهوايات المحببة إلى نفوسهم ..

أرجو المعذرة عزيزى القارئ .. والسبب أن المساحة لا تكفى لاستعراض كل ما جاء فى أفكار رئيس جامعة القاهرة الدكتور مفيد شهاب .. واسمح لى أن أواصل فى العدد القادم الحديث مع د . شهاب .. لتتعرف أكثر على هذا الرجل الذى جلس على كرسى كان يجلس عليه كامل باشا مرسى ، والدكتور طه حسين عميد الأدب العربى ، وأحمد لطفى السيد أبو الفلاسفة المصريين ، والدكتور عبد الوهاب مورو أبو الجراحين والعالم العربى ، والدكتور محمد مرسى أحمد أبو الجامعات المصرية .. وغيرهم من أعلام العلم والأدب والأخلاق والفكر والفلسفة والسياسة ..

دولسى تفتتح أول مدرسة بالجيزة

فى مشروع السيدة حرم السيد رئيس الجمهورية

قام السيد الدكتور محافظ الجيزة بافتتاح المرحلة الأولى لمدرسة دولسى الثانوية المشتركة بقرية البراجيل وهى أول مدرسة تنشأ على مستوى محافظة الجيزة بناء على دعوة السيدة سوزان مبارك وحضر الافتتاح القيادات الشعبية والتنفيذية والمجلس المحلى بالمحافظة ورئيس مجلس مدينة أوسيم . وكان فى استقبالهم السيد الدكتور حسن زكى يوسف العضو المنتدب لشركة دولسى للصناعات الغذائية والمهندس نبيل عرفه المدير العام ومديرو إدارات الشركة . وقد قام أهالى البراجيل بتكريم الاستاذ سعيد الطويل رئيس مجلس إدارة شركات دولسى والدكتور حسن يوسف ومدير عام الشركة وستقوم شركة دولسى بتنفيذ المرحلة الثانية ليكون المبنى



جاهزا فى العام الدراسى ٩٤ / ٩٥ . وشركة دولسى تعد أكبر شركة فى جمهورية مصر العربية فى إنتاج الأيس كريم وتتميز منتجاتها بالجودة والثقة والتطوير المستمر .كما قامت الشركة بفتح فروع جديدة باسم (دولسى فيتا) من الأيس كريم المتميز بعدة فروع بالمهندسين وميدان لبنان والميرغنى وأبو الفدا ومدينة نصر والمعادى والعجمى وشرم الشيخ وتنوعت منتجات دولسى بعمل مصنع جديد للعصائر والألبان والزبادى والجبن والتى حازت إعجاب الجميع ويتم تصديرها للخارج فى أمريكا وأوروبا والدول العربية . كما أن منتجات دولسى تخدم جميع فنادق مصر الكبرى على مستوى الجمهورية من الاسكندرية وحتى أسوان وكذلك المطاعم العائمة والبواخر السياحية

افتتاح ١٠٠ مدرسة بالجيزة بتكلفة ٥٠ مليون جنيه

اعلن الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة أنه سيتم افتتاح ١٠٠ مدرسة جديدة حتى نهاية العام الحالى بمحافظة الجيزة بتكلفة ٥٠ مليون جنيه وذلك فى اطار جهود الدولة لاحلال مدارس جديدة لاستيعاب التلاميذ الجدد والتوسع فى التعليم الفنى.

جاء ذلك خلال افتتاح المحافظ امس ٤ مدارس جديدة اقامتها هيئة الابنية التعليمية بالمحافظة ورافقه خلالها السيد صبحى جادوكيل وزارة التعليم بالمحافظة وتشمل مدارس المعتمدية الابتدائية ودولسى الثانوية، والسادات ، والمروة الابتدائية.

تطوير الكتاب المدرسى لمسايرة احتياجات المجتمع

كتب ـ حسن عبد المنعم:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بضرورة تطوير الكتاب المدرسى بحيث يكون الاهتمام فية بالكيف دون الكم، وبما يساير التطور فى المجتمع واحتياجات سوق العمل، وكذلك إيجاد الصيغ المناسبة كى تحقق مراكز البحوث العلمية لنفسها مصادر تمويلية متعددة.

كما طالب المجلس بضرورة اطلاق حرية انشاء المدارس والمعاهد المتوسطة والفنية والعالية، لاستيعاب الاعداد المتزايدة من الطلبة فى جميع المراحل، ووضع الضوابط التى تكفل عدم الاستغلال المادى.

وأوصى المجلس بوضع الخطة اللازمة لتخريج الاعداد الكافية من المربيات والمشرفات وتدريبهن على كافة الأنشطة التربوية والصحية والاجتماعية لمواجهة التوسع فى إنشاء رياض الأطفال.

كما دعا الى توفير خدمات التوجيه والإرشاد النفسى فى جميع مراحل التعليم بالمستوى اللائق والجدية اللازمة، وعدم تعيين فائض الخريجين فى وظائف التدريس قبل استكمال تأهيلهم علميا وتربويا لمهنة التدريس.

ارتفاع مصروفات الاقامة بالمدن الجامعية

تجمهر الطلاب احتجاجا علي زيادة المصروفات واستبعاد زملائهم

كتب ـ زكي السعدني:

قررت الجامعات زيادة مصروفات الاقامة بالمدن الجامعية الي ٢٥ جنيها بدلا من ١٦ جنيها شهريا، بالاضافة الي التأمين وبدل التغذية. تقرر تطبيق الزيادات الجديدة اعتبارا من العام الجامعي الحالي. كما تقرر عدم تسكين الطلاب قبل سداد المصروفات. أضرب طلاب مدن جامعة عين شمس احتجاجا علي ارتفاع المصروفات وأبدي الطلاب عجزهم عن مواجهة الزيادات الجديدة، ووصفوها بانها تمثل اعباء ضخمة بجانب أسعار الكتب والمصروفات الدراسية وكانت المدن الجامعية قد استوعبت المتقدمين طبقا للشروط واستبعدت بجامعات الاسكندرية وعين شمس والقاهرة أكثر من ١٠٠٠ طالب وطالبة بحجة عدم توافر شروط الاقامة. تجمهر الطلاب احتجاجا علي عدم قبولهم.



المصدر : السياسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٣

المشهد الأخير في مسلسل « عزب » كليات الطب :
منصب « العمادة » فى قفص الاتهام !

كتب محمود الخولى :

أكدت الحملة الإعلامية حول « توريث الوظائف » تفوقها على نفسها .. فعلى مدى الأعداد الثلاثة الماضية واصلت « السياسى المصرى » من خلال تحقيقاتها تحت عنوان « كليات الطب عزب لأبناء الأساتذة » التى تناولت عرضا لأسماء بعض أبناء الأساتذه الذين تم تعيينهم فى وظائف

المعيدين بنظام التوريث الإجبارى بحق أو دون حق .. وفى التحقيق الثانى تحت عنوان (الدكاكين الجامعية وراء انتشار « العزب » فى كليات الطب) تبادل الأساتذة الإتهامات والتى ركزها البعض فى نقطتين .. أولها حول الجامعات الإقليمية والأزهر وضعف مقومات الدراسة بها .. وثانيها : حول إختيار منصب « العميد » بالانتخاب ..

وتحت عنوان (ولايزال الجدل مستمرا حول « عزب » كليات الطب) كان التحقيق الثالث الذى تناول دفاع أساتذة طب الأزهر عن جامعتهم ومانسب إليها .. وحول الإتهام الذى حذر فيه الدكتور مجدى المليجى أستاذ النساء والتوليد بجامعة عين شمس - من اختيار منصب العمادة فى كليات الطب عن طريق الإنتخاب مشيرا إلى أن أعضاء هيئة التدريس بعد تأييدهم للعميد الجديد مايكلفه برد الجميل بمجاملات لاحد لها فيخضع لطلباتهم وينفذ رغباتهم فى تفصيل الوظيفة حسب الشخص المطلوب ..

حول هذا الإتهام نقدم المشهد الأخير فى هذا المسلسل .. لنعرض اراء بعض الأساتذة فى كليات الطب المختلفة حول منصب « العمادة » .. وما هو الأفضل .. التعيين أم الإنتخاب .

يرى الدكتور عبدالمنعم على عميد طب الزقازيق السابق أن اختيار منصب « العمادة » بالتعيين ليس خطأ لأنه كما يقول إن الإنتخابات قد تفرز احيانا نوعيات ليست بالضرورة اكفأ القيادات ولكن لكل اختيار مميزاته وعيوبه ويمكن ان نتفادى مساوىء الإنتخاب بالتركيز على مرشح واحد فقط وليس ثلاثة من بين اعضاء هيئة التدريس كما هو معمول به الآن لأنه وعلى حد قوله قد تحدث « تربيطات » بين الأساتذة وهو مايسىء من وجهة نظره إلى محاسن الإختيار بالانتخاب .

ويضيف الدكتور عبدالمنعم على قائلا ويجب ان يشترك فى إنتخاب العميد جميع اعضاء هيئة التدريس بالكليات بما فيهم المدرسون لان النظام الحالى لايسمح إلا باشتراك الاساتذة فقط وهو مايجعل المدرس فاقد الأهلية وليس له راى فى اختيار قائده وإذا كانت هناك اتهامات توجه إلى المدرس مثل عدم قدرته على الاختيار لما فيه المصلحة العامه فهذا خطأ كبير لأن الديمقراطية هى الأهم مهما كانت النتيجة .

أين مجلس الكلية ؟!

ولذا - والكلام لايزال لعميد طب الزقازيق السابق - وإن كان نظام التعيين لمنصب العميد هو الأفضل عن طريق رئيس الجامعة إلا ان له عيوبه ايضا وهو ان الاساتذة سيجبنون امام مواجهة العميد المعين من قبل رئيس الجامعة



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ أكتوبر ١٩٩٣

وسيظل عضو هيئة التدريس مسالما هادئا سلبيا ليس له اى دور فى كليته .

ويستطرد الدكتور عبدالمنعم على فيقول وهنا نجد ان لكل اسلوب مميزاته وعيوبه ويكون الفصل فى هذا الأمر بين يدى مجلس الكلية فإذا كان قويا وله كلمته ورأيه فإنه يستطيع ان يسحب الثقة من اى عميد معين كان أم منتخب وقد حدث ذلك من قبل فى جامعة حلوان ولكن هل مجالس الكليات قوية الآن حتى تستطيع ان توقف هذه « العزب » بإقصاء العميد وسحب الثقة منه ؟ اشك !!

ويؤيد الدكتور حسنى عبدالرحمن عميد كلية طب بنها ماقاله الدكتور عبدالمنعم على فيما يختص باقتصار الترشيح لمنصب العميد عن طريق الإنتخاب لأستاذ واحد فقط وليس لثلاثة من بين اعضاء هيئة التدريس ويقول إن الانتخاب لمنصب « العمادة » يقوى المنصب لثقة اخوانه الاساتذة به اما عن طريق التعيين فهو امر غير لائق فى الوقت الذى نرجو فيه التطبيق مزيد من الديمقراطية .

شكل سياسي

ويختلف الدكتور محسن خيرى الأستاذ بطب القاهرة مع عميد طب بنها إذ يرى أن اختيار ثلاثة من بين اعضاء هيئة التدريس عند الإنتخاب لن يؤثر على الاختيار الأمثل ، ويقول إن نظام التعيين لمنصب العميد سيخضع للشكل السياسى وهذا غير مطلوب فى الجامعات ولكن نظام الترشيح بالانتخاب سيعبر عن حقيقة اختيار الأساتذة للقائد برغبة جماعية وقوية وهذا يكون لصالح العمل .

ويضيف الدكتور محسن خيرى قائلا ولكل أمر عيوبه ولا أعتقد أن الهفوات الصغيرة يمكن أن تعدل او تغير نظاما او قانونا وتحيد به عن المسار الطبيعى فالناس يرشحون من يجدون فيه قائدهم وصديقهم ولامعنى لأن يكون التعيين لمنصب العميد هو الحل الأمثل لاى خلل جامعى .

أعداء الديمقراطية

ويرفض الدكتور محمد مكى الأستاذ بكلية طب الأسنان جامعة القاهرة الرأى الذى ينادى بعودة نظام التعيين مرة اخرى فى منصب العمادة فيقول إن اعداء الديمقراطية يتحججون بأن الانتخاب يحمل فى طياته شبهة المجاملة او التأثر بالمجالات الدعائية والوعود الرنانة .

. تطاول وتشهير

ويضرب الدكتور مكى مثلا لما حدث فى الانتخابات الاخيرة التى تمت فى كلية طب الفم والأسنان بجامعة القاهرة يوم ١٠ / ١٠ / ١٩٩٣ فيقول .. لقد سبق موعد الانتخابات حملات دعائية من بعض المنافسين تمثلت فى كتابة بيانات بصفة شبه يومية لم تقتصر على الوعود الانتخابية والخطط المستقبلية وإنما تعددت إلى التطاول والتشهير بالعميد وقتئذ بهدف زعزعة ثقته او ثقة الناخبين به فالتزم العميد بالصمت ورفض الرد على اصحاب الرأى ، وقد اسفرت الانتخابات عن فوزه بالمركز الأول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 
الحياة

التاريخ : ٣١ مايو ١٩٩٣

الحياة المصرية داخل المعمل

معامل كلية العلوم حقلا للتشوهات البشرية

○ عميد الكلية يقول :

أن نسبة الأمان بالمعامل يجب ان تكون جيدة وهذا ما نحاول توفيره لابنائنا الطلبة

□ د . عبدالجواد ربيع

● اذا كانت الدول المتقدمة تكنولوجيا تدين برقيها الى المعمل فان الاحرى بنا ان نحذوا حذوها خاصة واننا نسير فى عالم يموج بالابداعات البشرية والاختراعات المذهلة .. فلقد كان المعمل هو الشرارة الاولى للكثير من الابتكارات العبقرية والاكتشافات العلمية فى جميع مناحى الحياة

وعلى العكس من ذلك نجد فى كلية علوم عين شمس الصورة مختلفة لاتمت للعمل التطبيقى فى شىء مما ينبىء عن اكتشافات هزيلة وتجارب هشة لاتستند الى مقومات الامان والرعاية والتى هى ابسط خصائص العمل داخل المعامل فهذه رحلة من قريب داخل معمل كلية العلوم جامعة عين شمس

ولخطورة مثل هذه القضية كان لزاما ان نتعرف على راى الاساتذة والطلبة للتعرف على ارائهم وافكارهم وفى البداية قالت ر . م طالبة بالفرقة الرابعة قسم الكيمياء

○ الطلبة يقولون :

الادوات المستخدمة فى المعمل غير صالحة وتهددنا بالخطر

الحيوى ان اخطر مانواجه فى كليتنا هو الاهمال الشديد واللامبالاه فنحن كلية عملية الجانب العلمي فيها ضرورة فى برنامج العلم التطبيقى فى الكلية فيحدث احيانا اثناء إجراء التجارب قد تسقط مادة مركزة كحمض الكبريتيك المركز مثلا على ايدى احدى الطالبات او الطلبة وهذه اشياء متوقعة ومحتملة الحدوث اثناء التجارب ففى هذه الحالة يكفى الاسعافات الاولية وهو وضع اليد تحت صنبور المياه لتخفيف درجة تركيز الحمض ونظرا لانقطاع المستمر للمياه من الدور كله فيحدث ان يتفاعل الحمض مع الجلد فتنتج عن هذا تشوهات نحن فى غنى عنها .

لاتوجد رقابة دورية

· اما الطالبة ح - ى بنفس القسم فتقول ان الادوات المستخدمة غير صالحة للاستعمال وغير متوفرة فنقوم بشرائها من حسابنا الخاص الى جانب أن عامل المعمل تنقصه الدراية الكافية باستخدامات هذه الادوات فمثلا الشعلات التى نستخدمها لتسخين المواد نجدها غير صالحة للاستعمال مما يتسبب فى اخطار محققة عند استعمالها وخلاصة القول انه لاتوجد رقابة دورية او اشراف منتظم على الاجهزة والادوات

الامان صفر ٪

ويؤكد حازم محمد جمال طالب بالفرقة الرابعة قسم كيمياء حيوى ان درجة الامان بالمعامل تصل الى صفر٪ واكبر دليل على ذلك هذه التشوهات البارزة بالمعامل لان احتياجات الامن غير متوفرة بالمرة فابسط الاشياء التى يجب ان تكن متوفرة هى وجود مناضد خشبية امام الطالب الذى يحضر المادة تحسبا لاى مخاطر تنجم عن التجربة

تحقيق : سعاد حشيش

بالاضافة الى ان المواد الكيماوية التى نستخدمها ليست فى حالة نقية وبها شوائب فالمفروض فى حالة الكشف عن مادة معينة ان تكون النتيجة ايجابية او سلبية ونتيجة لوجود الشوائب تكون النتائج الكشطية منعدمة .

هل هذا يستقيم فى كلية قوامها الجانب العملى ؟

هواء غير نقى

وتشير الطالبة ف - ى بالفرقة الرابعة قسم طبيعة الى ضرورة الاهتمام بالمرواح بالمعامل لان التجارب المعملية يخرج منها غازات وادخنة بكميات كثيرة ووجود كم كبير من الطلبة فى المعمل وسط الدخان ينتج عنه استنشاق هواء غير نقى

وكان من الطبيعى ان نذهب بكل اراء الطلبة وتصوراتهم لنعرضها على السيد الاستاذ الدكتور عميد كلية العلوم د / عبدالجواد محمد ربيع فقال : ان نسبة الامان بالمعامل يجب ان تكون جيدة ومتوفرة وهذه قضية بلا شك هامة لانها تخص ابناءنا الطلبة وهو مانحاول توفير وحماية الطلاب والمشرفين . وستقوم بشراء طفايات للحريق قريبا .

ونفى د . عبدالجواد قيام عمال العامل بتحضير اى مادة او جهاز والعامل له مسئولية محددة لايتعداها وهى الاعتناء بالجهاز فقط اما المحاضر او المعيد هو الذى يقوم بتحضير المواد المعملية والاشراف عليها حفاظا على صحة الطلاب .

وفى النهاية هناك سؤال يطرح نفسه الى متى تظل كلية العلوم معملا للتشوهات وليست حقلا للتجارب المعملية ؟



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢١ اكتوبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضايا تطوير التعليم

ان من الاهمية بمكان ان تتجه الانظار في مصرنا الخالدة هذه الأيام نحو قضية التطور الشامل لنظام التعليم. ذلك ان نظام التعليم يرتبط ارتباطا وثيقا بالنظام الاقتصادي اذ ان كلا منهما يؤثر في الاخر ويتأثر به. وتكون العلاقة بينهما طردية بمعنى ان اصلاح التعليم يؤدي حتما الى الاصلاح الاقتصادي كما ان الاصلاح الاقتصادي يؤدي حتما الى الاصلاح التعليمي. ومن ثم كان طبيعيا ان يبرز الاهتمام باصلاح نظام التعليم في مصر بغية الوصول الى الاصلاح الاقتصادي، وفي الحقيقة فان العملية التعليمية على اختلاف مستوياتها تعتمد على جناحين اساسيين هما الاستاذ والطالب. ويمكن القول ان الاستاذ يشكل جهاز الارسال والطالب يشكل جهاز الاستقبال في العملية التعليمية. وعلى هذا الاساس يمكن القول بان التطور الشامل لنظام التعليم يتركز بصفة اساسية في توفير الجو الملائم لكل من جهازي الارسال والاستقبال ليتمكنا من اداء واجبهما على الوجه الأكمل. اي ان المقصود بتطور التعليم هو اتاحة دفعة قوية لكل من الأستاذ والطالب تساعدهما على ارتفاع مستوى الالقاء والتحصيل على الترتيب.

وعلى ذلك تتشعب عملية تطور التعليم الى عدة نقاط أهمها مايلي:

١) ضرورة اعداد وتدريب هيئات التدريس من اول المستوى الابتدائي حتى نهاية المستوى الجامعي على تقديم المادة العلمية للطلاب في صور مبسطة.

٢) تنقية المناهج والمقررات الدراسية من الموضوعات الأخرى التي تساير التقدم العلمي العالمي وتتفق مع روح العصر.

٣) تنمية الاتجاه في التدريس نحو المجال التطبيقي حتى يعرف الطلاب الأهمية العلمية للمواد الدراسية.

٤) ضرورة توفير الأشكال الايضاحية في عملية التدريس.

٥) اعادة اخراج الكتب الدراسية في شكل مناسب يشجع الطلاب على الاطلاع والاستذكار ويقلل من اعتمادهم على الكتب الخارجية.

٦) حل مشكلة الكتاب الجامعي حلا يناسب كلا من الأستاذ والطالب.

٧) القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية حتى يعتاد الطالب الاعتماد على النفس بما يساعده على تفكيره وقدرته على الاستيعاب ويخفف عن كاهل اسرة الطالب.

٨) العودة الى نظام اليوم المدرسي الكامل وتنمية النشاط الرياضي في المدارس والجامعات ذلك ان العقل السليم في الجسم السليم.

٩) جدية الرقابة على عضو هيئة التدريس على اختلاف مستويات التعليم بنظام الثواب والعقاب ليجنى كل ثمار جهده ونتيجة عمله.

١٠) ادخال بعض المواد الدراسية الاسلامية ضمن المقررات الدراسية التي منها في المستوى الجامعي على سبيل المثال لا الحصر الموضوعات التالية :.

الرياضيات البحتة في الاسلام. الرياضة المالية في المصارف الاسلامية. التامين الاسلامي. الاحصاء الاسلامي. المحاسبة الاسلامية. الادارة في الاسلام. الطب الاسلامي. علم الاجتماع في الاسلام. علم النفس في الاسلام. التاريخ الاسلامي للعلوم المختلفة.

وبعد فان هذه النقاط السابقة التي يجب ان نتناولها قضية تطور التعليم في مصر تعد قليلا من كثير سوف اتناوله بشيء من التفصيل في مقالات قادمة بمشيئة الله تعالى.

د/ سميح احمد محمود ابراهيم
كلية التجارة - جامعة الزقازيق



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ أكتوبر ١٩٩٣

حوار الأفكار..

« اليوم الكامل ».. مرة أخرى !

لن أفاجأ لو قامت الصحف والمجلات فى نهاية العام باختيار موضوع « نظام اليوم الكامل » إلى جانب اتفاقية غزة - أريحا .. باعتبارهما أهم أحداث عام ١٩٩٣ (! ! !) .. فقد وصلت ردود الفعل بسبب هذا اليوم الكامل حدا من الغرابة لايمكن تصوره .

فى الأسبوع الماضى فقط قامت مظاهرة فى مدرسة المعادى الثانوية للبنات .. اختلط فيها الحابل بالنابل وراحت الطالبات بمشاركة أولياء الأمور يهتفون ضد الوزارة والتعليم ونظام اليوم الكامل .. وكادت الأمور تتطور بدرجة خطيرة .. فقد أكد شهود عيان هذه المظاهرة أن بعض الطالبات قمن بتعنيف زميلاتهن اللاتى رفضت الاشتراك فى المظاهرة . وأن الملابس تمزقت والصراخ ارتفع ! .. كما أكد بعض أولياء الأمور أن بناتهن أخبرهن أن بعض المدرسين هم الذين قاموا بتحريض الطالبات على القيام بهذا الشغب ! .. هل هذا معقول ؟ ! ..

أنا أفهم أن ينشغل الناس بقضية تضر مصالحهم ومصالح أبنائهم .. فهل نظام اليوم الكامل الذى يزيد قليلا من وقت الحصص ومن وقت الفسحة .. يسبب ضررًا للتلاميذ والطلاب .

فى الدروس الخصوصية يتضايق أولياء الأمور لو انتقص المدرس من حصته خمس أو عشر دقائق .. فهل زيادة الحصة من نصف الساعة إلى خمسين دقيقة أو حتى ساعة .. تضر الطالب ؟ ! .. وهل زيادة الفسحة لإتاحة الفرصة للطالب لمزاولة النشاط والمساهمة فى صقل وتنمية مواهبهم يضر الطالب !!

بالطبع لا .. لكن الذى سيضار هو المدرس .. ليس فقط من أجل ساعة وساعتين تضافان إلى اليوم الدراسى .. ولكن لأن الوزير أصدر قرارًا آخر بمد النشاط المدرسى يومى الاثنين والخميس من الثالثة إلى الثامنة مساء .. وهو قرار اختيارى للطلبة .. ملزم للمدرسين .

هذا هو بيت القصيد

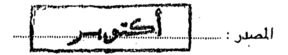
ليست مصلحة الطالب وإنما مصلحة المدرس ..

ولقد أشرت إلى هذا المعنى فى نفس المكان فى العدد الماضى وهو ما أغضب الكثيرين من المدرسين .. وأرجو ألا يتصوروا اننى أستأنف الهجوم عليهم مرة أخرى ..

ليس من قبيل أن الذى يفعل ذلك قلة قليلة وأن جموع الشرفاء من المدرسين يتصدون لهذه القلة .. إلى آخر هذا الكلام المحفوظ .. فأنا لا أحب مثل هذه الشعارات ولا أتصورها إلا نفاقًا رخيصًا .. لكن الواقع فعلا أن مصلحة المدرسين تتنافى مع اليوم الكامل .. لأنها تلزمهم بالبقاء فى المدرسة عددا أكبر من الساعات .. يمكن استثمارها بشكل أفضل .

ولست ضد أن يدافع أى إنسان عن مصلحته الخاصة .. لكن إذا تعارضت هذه المصلحة الخاصة مع المصلحة العامة .. فلا مجال هنا للاختيار .. من حق المدرس أن يعمل وينتج ويزيد من دخله .. لكن فى نفس الوقت ثبت باليقين أن العملية التعليمية فى حاجة ماسة إلى تطوير .. وإلى تعديل .. ونظام اليوم الكامل يتيح للمدرس وقتا أطول لكى يتأكد أن تلاميذه استوعبوا الدرس .. وهو فى نفس الوقت يساعد الطالب على تنمية مهاراته وصقلها عن طريق مزاولة النشاط الذى يحبه .. كل هذا فى إطار حقيقة يجب ألا تغيب عن أذهاننا لحظة واحدة .. وهى أن مستقبلنا وموقعنا فى القرن القادم مرتبط بالتعليم .. فهل نتغاضى عن هذا كله وننظر فقط



المصدر : 

التاريخ : ٣١ أكتوبر ١٩٩٣

للضرر المحدود الذى يمكن أن يصيب بعض المدرسين ويقلل من نسبة دروسهم الخصوصية ؟ !

إن أحد الأسباب التى جعلت ردود فعل أولياء الأمور حادة بهذا الشكل هو أنهم لم يستوعبوا معنى القرار فاختلط الأمر عليهم وتصوروا أن هذا النظام سيفرض على ابنائهم العودة كل يوم فى الثامنة مساء .. وهو غير صحيح .. لكن الذى ساعد على ذلك أن بعض المدرسين نجحوا فى توصيل هذه المفاهيم الخاطئة لأولياء الأمور .. فقد أغلقوا الأبواب ومنعوا التلاميذ والطلاب من مغادرة المدارس وفى نفس الوقت تركوا التلاميذ فى حوش المدرسة بدون أى نشاط .. كأنهم معتقلون !

ولقد جرى بينى وبين وزير التعليم اتصال تليفونى فيما يتعلق بما كتبته عن هذا الموضوع فى الأسبوع الماضى .. أكد الوزير من خلاله أنه لم يتراجع ولن يتراجع عن القرار وأنه عندما صرح بأن بقاء التلاميذ يومى النشاط من الثالثة إلى الثامنة مساء أمر اختيارى بحيث يستطيع الطالب أن يقضى ساعة أو ساعتين وينصرف إذا أراد .. لم يعن إلغاء القرار أوالتراجع عنه .. لأن القرار كان واضحًا .

ولكن تطبيقه هو الذى لم يكن واضحًا .. سواء عن حسن نية أو سوء نية !

الأمر الآخر الذى أكده الوزير أن قرار اليوم الكامل وهو لا علاقة له بيومى النشاط - لا يطبق إلا فى مدارس الفترة الواحدة ومنها ٧٥٠٠ مدرسة تم إنشاؤها حديثًا .

إننى من المعجبين جدًا والمؤمنين ببيت الشعر الذى يقول : « قم للمعلم وفه التبجيلا .. كاد المعلم أن يكون رسولا » .. لكن كما يحثنا هذا الكلام على تبجيل المعلم واحترامه فأنه أيضًا يعنى بالنسبة للمدرس التزامًا .. يجب ألا يُخل به !

إسماعيل منتصر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ [illegible] ١٩٩٣

٣ أفكار مصرية يطرحها بهاء الدين في المؤتمر العام باليونسكو:

مصر حريصة على تحديث مناهج التعليم بإدخال التربية الدولية والوقائية

تدريس مبادىء الديمقراطية وحقوق الإنسان ومعالجة الإدمان والتطرف

باريس - من شريف الشوباشي:

طرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امام المؤتمر العام في اليونسكو امس ثلاثة أفكار رئيسية هي ضرورة الرؤية الشاملة للمستقبل، واستراتيجية الاصلاح التربوي على المستوى الكلي الكبير، و استمرارية وتواصل الالتزام الدولي تجاه التعليم للجميع.

وقال وزير التعليم ان مصر تحرص على تحديث مناهج التعليم بادخال التربية الدولية بما تشمله من السلام والتفاهم الدولي والتسامح وحقوق الانسان ومبادىء الديمقراطية والشرعية القانونية بالاضافة الى التربية الوقائية لمعالجة الادمان والتطرف، والاخذ بالمدخل البيئي في التربية كالصحة والرضاعة الطبيعية والمرور.

وأكد الوزير ان القيادة السياسية المصرية قد اعلنت مشروع «أصلاح التعليم» مشروعا قوميا يستهدف الاستثمار في البشر وهو اغلى عنصر من عناصر الانتاج مما يتحقق معه الأمن القومي. وأن مصر تؤيد اعتماد مشروع الاتفاقية الخاصة بدراسات التعليم العالي باعتبارها قمة الاتفاقيات الاقليمية الست التي تكفل تيسير انتقال الدارسين والباحثين والمهنيين والعاملين مما يدعم التعاون الدولي، وييسر تنفيذ مشروعات اليونسكو.

وقال انه يجب التركيز على ضمان حق التعليم والتربية الوطنية للشعوب العربية في الأراضي العربية المحتلة، والحفاظ على الهوية الثقافية للشعب الفلسطيني المناضل، للحصول على حق تقرير المصير واستعادة اراضيه، وما يقتضيه اتفاق السلام الاخير.

وفي مجال الثقافة قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان مشروع احياء «مكتبة الاسكندرية» يشكل أحد المشروعات الثقافية العالمية الكبرى التي وافق المؤتمر العام على دعمها في اطار العقد العالمي للتنمية الثقافية وقد أعد موقع المشروع للتشييد، وتم توقيع عقد التصميم والاشراف على التنفيذ مع المكتب الاستشاري النرويجي الفائز الاول في المسابقة المعمارية الدولية، كما تم توقيع الاتفاقية المعقودة مع اليونسكو حول مقر السكرتارية التنفيذية للمشروع.

وبالنسبة لمجال العلم والتكنولوجيا قال الوزير ان مصر تحيي جهود وانجازات البرامج الدولية في هذا المجال وتدعو منظمة اليونسكو لبذل الجهود في تضييق الشقة بين الدول المتقدمة والدول النامية في مجال العلم والتكنولوجيا، عن طريق تنمية التعاون في التعليم والبحوث وتبادل المعارف. ودعا وزير التعليم، في ختام كلمته مدير عام اليونسكو الى دعم شبكة المعلومات التي يجري انشاؤها في اتحاد الجامعات العربية، وزيادة دعم الطبعات العربية من المطبوعات والدراسات الصادرة عن اليونسكو.

العربي - العدد ٤٢٠ - نوفمبر ١٩٩٣ م



التبعية للغرب في مجال التعليم الهندسي

بقلم: الدكتور موسى منصور المزيدي*

مظاهر التبعية للغرب في مجال التعليم الهندسي كثيرة في وطننا العربي، أبسطها يبدو واضحا في تبني النظم الغربية لهذا النوع من التعليم مرورا بصحف التخرج للطلبة وانتهاء باستعمال اللغة الإنجليزية في التدريس.

من أمثلة النظم الغربية في التعليم الهندسي نظام المقررات والذي ينص على تقسيم السنة الأكاديمية إلى فصول دراسية يدرس خلالها الطالب عدة مقررات حسب خطة دراسية يشترك مرشده معه في وضعها مستنيراً بصحيفة تخرجه. وصحيفة التخرج هذه هي أيضاً أحد مظاهر التبعية للغرب في مجال التعليم الهندسي حيث يتم تحديد مجموعة من المقررات يتم توزيعها على عدة سنوات يقوم الطالب بدراستها جميعا إذا أراد لنفسه أن يكون خريجاً.

ومظاهر التبعية تبدو واضحة في نوع الكتب والمصادر المستعملة في التعليم الهندسي فهي جميعا بلا استثناء غربية مكتوبة باللغة الإنجليزية وهي هي نفسها المراجع والكتب التي تستعمل في التدريس لدى الجامعات الغربية.

واستعمال اللغة الإنجليزية في التدريس هو كذلك مظهر قوي جدا من مظاهر التبعية هذه. فهل يعاب علينا أن نكون كذلك أم أن مظاهر التبعية هذه لاعيب فيها؟ نحن معشر المهندسين نفهم تماماً أن التبعية في علوم الكون ومنها علم الهندسة ليس عيباً ولا ينبغي أن يكون كذلك. فقوانين الكون واحدة ليست حكراً على مجموعة من البشر، دون غيرهم بل هي مفتوحة للجميع لمن أراد أن يسبر غورها ويستفيد منها ويسخرها لمصلحته.

تبديد الطاقة

ليس عيباً أن نتبنى نظام المقررات في تدريس العلوم الهندسية إذا رأى المهندسون ذلك. والمهندسون في تبنيهم لهذا النظام هم قوم عمليون يأخذون من هذا النظام ما يوافق واقع الوطن العربي والظروف البيئية فيه. ففي الوقت الذي يكون فيه الفصل الصيفي مثلا مناسبا جدا لتدريس العلوم الهندسية في شمال الولايات المتحدة فهو غير ملائم للوطن العربي الذي يمتاز بشدة الحرارة فيه أثناء الصيف. وقد يكون استحداث فصل شتوي قصير بين فصلين دراسيين

اعتياديين حلاً مناسباً. وإصرار المهندسين على التدريس في الفصل الصيفي في بعض الدول العربية ومنها دول الخليج يتطلب تكييف الفصول الدراسية طيلة أيام الصيف لتكون صالحة للتدريس وفي ذلك ما فيه من تبديد للطاقة الكهربائية إلى جانب المعاناة التي يلاقيها أعضاء هيئة التدريس والمهندسون في التنقل ما بين الجامعات وأماكن السكن.

هذا مثال واحد، والمهندسون في دول الخليج مطالبون بتقييم تجربة التدريس في الفصل الصيفي ليتلاءم ذلك مع واقعهم العملي.

مشاكل عدم الترجمة

ليس عيباً أن نتبنى كتب الغرب في مجال العلوم الهندسية ونجعلها مراجع أساسية لنا في الدول العربية، وذلك إذا رأى المهندسون هذا الرأي. فهم بهذا يتماشون مع آخر تطورات علم الهندسة في العالم آخذين بعين الاعتبار واقع العالم العربي. ففي الوقت الذي نجد المهندسين في بعض الدول العربية مثل سوريا قد قرروا ترجمة هذه الكتب للغة العربية مراعاة لواقع الطلبة هناك نجد أن المهندسين في دول أخرى لم يبذلوا جهداً في ترجمة هذه الكتب ولم يعطوا لهذا العمل أي اعتبار، بل لوائح الترقيات المهنية والأكاديمية لديهم تشير إلى عدم أهمية هذا العمل. وإصرار المهندسين في تلك الدول على عدم أهمية الترجمة قد أوقعها في مشاكل كثيرة ولاسيما بين طلبة الهندسة في جامعاتها، حيث إن ارتفاع نسبة التسرب من كليات الهندسة إلى غيرها قد أصبحت ظاهرة لا ينكرها المهندسون. ويزداد الشعور لدى المهندسين أن أقوى الأسباب التي تكمن وراء هذا التسرب يرجع إلى عدم توافر كتب غربية مترجمة في مجال الهندسة.

هذا مثال آخر، والمهندسون في تلك الدول العربية مطالبون بتقييم تجربة الترجمة وإعطائها البعد المناسب لتتلاءم مع واقعهم العملي.

مشكلة المصطلح

ليس عيباً أن نوضح المصطلحات العلمية أثناء التدريس باللغة الإنجليزية وليس عيباً أن يتفق المهندسون على أن تكون لغة التدريس للعلوم الهندسية هي اللغة العربية التي يتكلمون بها ويفهمونها، فهم بذلك يماشون واقعهم وواقع غيرهم في البلدان الأخرى غير العربية ويكفي أن يعلم المهندسون أن اسرائيل دولة العدو تدرس العلوم الهندسية باللغة العبرية وهي تعرف أن استيعاب طلبة الهندسة يزداد كثيراً عند ذلك. وإصرار المهندسين على التدريس باللغة الإنجليزية في معظم جامعات الدول العربية يحتاج إلى وقفة طويلة ويحتاج إلى مراجعة المسيرة الأكاديمية في علوم الهندسة.

هذا مثال ثالث، والمهندسون في تلك الدول مطالبون بتقييم تجربة سوريا في تدريس طلبتها في كلية الهندسة باللغة العربية.

مظاهر التبعية للغرب في مجال التعليم الهندسي تحتاج



إلى تفصيل. وبعض هذه المظاهر يحتاج إلى تقييم مستمر وبعضها الآخر يحتاج إلى رفض أو تأجيل، والتبعية كمفهوم يحتاج إلى تأصيل في أذهان الطلبة في كليات الهندسة في جامعات الدول العربية.

طلبة الهندسة والقائمون على تدريس علوم الهندسة والمهندسون جميعاً ليسوا مرغمين على اتباع النموذج الغربي في تدريس علوم الهندسة أو تطبيقها بل قد يرون أن التبعية تكون جزئياً بما يتلاءم وواقعهم وبما يجعلهم مواكبين للتطور، وهم في الوقت نفسه قد يرون ضرورة إيجاد معادلة أخرى تختلف عن معادلة الغرب في تطوير علوم الهندسة تكون أكثر كفاءة وأقرب إلى جعل بلدانهم تضاهي بلدان الغرب في علم الهندسة والتكنولوجيا القائمة عليه. وقد تأتي الأيام لتثبت أن منطلقاً مثل هذا المنطلق هو أنفع للدول العربية في وقتها الراهن.□



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحـــرار

التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٤

مظاهرات طلابية ضد اليوم الكامل

المدرسون: اليوم الكامل بدون امكانيات مضيعة للوقت

كتبت : حنان محمد وشيرين احسان

انطلقت فى الايام القليلة الماضية عدة مظاهرات من طلاب الاعدادى والثانوى من مدارس مختلفة على مستوى القاهرة تطالب بالغاء نظام اليوم الكامل الذى اعلن عن تطبيقه الدكتورحسين كامل بهاء الدين وزيرالتعليم وانه سينتهى من تطبيقه على جميع المدارس فى عام ١٩٩٧.

وقامت طالبات مدرسة المعادى الثانوية بمسيرة حوالى ٢كم من المدرسة حتى الادارة التعليمية بشارع ٩ ومهتفن ،عهد الظلم فات ولا احنا عشان بنات،؛ كما قام طلبة مدرسة المعادى الثانوية بنين بمظاهرة مماثلة فاراد مامور قسم المعادى ومجموعة من ضباط القسم بمحاولة تهدئة الموقف فتحول المظاهرة الى مطاردة بالحجارة فاصيب المامور كما قاموا بتحطيم زجاج نوافذ ادارة المعادى التعليمية وبعض السيارات بالشوارع الجانبية.

كما انطلقت مظاهرات مماثلة فى مدرسة الدقى الاعدادية بنين تطالب بالغاء اليوم الكامل ومن اجل ماسبق كان لنا هذا التحقيق.

يقول الغريب خليل مصطفى مديرعام مدرسة السعيدية الثانوية العسكرية ان نظام اليوم الكامل هوعودة الى الانضباط عودة الى تثبيت اصول وقواعد التربية السليمة والصحيحة.

ولكن البعض يفهم نظام اليوم الدراسى الكامل خطا فهو عبارة عن تنظيم وقت الفسحة المدرسية لاستغلاله فى النشاط الضرورى اللازم للطلبة حتى لاتكون وقتا ضائعا بدون هدف ولكسر حاجز الملل والرتابة التى يعانى منها الطالب خلال اليوم الدراسى لاستعادة نشاطه مرة اخرى.

ويتلخص هذا النظام فى تقسيم الاسبوع الى قسمين القسم الاول وهوايام السبت والاحد والثلاثاء والاربعاء حيث يمتد اليوم الدراسى حتى الساعة الثالثة ظهرا يتلقى الطالب خلالها ٧ حصص دراسية يتخللها فترة للنشاط الاساسى لمدة ٥٠، دقيقة وهى فترة نشاط منظمة يوزع فيها الطلبة على الانشطة التى يرغبونها ويمارسون هذا النشاط تحت اشراف المتخصصين من اعضاء هيئة التدريس.

القسم الثانى :وهو يومان فى الاسبوع الاثنين والخميس تمتد الدراسة حتى الساعة الواحدة ظهرا بخمس حصص يتخللها فسحة لمدة ربع ساعة.

وبعد الساعة الواحدة تبدا فترة نشاط حر واختيارى حتى الساعة العاشرة مساء من يرغب فى ممارسة هواية الى نشاط الى استذكار دروسه فى المدرسة حيث تكون هيئة التدريس فى المدرسة حتى العاشرة مساء.

وبالنسبة لنظام الوجبات الغذائية فبعض المدارس التى فيها تربية عسكرية لها قرارات وزارية تنظم الاغذية فيها وهذا النظام مطبق فى المدرسة حيث توزع وجبات غذائية مغلفة على الطلبة.

ويقول محمد عبد الجابر مدرس التربية الرياضية ،بالمدرسة انشطة متعددة على سبيل المثال الانشطة الرياضية ،الجماعة الدينية وجماعة الصحافة والمكتبة والنشاط الاجتماعى وبالنسبة للنشاط الرياضى فلدينا ملاعب مجهزة على اعلى مستوى ملعب سلة وطائرة.

وملعب لكرة القدم ولكنهم فى حاجة الى اصلاح وتجهيز وملعب اخرداخلى لكرة القدم صالح للاستعمال وصالة متكاملة تضم حلقة ملاكمة ،اجهزة جمباز وجرى واجهزة خاصة بالعاب القوى ،تنس الطاولة ،كرة سرعة ،طائرة وحجرات للملابس ودورات مياه.

بالاضافة الى ملعب اهدى للمدرسة من المجلس الاعلى للشباب والرياضة يضم ملعب " يد " سلة "طائرة.

ولكن هناك مشكلة تواجهنا وهو ان معظم الطلبة تتجه الى النشاط الرياضى ولان المدرسة كبيرة حوالى ٥٠٠٠طالب رغم كل هذه الامكانيات فهى لاتستوعب كل الطلبة.

هذا الى جانب حصة التربية الرياضية حيث يمارس الطلبة الالعاب المختلفة مثل كرة القدم ،اليد ،السلة ،الطائرة ،العاب القوى والجمباز.

ويرى مدرس تربية رياضية -رفض ذكر اسمه-قبل ان يطبق نظام اليوم الكامل كان يجب ان ينزل المسئولون الى المدارس ليشاهدوا مدى استعداد المدارس وتوفر الامكانيات اللازمة لممارسة الانشطة واستيعاب هذه الاعداد الكبيرة من الطلبة الذين يقبلون على النشاط الرياضى اكثرمن غيره من الانشطة اذا كان مثلا لعبة كرة اليد يشترك فيها ١٢ طالبا وهو الفريق فاين يذهب باقى الطلبة.

وصالة الجيمنزم لاتستوعب

تحطيم زجاج ادارة المعادى التعليمية واصابة ضابط شرطة

اكثرمن ٥٠ طالبا واذا نزل اربعة فصول فقط الى فناء المدرسة فهذا كاف لكى يزدحم الفناء كله فاين يذهب باقى الطلبة.

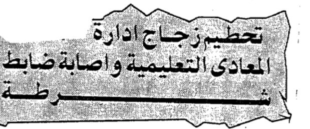
ويقول -محمد صلاح- طالب ثانية ثانوى-انا لا امارس نشاطا رياضيا فى المدرسة فحصة الالعاب تقضيها فى اللعب «والتهريج» فى فناء المدرسة اما عن نظام اليوم الدراسى الكامل فيقول انه امتدت فيه فترة الفسحة المدرسية لمدة ساعة إلا ربع الساعة وبالنسبة للوجبة الغذائية قال كنا نحصل عليها العام الماضى اما الآن فلا نحصل عليها حتى بعد تطبيق اليوم الكامل.

وقال مدير مدرسة ابتدائية رفض ذكر اسمه.

ان تطبيق اليوم الكامل نظام هائل ولكن اذا توفرت لديه عوامل النجاح التى تتمثل فى امكانية المدرسة بمعنى ان يكون بها فناء كبير.

حتى يقام عليه الملاعب والقيام بالانشطة الرياضية ايضا الالات الموسيقية والانشطة الاخرى ايضا توافر المدرسين فلدينا مثلا ٣٤ فصلا لهم مدرس تربية رياضية واحد.فكيف اذن اطبق اليوم الكامل بدون الامكانيات التى تستطيع ان تمتص هذا الوقت الكبير والإسيهدر ولن يستفيد التلميذ اوالمدرس واذا اضفنا الى ذلك المدرس واعداده نفسيا وماديا كى يتحمل هذا الوقت الكبير من الساعة الثامنة الى الساعة الثالثة فكيف يستطيع مدرس يتقاضى ثمانين جنيها شهريا ان يعطى كل جهده ووقته الى التلاميذ بالقطع هذا شىء خيالى .وبالرغم من ذلك فانا لست ضد تطبيق هذا النظام لانه ناجح فى المدارس الفندقية لكن انا ضده بدون امكانيات .فكنت اتمنى ان يكون هناك استطلاع رأى للمديرين والمدرسين واولياء الامور والطلبة للتعرف على مشاكلهم والتخلص منها ثم بعد ذلك يتم تطبيق اليوم الكامل ولكن تطبيقه بدون دراسة مجرد حلم ان نكون مثل اوروبا دون دراسة فهذا لن يفيد بالعكس سياتى بنتائج عكسية.

ويضيف مديرمدرسة آخر اننا طبقنا اليوم الكامل حوالى عشرة ايام قبل ذلك وفشلنا فشلا ذريعا لاننا لانملك الامكانيات والامكانيات ليست المادية فقط ولكن الامكانيات البشرية ايضا فلا استطيع ان اخفى ان لدى



حسين كامل بهاء الدين

مدرسين يخطئون فى الاملاء واقول ذلك على استحياء فيجب ان نوفر المدرس المدرب ولا اقتصر على مدرسى المواد الدراسية فقط بل يجب ايضا مدرس الانشطة فيكون لدى مدرس الالعاب والموسيقى والرسم المدرب والمهيا نفسيا وماديا فالمدرس بشر فكيف اطلب منه ان يعطى اقصى مافى وسعه ومرتبه بسيط فكيف ينتج وهومشغول من الناحية المادية والنفسية الى جانب ذلك كيف يتحمل الطفل كل هذه الفترة بدون وجبة غذائية صحية واشراف صحى عليها فالمتعهدون ياتون بالوجبة الرخيصة والمواد التى انتهت فترة صلاحيتها وخير دليل على ذلك ماحدث بمدرسة شجرة الدر العام الماضى بسبب وجبات غذائية فاسدة حدث للطالبات تسمم.

ويذكرسليمان عبد الرحمن ولى امر فى العام الدراسى يتحول المنزل الى مدرسة وننسى التليفزيون من كثرة الواجبات التى تلتزم بها ابنتى ونساعد ابنتنا انا وزوجتى كى نخفف عليها ونستمر معا لوقت متاخر من الليل وتكون ابنتى متعبة تماما فبعد هذا اليوم الطويل سنكون معها الى الصباح ونكون فى حالة طوارىء دائمة لقد تعبنا من الدراسة واصبح العام الدراسى مشكلة فبدلا من ان نطور المناهج ونخفف من الاعباء الملقاة على اطفالنا وعلينا ونربطها بالحياة العملية.نزود الساعات المدرسية هذا حرام.

اما خالد دسوقى ثانوية عامة.فقال كيف يطبق اليوم الكامل ونستمر للساعة الثالثة اذا كنا.بعد الحصة الرابعة لانستطيع التركيز وان كانت العملية تجديد نشاط فاين هى الامكانيات:

اميرة مجدى طالبة بالسنة الثانية ثانوى اننا جميعا كطلبة لانوافق على اليوم الكامل فإن يومنا عبارة عن الاستيقاظ مبكرا والذهاب الى المدرسة لنقضى يوما شاقا دراسيا ثم نعود الى المنزل كى نستريح ونذاكر الدروس التى اخذناها فكيف تزيد الساعات ومتى نعود لنذاكر .حرام.

وتشير سالى جورج ثانوية عامة الى نقطة هامة ان الطالب فى المرحلة الثانوية عادة يجب ان يحضرالدروس التى سيدرسها غدا ويجب ايضا ان يذاكرما اخذه بالاضافة الى حل التمارين وحفظ الكلمات الانجليزية والفرنسية والوقت الآن لايكفى كل هذا فالمطلوب منا كثيرجدا.

تحضير ومذاكرة وحفظ وحل تمارين ايضا يجب ان يكون هناك فاصل بين الحين والآخرفى تمثيلية اواى شىء ترفيهى كى نركز بعد ذلك وان يتم تطوير المناهج بداية لتتناسب مع نظام اليوم الكامل.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٢

البريمو والسبنسة في قضية الجامعة الخاصة!

الجامعة البريمو وجامعات السبنسة .. هذا هو مايراه الدكتور محمد يسرى حسان بعلوم الأزهر حول القضية .. البريمو هو الجامعة الأهلية .. والسبنسة هى جامعاتنا الرسمية ..

ويضيف قائلا :

تتجه النية لانشاء جامعة في مصر يطلق عليها اسم الجامعة الأهلية ومقرها مدينة السادات تقوم على التبرعات والمساهمات والمقابل هو الحاق ابنائهم بالكلية التي يريدونها فى الجامعة الأهلية دون النظر لدرجاتهم فى الثانوية العامة.

وهذه الجامعة يتولي التدريس بها اساتذة اجانب على اعتقاد ان ذلك يجعلها جامعة مثالية فى كل شئ ، بالاضافة الى اشياء أخرى كثيرة تصور الجامعة الجديدة (البريمو) بكل المقاييس فى كل مقوماتها من اساتذة ، طلاب ، مناهج، معامل .. الخ.

ويضيف انني أختلف مع المؤيدين لانشاء هذه الجامعة بدءا من اسم الجامعة فى حد ذاته الذى يوحى بأنها جامعة كل المصريين وهى خلاف ذلك فهى لأبناء المساهمين والمتبرعين من اهل المال لذلك فالأكثر واقعية أن تحمل اسم الجامعة الاستثمارية، فالاستثماريون هم الذين انشأوها وابناؤهم هم الذين سيلتحقون بها ، اللهم الا قليلاً من المتفوقين من غير القادرين وذلك حتى تكتمل الصورة البديعة التي أرادها لها اصحاب الفكرة فأطباء المستشفيات الاستثمارية يريدون من أبنائهم ورثتا طبيبا لادارة مستشفياتهم ، وكذلك المهندسون والمقاولون وغيرهم من المهن التي تعمل في المجال الاستثمارى . وهذا من حقهم جميعا ولكن الذى ليس من حقهم هو ان تهدم جامعاتنا العريقة القائمة بالفعل بأيدينا من أجل بناء جامعة للمتميزين ماديا.

ان قبول ابناء القادرين والقليل من المتفوقين غير القادرين بالجامعة الأهلية سوف يظلم باقى جامعاتنا ظلما فادحا.

ستتحول جامعاتنا العريقة الى جامعات السبنسة من حيث هيئة التدريس والطلاب والخدمات وكل ذلك بسبب الجامعة البريمو.

والاعتقاد ان هذه الجامعة الأهلية سوف تجلب العملة الصعبة الى البلاد بجذبها لطلاب الدول الغنية فى المنطقة المحيطة بنا وابناء المصريين الذين يسافرون هنا وهناك للدراسة فى كلية معينة للالتفاف على مكتب التنسيق فان الجزء الاول مردود عليه بأن جامعاتنا العريقة يمكنها بشئ من الاهتمام والتطوير والاعتمادات المالية المناسبة أن تستعيد الثقة بها وأن تعود لتجذب الدارسين من البلاد الغنية . وتجدر الاشارة هنا أن أغلب أعضاء هيئة التدريس بجامعات هذه الدول الغنية التى نعنيها من المصريين المعارين لها وثقة هذه البلاد فى قدراتهم وعطائهم غير محدود. ليس هذا فقط بل ان الجامعة الامريكية بالقاهرة تستعين بالأساتذة المصريين فى العملية التعليمية بها بينما الجامعة الأهلية المزمع انشاؤها تتباهى بأنها سوف تستقدم أعضاء هيئة التدريس من الأجانب!

والجدير بالذكر أنه لامانع ابدأ من الاستعانة ببعض الأساتذة الاجانب فى جامعاتنا ولكن بصفة زائرين لفترات قصيرة ولالقاء محاضرات لمرحلة مابعد البكالوريوس والليسانس وليس ماقبل ذلك.

هذا النظام منصوص عليه فى لوائح جامعاتنا وان كان غير معمول به.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٣

داخل المدرجات

● انهى نادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة اسيوط منتصف الاسبوع الماضى مؤتمره الثانى الذى ناقش عددًا من القضايا وفى مقدمتها قضية الديمقراطية والحريات فى مصر فى ضوء الخناق الأمنى على الجامعات.

● يزور اليوم الاثنين جامعة الاسكندرية وفد من جامعات الاتحاد السوفيتى السابق.. الزيارة تاتى تلبية لدعوة من المجلس الأعلى للشباب والرياضة وفى إطار بروتوكول التعاون الدولى.. صرح بذلك يسرى جاد مدير عام رعاية الشباب بجامعة الاسكندرية.

● طلاب تجارة عين شمس حائرون.. والسبب مواد التخلف وهل سيتم الامتحان فيها على اساس المناهج القديمة، أم طبقًا للمناهج الجديدة مع تطبيق نظام الفصلين الدراسيين «الترم».. الطلاب يسالون معاون الكلية فيحيلهم إلى أستاذ المادة والأخير يقول إنها طبقًا للمناهج الجديدة، بينما الإعلانات المعلقة على جدران الكلية تؤكد ان امتحانات التخلف ستتم على أساس المناهج القديمة ولاتزال الحيرة مستمرة.

● عدد من اعضاء هيئة تدريس وطلاب كلية اللغة العربية جامعة الأزهر فرع ايتاى البارود اشتكوا من قلة وسائل المواصلات التى تمكنهم من الوصول إلى مبنى الكلية.. ٥٠٪ من طلاب الكلية من محافظة كفر الشيخ..

● د. شوقى خاطر رئيس جامعة طنطا أصدر قرارًا بتولى د. صفاء الدين حسنين أعمال العمادة بكلية العلوم باعتباره أقدم الوكلاء، بينما تضاءلت فرص العميد السابق د. محمد متولى غنيم رغم حصوله على أعلى الأصوات فى انتخابات العمادة التى جرت مؤخرًا.. السبب فى استبعاد العميد السابق يعود إلى عدد من التجاوزات الإدارية التى نسبتها إليه أكاديمية البحث العلمى التى أصدرت قرارًا بعدم التعامل معه.

● عدد كبير من طلاب الدراسات العليا بدار العلوم من خريجى عام ١٩٩٢ قاموا بتحويل اوراقهم إلى تربية عين شمس بعد ارتفاع مصروفات دار العلوم إلى ٣٠٠ جنيه مقابل ١٢٠ جنيهًا فقط بتربية عين شمس.



تعديل اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات

أقر مجلس الدولة مشروع القرار المقدم من وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين الخاص بتعديل بعض احكام اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات تمهيدًا لعرضه على رئيس الجمهورية لإقراره يشمل مشروع القرار الجديد إنشاء معهد قومي لعلوم الليزر يتبع جامعة القاهرة، وإنشاء كلية للطب البيطرى وكلية للتربية الرياضية للبنين ومعهد عال للتمريض يتبع كلية طب المنصورة.

ويتضمن أيضًا منح طلاب الفرقة النهائية الراسبين فيما لا يزيد على نصف عدد مقررات الفرقة فرصتين اضافيتين للتقدم للامتحان من الخارج مقابل تحصيل خمسين جنيهًا عن كل مادة كرسم امتحان وذلك لتلافى النتائج المترتبة على استنفاد مرات الرسوب التى يتعرض لها حوالى (٢٠٠٠) طالب سنويًا.

تسكين طالبات جامعة القاهرة فى المطعم!

طالبت الدكتورة عصمت سيف النصر مستشارة رئيس الجامعة للمدن الجامعية للطالبات المسئولين بتوسيع المدينة الجامعية واضافة مبان جديدة إليها لمواجهة الاعداد المتزايدة من الطالبات مشيرة إلى أن المدينة لم يضف إليها مبنى واحد منذ عشر سنوات.وحول المشاكل التى واجهت عمليات تسكين الطالبات هذا العام قالت د. عصمت ان مدينة الطالبات لا تستوعب سوى ٢٧٠٠ طالبة ومع ذلك تم قبول حوالى ٣٠٠٠ طالبة.

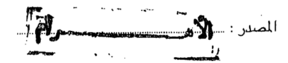
واضافت أن ادارة المدينة اضطرت إلى إخلاء احد المطاعم واستخدامه فى تسكين الطالبات اضافة إلى اخلاء غرف المشرفات والمخازن لتوفير أكبر عدد من الاماكن حلاً للمشكلة. وصرحت بأن الكرنيهات المؤقتة سيتم استبدالها اليوم بكرنيهات دائمة وبما يقطع مخاوف الطالبات من هاجس عدم القبول بالمدينة.

رسالة ماجستير

التطور اللغوى فى العربية المعاصرة

الألفاظ الدالة على الكلام فى اللغة العربية المعاصرة هى عنوان رسالة الماجستير التى حصل عليها الباحث محمد امام داود من كلية دار العلوم مؤخراً.. لاحظت الدراسة إن الألفاظ كلما اقتربت من الاستعمال القرانى كانت عصية على التطور





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٣

التعليم الأزهرى يعانى أزمة !!

فى كل عام تأتى نتائج امتحانات الشهادات العامة وسنوات النقل بالمعاهد الأزهرية، وأيضا فى الجامعة، ضعيفة، لتثير العديد من التساؤلات، وتشير إلى أن المسئولين عن التعليم الأزهرى يمثلون بعدا من الأبعاد وراء انخفاض مستوى التعليم الأزهرى، سواء بالمراحل الأولى أو بالتعليم الجامعى فيه.

وتطرح قضية انخفاض مستوى الطلاب ضرورة مواجهة المسئولين بهذه الظاهرة، من مفهوم ان انخفاض النتائج دليل على المستوى التعليمى الذى لا يبشر بالخير.

تقول ارقام ونسب النجاح للمرحلة الثانوية الازهرية خلال الاعوام الماضية انها تتراوح مابين ٢٥،٢٪ ادبى و٢٥،٨٪ علوم و٢٩،٢٪ رياضة، وهو معدل كل عام، أما بالنسبة للمرحلة الإعدادية فهى لا تزيد على ٣٧٪، وحتى نسبة النجاح فى المعلمين فعادة ما تتراوح مابين ٢٢٪ و٤٠٪، فلماذا هذا التدهور؟

البعض يرى ان المناهج التى يدرسها طالب الازهر تفوق قدرات الطلاب الحاليين، نظرا لاختفاء «الكتاتيب» التى كانت تصقل الطالب وتحفظه القران كله قبل دخول المعهد، ولان الطالب يحمل أعباء منهجين: منهج وزارة التعليم، وهو المنهج الذى يدرس بالثانوية العامة تقريبا، بجانب منهج الازهر القديم، وهناك ١٤ مادة دراسية مقررة على طلاب الثانوى والإعدادى محملة بحشو زائد.

كما ان هناك صعوبة فى تناول هذه المواد الدراسية، والدليل على ذلك وجود كتاب يدرس فى الشهادة الإعدادية يسمى «قطر الندى وبل الصدى» يدرس فى جامعة الاردن، فهل هذا معقول؟! ناهيك عن مستوى المدرسين المنخفض، ولذلك نجد أن ظاهرة الدروس الخصوصية استشرت فى التعليم الازهرى بشكل سرطانى.

ولابد لكى نعيد إصلاح العملية التعليمية والوصول إلى النتائج المرجوة، ان تحل مشاكل المدرسين المتشابكة، وهى معروفة للجميع، وان تعقد دورات تدريبية مستمرة للرقى بمستواهم.

هذا بجانب أن هناك انعداما فى الوسائل التعليمية داخل المعاهد الازهرية، مثل المعامل وغيرها، وكذلك الانشطة الرياضية تكاد تكون معدومة فى التعليم الازهرى.

ويقول احد مديرى التعليم الازهرى - رفض ذكر اسمه - ان مشكلة التعليم الازهرى اصبحت مزمنة بالفعل، لان تلميذ المرحلة الابتدائية كان قديما لا يدخل هذا التعليم إلا إذا كان معدا إعدادا جيدا، والوسائل كانت معروفة، ولكننا نجد ان تلميذ المدارس الازهرية ياتى إليها هروبا من مراحل الثانوية العامة ومشاكلها، ولا يدرى شيئا عن الازهر، وعندما تقع الواقعة، ويصطدم بالمناهج تاتى النتائج السلبية التى نراها. ولابد أن يعاد النظر فى الحشو الزائد فى مناهج الازهر بالكامل، فما معنى ان يدرس الطالب فى المرحلة الثانوية الفية ابن مالك فى حين يدرسها طلاب الكليات العامة، فهل هذا من المنطق فى شىء؟! واتساءل : لماذا الإهمال لطلاب التعليم الازهرى رغم انهم يشكلون نصف طلاب مصر؟!

واكد الدكتور عبدالحى الفرماوى استاذ التفسير بكلية اصول الدين ان المناهج الازهرية نسخت بحجة التيسير والتخفيف، وان المواد الثقافية أصلا بالتعليم الازهرى تنقصها الإمكانات الميسرة من وسائل ايضاح، الامر الذى يؤدى إلى ضعف مستوى الطلاب فى المواد الثقافية بعد ان يكون قد اخفق فى مناهج الازهر، وبالتالى يخرج غير متمكن من العلوم الثقافية ولا الدينية، ويصبح لدينا صورة مهزوزة وشخصية ممسوخة، كما ان استاذ المستقبل بالجامعة سيكون على هذا النحو.. فتكتمل بذلك حلقات الضعف.

سعيد عبدالرحمن



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٣

جهاز المحاسبات يكشف:

التلاعب في ١١ مليون جنيه دعم الكتاب الجامعي

كتب فايز زايد:

كشف تقرير سرى للجهاز المركزى للمحاسبات عن تلاعب الجامعات فى حوالى (١١) مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعى وقيام اغلب الجامعات باستخدامها فى غير الأغراض المخصصة لها.

فقد تبين للجهاز المركزى للمحاسبات لدى فحص الحساب الختامى للسنة المالية الماضية (١٩٩٢) استمرار الجامعات فى صرف مبالغ دعم الكتب فى تعزيز بعض البنود الأخرى، وصرف مبالغ نقدية للطلاب لشراء الكتب الجامعية من الخارج وصرف مكافآت لهيئات التدريس.

ففى جامعة عين شمس كشف جهاز المحاسبات قيام إدارة الجامعة باستخدام ٣٣٢ ألفا و١٧٨ جنيهًا من (١,٣) مليون جنيه كانت مخصصة لدعم الكتاب الجامعى فى تعزيز بنود مالية أخرى إضافة إلى ما شاب المنصرف الفعلى على هذا الاعتماد من مخالفات تخرج عن الغرض المخصص له أصلاً.

وفى جامعة الزقازيق تبين أن الجامعة استخدمت أموال دعم الكتاب فى شراء كتب ومراجع ودوريات علمية وحامل كتب مكتبات الكليات والمكتبة المركزية للجامعة، وبلغ ما أمكن حصره من قيمتها ١٠٠ الف و٩٢٨ جنيهًا، وهذه المخالفات تمت فى كليات الزراعة والتجارة والطب والتربية والهندسة.

وفى جامعات طنطا والمنصورة وأسيوط تبين لجهاز المحاسبات أن هذه الجامعات لا تستخدم أموال دعم الكتاب الجامعى بشراء حقوق التأليف وتدعيم مطابع الجامعات حتى يتسنى تقديم الكتب بأسعار رخيصة للطلاب، ولكن تقوم تلك الجامعات بصرف أموال الدعم فى صورة مبالغ نقدية لشراء الكتب التى طبعها الأساتذة فى مطابع خارجية وبأسعار مرتفعة إضافة إلى صرف مبالغ أخرى فى غير الأغراض المخصصة لها.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : نوفمبر ١٩٩٢

لأول مرة : نسبة النجاح ١٠٠٪ فى مدرسة حكومية

لانها اول مدرسة حكومية تحقق نسبة نجاح ١٠٠٪ لطلاب الثانوية العامة من القسم الادبى تقرر منحها شهادة تقدير ودرع التفوق .. المدرسة هى الاورمان الاعدادية الثانوية للبنات بالجيزة .. والشهادة تسلمتها مديرة المدرسة السيدة / كاميليا خطاب من محافظ الجيزة فى احتفال عيد العلم..

تقول مديرة المدرسة ان تحقيق هذه النتيجة جاء على ضوء العديد من العوامل أولها الاهتمام المكثف بمرحلة التعليم الأساسى فاحتلت المركز الأول فى الشهادة الاعدادية تم تنظيم البرنامج الدراسى للمرحلة الثانوية بصورة فعالة مع تفرغ هيئة التدريس لواجباتهم.

أجازة نصف العام لمن ؟

من الآن يبدو أن اجازة نصف السنة الدراسية سوف تصبح احد هموم الأسرة المصرية بدلا من ان تكون فرصة للاستجمام والتقاط الانفاس من عبء الواجبات المنزلية والدروس.

الأجازة ستتحول الى احد الهموم اذا ماتم تقسيمها الي اجازتين الأولى لتلاميذ وطلاب المدارس والمقترح لها شهر يناير والثانية لطلاب الجامعات والمقترح لها شهر فبراير !! ومن الآن تطالب الاسرة المصرية باجازة واحدة تجمع فيها شمل الأسرة .. صحيح ان الدراسة بالجامعات بدات متاخرة هذا العام عن المدارس بنحو خمسة اسابيع ولكن المؤكد ان هناك حلا حتى لاتتحمل الأسرة مزيدا من الهموم!!

حوافز إضافية للمعلمين في نظام اليوم الكامل

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء وافق على اعتماد حوافز اضافية للمعلمين الذين يتحملون اعباء الاشراف على تنفيذ نظام اليوم الكامل فى مدارسهم وذلك تشجيعا لهؤلاء المعلمين ودعما لتنفيذ هذا النظام الذى يهدف اساسا الى تجويد العملية التعليمية والذى طالبت به كافة الدراسات والمؤتمرات التى ناقشت قضية تطوير التعليم.

[illegible]

جامعة قناة السويس تختلف عن كل جامعات مصر .. فهى جامعة بيئية .. وبهذه الصفة اكتسبت شهرة عالمية .. وهى الجامعة التى تغلغلت فى مدينة الاسماعيلية .. وفى مدن العريش وبورسعيد والسويس وشرم الشيخ وسانت كاترين .. تغلغلت فى كل المدن التى انتشرت بها معاهدها وبدت بصماتها واضحة فى كل تلك المدن وفى غيرها من المدن القريبة ..

ولان جامعة قناة السويس كانت ثمرة غالية من حصاد حرب اكتوبر ١٩٧٣ .. فقد اكتسبت ميزة اخرى وهى ارتباطها بيقظة العبور .. وتحرير سيناء .. خاصة وهى تتمركز فى الاسماعيلية .. وتتناثر كالاتى فى محافظات سيناء .

والحقيقة اننى لم اذهب الى الجامعة الحبيبة منذ فترة غير قصيرة وكان لقائى مع الاستاذ الدكتور احمد اسماعيل خضير رئيس الجامعة السابق والاستاذ الدكتور احمد دويدار رئيس الجامعة الحالى وكان اذ ذاك نائبا لرئيس الجامعة . كان منذ عدة شهور .. لذلك كنت فعلا فى حالة شوق شديد لتلك الجامعة التى عاصرنا قيامها يوما بيوم .. ونحن نتابع مع الاستاذ الدكتور عبدالمجيد عثمان اول رئيس لتلك الجامعة .. نتابع الصرح العلمى الشامخ .. وهو ينمو طوبة طوبة .. ومعملا معملا .. مدرجا .. ونتابع الارض الصحراوية الصفراء .. وهى تتحول الى عمران حضارى ومزارع خضراء ..

وتركت مؤتمر آفات وامراض الخضر والفاكهة فى مصر الذى كان اول مؤتمرات العام الجديد .. وتوجهت الى الاستاذ الدكتور احمد دويدار رئيس الجامعة .

وبدأنا الكلام ..

انت ياسيدى لست جديدا على الجامعة .. وقد سمعنا شكاوى عديدة تتردد على لسان البعض من الاساتذة والمدرسين .. والمدرسين المساعدين .. فما رأيك فى تلك الشكاوى ..

قال الدكتور دويدار وهو منتهى الهدوء كعادته :

الحقيقة ان تلك الشكاوى قد يكون فيها تجاوزات كثيرة .. ولكن العيب الاساسى .. والمصدر الحقيقى لتلك الشكاوى .. هو النظام المعمول به فى الترقية وبالذات الترقية لدرجة استاذ .. لقد اصبحت تلك الترقية نوعا من الترقية .. بسبب الرسوب الوظيفى .. كل من مضى عليه خمس سنوات استاذا مساعدا .. من حقه التقدم لدرجة استاذ ..

ثم يستطرد الدكتور دويدار قائلا : درجة الاستاذية مكانتها عالية .. ولابد من الاعلان لها .. اننا نعلن عن وظيفة المدير العام ونضع لها شروطا .. فما بالك باستاذ الجامعة .. نحن فى حاجة الى تعديل .. وغدا نواصل الحديث .

د. عواطف عبدالجليل



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اليوم الثاني.. للعمل فترة مسائية بإدارات التعليم :

المدرسون ومشاكلهم.. «الزبون الأول»

كتب ـ يوسف عز الدين :

تابعت «الجمهورية» تجربة العمل في الفترة المسائية في الادارات التعليمية بالقاهرة الكبرى قالت اصلاح ابراهيم مديرة غرب القاهرة ان الموظفين يشكون «قلة اعداد» الاهالي اصحاب المشاكل بينما يتكدسون في المكاتب في الفترة الصباحية مما يرهق الموظفين .

وطالبت «الجمهورية» بالاعلان عن الفترة المسائية حتى يعرف الجمهور وأصحاب المشاكل ويتحقق الهدف من العمل فترة مسائية وهو عدم تعطيل أولياء الامور عن أعمالهم نهاراً باتاحة الفرصة لانهاء مشاكلهم مساءاً.

استمرت المكاتب مفتوحة من ٦ الى ٩ مساء وحرص كل مديري التعليم ووكيل أول وزارة التربية والتعليم ووكيل الوزارة على التواجد في مكاتبهم.

لاحظت «الجمهورية» ان اصحاب المشاكل الذين جاءوا وجدوا فرصة اطول لمناقشة المسئولين وعرض مشاكلهم .. مدحت لويز محاسب في بنك مصر جاء يطلب قبول ابنته بالحضانة ووافقت نوال عبد المجيد وكيل الوزارة على طلبه .

نبيل لوقامينا .. ناظر مدرسة الجيل الابتدائية التجريبية بادارة الزيتون جاء يطلب مد خدمته الى ٣٠ يونيه لتتاح له الفرصة لاتمام المشروعات التي بدأها بالمدرسة ووعده طلعت الليثي وكيل أول الوزارة باجابة طلبه .

صابره محمد خليل ناظرة مدرسة بادارة جنوب القاهرة عرضت مشكلة خاصة بتسوية معاشها وعادت تطلب الاستمرار في العمل وأمر طلعت الليثي بعد سماع أسبابها في العودة للعمل بعودتها فوراً .

مواطنة حولت ابنتها من مدرسة خاصة الى مدرسة رسمية وقدمت بحثا اجتماعيا الذي أثبت سوء حالتها الاقتصادية ولكنها مازالت متعثرة بين عشرات التأشيرات أوقف أحد الموظفين في شئون الطلاب الموضوع كله بكلمة واحدة «الطالبة لا تستحق» لان الوالد توفي قبل ان تلتحق بالمدرسة الخاصة .. وعد وكيل اول الوزارة ببحث الموضوع .

ونزلت نوال عبد المجيد الى ادارة شئون الطلبة ليكون تواجدها وسط الموظفين ولتسمع بنفسها بعض المشاكل التي يمكن اتخاذ قرار فوري بشأنها امر وكيل اول الوزارة على ادارة التعليم الخاص .



نوال عبد المجيد


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٢

من قريب

التعليم الأساسى أولا ..

فى خطابه امام اليونسكو ، اوضح الرئيس مبارك ان اصرار مصر على النهوض بالتعليم والارتفاع به الى اعلى المستويات ، هو من اهم الاهداف التى تعمل مصر على تحقيقها .. لكى تتمكن من المضى بخطى ثابتة على طريق المستقبل .

ولايوجد خلاف اليوم على ان التعليم قد اصبح يحتل بالفعل اولوية خاصة.. سواء فى الاستثمارات التى تنفق عليه من خلال الميزانية العامة، أو فيما تبديه الدولة من اهتمام ورعاية للجهود التى تبذل لاصلاح التعليم ،واعادة النظر فى مناهجة ومقرراته ، والنهوض بمستوى المعلم والمدرسة،وعلى الرغم من الكارثة التى حاقت بنا من جراء الزلزال ، إلا ان رب ضارة نافعة .. فقد بدانا نولى اهتماما خاصا بالابنية المدرسية ، ونعيد بناء ماتهدم منها او ما اسيء بناؤه على ايدى عصابات من المنتفعين لم يحاسبها احد !

وليس ذلك هو بيت القصيد فى حديثنا اليوم ، ولكن مانريد ان نلفت الانظار اليه ، هو ضرورة الاتفاق على فلسفة محددة واضحة للتعليم .. فمازال هناك اتجاه قوى لدى المسئولين عن التعليم فى مصر الى زيادة الاستثمارات فى التعليم الجامعى ، والتوسع فيه ، على اساس ان الدرجة العلمية حق لكل مواطن ، وان نسبة البطالة بين خريجى الجامعات اقل منها بين خريجى التعليم المتوسط!!

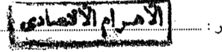
وهو منطق معكوس لان التعليم الاساسى ومحو الامية هو الذى ينبغى ان يكون حقا لكل مواطن . كما ان تدهور التعليم الفنى والمتوسط ، هو السبب فى استخدام خريجى الجامعات فى مهن وحرف ينبغى الا يشغلها غير خريجى التعليم الفنى والمتوسط.

وفى التقرير الذى اصدره البنك الدولى اخيرا عن اسباب النهوض الاقتصادى والتكنولوجى لدول النمور السبعة فى اسيا ،ان اهم عنصر من عناصر تقدم هذه الدول يرجع الى التركيز على التعليم فى المراحل الابتدائية والتعليم الفنى .. وليس التعليم الجامعى .صحيح ان هذه الدول بدأت تزيد من استثماراتها فى التعليم الجامعى خلال السنوات الاخيرة ، ولكن بعد ان نجحت فى محو الامية بنسبة كبيرة ، واقامت قاعدة صلبة للتعليم الفنى الذى يعد الاساس المكين لاى نهضة صناعية حقيقية.

وقد ربط الرئيس مبارك فى خطابه امام اليونسكو بين قضية الانفجار السكانى باعتبارها من اعصى التحديات التى تواجهنا ، وبين قضية التعليم ..وهى رؤية سديدة متكاملة. اذ ثبت ان كل الجهود لتنظيم الاسرة ووقف الانفجار السكانى لاتؤتى ثمارها ، فى غياب نظام محكم للتعليم الاساسى ومحو الامية .. وليس بسبب عدم التوسع فى التعليم الجامعى .. وهو ما يؤكد الحاجة الى قلب الهرم التعليمى واعادة التوازن اليه!

سلامة أحمد سلامة



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٢



التعليم و الجامعات

لبيب السباعى

يظل تطوير التعليم مجرد شعار او حلم او امنية ما لم يتوافر لادوات التعليم الاساسية المقومات الكاملة التى تمكنها من تنفيذ هذا التطوير .

والمؤكد ان على راس قائمة الذين يتحملون مسئولية تنفيذ التطوير يقف المعلم المصرى الصاعد الذى استطاع بجهد خرافى وفى ظروف صعبة ان يؤدى دوره وان يسهم فى تعليم الملايين من أبناء مصر .. ومع ذلك ظلت احواله تزداد سوءا يوماً بعد يوم ..

وفى شهادة موضوعية وعلمية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه لابد من الاعتراف بان المعلم قد تم إهماله طويلاً وتعايش المجتمع طويلاً مع الاوضاع السيئة التى يعيش فيها المعلم ، فهل يمكن للمعلم الذى يحصل على خمسين إلى سبعين جنيهاً ، ومطالب ان يفتح بيته ويعول أسرة ، وان يركب مواصلات ويعالج اولاده ويلبس ملبساً لائقاً حتى يكون قدوة لابنائه

هل هذا ممكن فى ظل هذا الدخل المحدود !؟

لقد تظاهر المجتمع بأن يوفى هؤلاء المعلمين أجورهم ، وهم بدورهم تظاهروا انهم يؤدون عملهم ، والتظاهر المتبادل حقق كارثة .

فكان لابد من تعديل هذا الوضع ، وتحسين أحوال المعلمين المادية ، لأن الذى يفتقر للمقومات الإساسية لحياته لا يستطيع أن يتفرغ لتعليم غيره ، ولابد من تحسين أحوالهم ادبياً ، وإعطائهم الحافز الأدبى الذى يعيد نخوتهم وشعورهم بانهم اصحاب اشرف مهنة ، مهنة الرسل والأنبياء .

يضيف وزير التعليم موضحا انه كان من اهم الأسس التى تم عليها تحديث وتطوير التعليم الإيمان بأنّ حجر الزاوية فى إصلاح التعليم هو إصلاح حال المعلم ، ولقد تسبب غياب المعلم عن مدرسته نتيجة للبحث وراء لقمة العيش فى ظواهر عديدة نظراً لضآلة المرتبات والحوافز التى يتقاضونها ، بالإضافة إلى تردى النظرة الاجتماعية إلى المعلم نظراً للظروف الاجتماعية والتاريخية والاقتصادية التى مرت بها مهنة التعليم مما ادى إلى جعلها مهنة بلا اسوار يعمل بها المتخصصون وغير المتخصصين، وفى ضوء توجيهات السيد رئيس الجمهورية بوضع سياسات تعليمية تحقق للتعليم الخروج من الأزمة التى يعانى منها والانطلاق نحو تعليم جيد ناتج من تطوير أجزاء المنظومة التعليمية ، فقد تم اتخاذ الأجراءات الآتية لإصلاح أحوال المعلمين :

● تم اعتماد ٧٥ مليون جنيه لمواجهة ظاهرة الرسوب الوظيفى بين المعلمين كخطوة اولى، الأمر الذى ترتب عليه ترقية ٥٣٤٢٢ معلماً من مختلف الدرجات الى درجات تالية اعلى .

● م تدعيم الحوافز المادية للمعلمين بمبلغ ٢٧ مليون جنيه ، بالإضافة إلى صرف ٤٦ مليون جنيه حوافز إضافية لهم قبل نهاية العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ ، وتم زيادة هذا المبلغ إلى الضعف خلال العام الدراسى ١٩٩٣/٩٢ .

● تم زيادة مكافاة أعمال امتحانات النقل مما يوازى أجر ٣٠ يوماً إلى ما يوازى اجر ٦٠ يوماً فى عام ١٩٩٢/٩١ وقد تم زيادتها إلى ٩٠ يوماً بنهاية العام الدراسى ١٩٩٣/٩٢ .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٢



● تم زيادة مكافأة اليوم فى امتحانات الثانوية العامة وما فى مستواها لتكون ٥٪ بدلاً من ٣٪ من اساس المرتب .

● تم زيادة مكافأة مديرى ونظار المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة نظير رعاية الانشطة التربوية والريادة العلمية والحوافز بما يقترب من ١٠٠٪ بالقياس إلى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ ، فأصبحت فى الحلقة الابتدائية ٣٥ جنيهاً نظير ١٨ جنيهاً شهرياً فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ ، واصبحت فى الحلقة الإعدادية ٤٠ جنيهاً شهرياً نظير ١٧ جنيهاً فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ ، واصبحت ٥٠ جنيهاً شهرياً لمديرى مدارس المرحلة الثانوية ، بينما كانت فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ - ٢٣ جنيهاً شهرياً فقط .

● صدر القانون رقم ١٣ لسنة ١٩٩٢ بتعديل بعض أحكام القانون رقم ٧٦ لسنة ١٩٦٩ بشأن نقابة المهن التعليمية بهدف زيادة موارد النقابة وصندوق المعاشات والإعانات .. الأمر الذى مكن النقابة من زيادة المعاشات التى تصرف للمعلمين

● تم دعم صندوق الزمالة للمعلمين بمبلغ ٥ ملايين جنيه مصرى .

● اعدت الوزارة خطة لإيفاد ٤٠٠ مدرس سنوياً اعتباراً من بداية العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣ للتدريب فى الخارج فى المجالات المختلفة على الجديد فى التربية فى الدول المتقدمة ، ومن المقرر أن تكون مدة التدريب حوالى أربعة أشهر لكل بعثة ، وقد سافر أول فوج من بعثات المدرسين إلى المملكة المتحدة فى أول سبتمبر .

● الاهتمام برفع كفاءة المعلم باعتباره حجر الأساس للعملية التعليمية . وذلك بعقد برامج تدريبية لرفع مستواه العلمى فى المجالات المستحدثة ، وقد بلغ عدد البرامج التدريبية التى نظمت فى العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ - ١٤٢ برنامجاً تدريبياً فى كافة التخصصات زيدت إلى ٢٨٣ برنامجاً استفاد منها ٣٥٨٩٤ معلماً وموجهاً وقد بلغت جملة الموازنة المنصرفة على هذه البرامج ٢٨٨٦٥٢ جنيها .

● اسهمت معظم الجامعات المصرية والمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ومركز تطوير المناهج فى تدريب المعلمين ورفع مستواهم العلمى والتربوى ، كما تم إيجاد علاقة التنسيق المطلوب بين التعليم قبل الجامعى والتعليم الجامعى وهو بداية حقيقية ومشجعة للقيام بدور أكثر إيجابية فى دعم العملية التعليمية بمفهومها الشامل .

● اجرى المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية فى عام ١٩٩٢/٩١ بحثاً عن إعداد وتدريب معلم التعليم للجميع ، وقد تم استكمال دراسة وإعداد تدريب المعلم - لبقية المراحل ضمن خطة عام ١٩٩٣/٩٢ توطئة لإعادة النظر فى نظام إعداد وتدريب المعلمين ورفع مستواهم .

وإذا كانت الدولة لم تقصر - ولن تقصر - فى إصلاح أحوال المعلمين ، وأن المبالغ المخصصة للمعلمين فى الميزانيات القادمة ستزيد ، فإنه يبقى أن يكون هناك نظام جيد للمتابعة ، ونظام جيد للثواب والعقاب ، ولابد أن يشارك المعلمون أنفسهم فى الإحساس بأنه لابد من متابعة دقيقة ، وحساب عادل ، لكل معلم فى ميدان العلم ، بحيث يحصل المجد على نتيجة عمله ، وينال المقصر نتيجة تقصيره.

ويجرى - أخيراً التحضير لمؤتمر قومى لتطوير إعداد المعلم فى كليات ومعاهد التربية بأنواعها المختلفة ، كما يجرى إعداد برنامج قومى لتدريب المعلمين أثناء الخدمة عن بعد بالتعاون مع الجامعات المصرية والخبرة الأجنبية المتقدمة



تطوير المناهج

بصدق شديد يقول وزير التعليم الدكتور بهاء الدين انه قد آن الاوان لكى نعيد إلى الطفل المصرى البسمة، وان نعيد إلى اولادنا وبناتنا طفولتهم المفقودة، ولقد اسهمنا جميعا بشكل أو بآخر فى قتل البسمة على وجوه أطفالنا، واشقينا الاسرة المصرية التى راحت تلهث وراء تعليم اولادها، ودخلت فى مصاعب جمة تسببت فى كثير من الاحيان فى شقاء الاسرة المصرية.

وان الاوان ان يتحول التعليم من كم معين من المعلومات نحشو بها عقول اطفالنا إلى مفهوم مغاير تماما، وهو اكساب هؤلاء الاطفال المهارات والقدرات التى تمكنهم من اداء واجبهم نحو وطنهم ونحو اسرهم ونحو انفسهم.

لقد وجهنا اهتمامنا فترات طويلة للتوسع الكمى فى التعليم إزاء الواقع الذى كان قائما حتى بداية النصف الثانى من هذا القرن، وهو انتشار الامية فى البلاد وحرمان جماهير عريضة من التعليم الاساسى.

وقد ان الاوان لتوجيه قدر اكبر من اهتمامنا وجهدنا إلى مستوى التعليم فى مصر، والتركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية، وبما يتوائم مع التحديات المتجددة.

يجب ان يتحول التعليم إذن من مجرد الحفظ والتلقين الذى تعايشنا معه طويلا، ومن التعليم القائم على التلقى السلبى من الاطفال إلى نوع جديد تماما، إلى التعليم الايجابى الذى يشارك خلالها الطفل فى عملية التعليم، وتلك ظاهرة جديدة بدأت تتضح معالمها فى العالم، فالطالب فى هذا النوع من التعليم طرف اساسى فى عملية التعليم. إذ لم يعد مقبولا ان يظل الطالب متلقيا او يأخذ موقفا سلبيا من عملية التعليم.

التعليم تعدى ان يكون مرتبطا بمساحة مكانية وهى المدرسة، او بفترة زمنية هى التلمذة، لأن التعليم اصبح مستمرا، كما يجب ان نسلح اطفالنا بالقدرة على العلم الذاتى، فذلك جزء اساسى وجوهرى من عملية التعليم الحديثة.

وفى حقيقة الامر، فلقد أدت طريقة الحفظ والتلقين إلى إخراج عقول متلقية يسهل برمجتها، غير قادرة على أن تقبل الراى الآخر، وغير قادرة على التفكير الحر المبدع،مما ساعد فى انتشار ظاهرة الادمان والتطرف والتعصب، بل وغيرقادرة على خلق فرص عمل لها أو لغيرها لانها تمت برمجتها على طريقة نمطية لاتقبل غير الحقيقة المطلقة ولا تعرف قيمة الراى الآخر ولا تقبله.

لقد اصبح من الضرورى إحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين، وان تتوائم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل، بحيث لاتثقل كاهله، ولا تسرق بسمته بحمل ينوء به، ويتسبب فى شقاء أسرته.

هذا كله سهل وميسور، إذا ما اتجه التعليم إلى اكتساب الاطفال للخبرات والقدرات، ومن القدرات المهمة قدرات التعامل مع الموارد، والمعلومات، والانظمة والتكنولوجيا الحديثة، والبشر.

ويقول الدكتور بهاء الدين وزير التعليم انه إذا امكن تحويل التعليم من مجرد الحفظ والتلقين، واعطاءكم محدد من المعلومات، لأمكن بالتالى تحقيق نتائج هائلة فى مجالات متعددة، يمكن أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية، لانه بدلا

من أن يتم تخريج اطفال من كل مرحلة يحفظون قدرا معينا من المعلومات، بينما لايستطيعون إطلاقا ان يفيدوا منها فى حياتهم العملية، نعمل على تخريج أطفال مسلحين بالخبرات والقدرات اللازمة، الأمر الذى يمكن كل فرد منهم أن يذهب مباشرة إلى سوق العمل، وأن يخلق لنفسه فرصة عمل او يتعايش مع واقع جديد، وأن يسهم فى زيادة الانتاج، وأن يسهم فى نهضة مصر الصناعية والزراعية والتجارية، لو فعلنا ذلك لاستطعنا أن نكون جيلا جديدا ذا إنتاجية متميزة، إن الفرق بين اكثر الدول تقدما واكثرها تخلفا يقع فى إنتاجية الانسان الفرد، وأن إنتاجية الفرد لا تأتى اعتباطا ولا مصادفة، وإنما هى نتاج طبيعى لرعاية متكاملة لطفولة يقع بينها التعليم والتربية موقع القلب من الجسد.

وهنا نتناول بعضا من الملامح الرئيسية لآليات تطوير المناهج وأهم الانجازات التى تم فيها:

● إزالة الحشو والتكرار:

خضعت المقررات الدراسية لجميع المراحل فى السنوات الدراسية المختلفة للمراجعة المستمرة لازالة ماعلق بها من حشو، وحذف كل ماجاء بها من تكرار حتى تتقى المناهج من ذلك، ولقد بدأت الوزارة فعلا فى إزالة نحو ١٥ إلى ٢٠٪ من المقررات فى العام الدراسى ١٩٩٢/٩١. وهى عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون، ويتم فيها تلقى أراء الطلاب واولياء الأمور والمعلمين، كما تقوم الجامعات والمراكز البحثية المتخصصة بدور متميز فى هذا الشأن يجدر الاشادة به.

● إدخال معلومات جديدة فى المناهج:

تم تطعيم المناهج الدراسية - بصفة خاصة مناهج المرحلة الابتدائية - ببعض المعلومات الجديدة التى تساهم فى تكوين الشخصية السليمة، ومن امثلة هذه المعلومات: مفاهيم للتوعية البيئية والمحافظة عليها، مفاهيم للتوعية السياحية، مفاهيم للوعى المرورى، مفاهيم صحية وحقائق للحياة، مفاهيم الأمن القومى (الارهاب، التطرف الادمان)، مفاهيم التفاهم الدولى، مفاهيم المحافظة على الموارد وصيانتها، مفاهيم للوعى السياسى.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ١ / ١٩٩٤

● تطوير التعليم الابتدائى:
يضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه انطلاقا من بيان السيد الرئيس محمد حسنى مبارك رئيس جمهورية مصر العربية امام مجلسى الشعب والشورى فى ١٩٩٢/١١/١٥ الذى جعل من إصلاح التعليم مشروع مصر القومى فى السنوات التى تبقت من هذا القرن، وعملا على وضع البرامج التنفيذية لخطوط السياسة التعليمية الجديدة التى وردت فى وثيقة (مبارك والتعليم نظرا إلى المستقبل) والتى تضم - كما يراها السيد الرئيس - الخطوط العريضة لبرنامج يحقق الاصلاح الشامل للتعليم فى مصر، ويتطرق إلى شتى جوانب العملية التعليمية.

واستكمالا لتطوير المناهج التعليمية فى مدارسنا، والتى بدات بحذف كثير من الموضوعات الزائدة عن حاجة التعليم فى هذا العصر، وبتوجيه المزيد من الاهتمام - إلى العلوم الطبيعية والرياضيات واللغات بما فى ذلك لغتنا القومية التى نعتز بها ونحرص على الحفاظ عليها.

وحرصا على الاهتمام برعاية الطفولة، وتوفير حاضر سعيد لها، من خلال ماتبذله السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية من جهود متواصلة لها، حيث تتبنى مشروعات رائدة، شملت قطاعات متعددة، امتد نفعها إلى الطفل المصرى فى الريف والحضر والبادية.

وإدراكا لحقائق العصر الذى نعيشه، عصر التفجر المعرفى، وثورة المعلومات، والثورة التكنولوجية الثالثة، وعصر الذكاء الانسانى، وتحديات القرن الحادى والعشرين، وما يتطلب توافره فى طفل اليوم ليواجه هذه التحديات، والتكامل بين جميع جوانب الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتربوية.

وقد تبنت السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس جمهورية مصر العربية، رئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة الدعوة إلى عقد مؤتمرات قومية متتابعة لتطوير التعليم فى مصر، وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم تفضلت سيادتها بتوجيه الدعوة إلى مؤتمر قومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى كنقطة بداية فى سلسلة من المؤتمرات والجهود الرامية إلى وضع خطة الاصلاح الشامل للتعليم موضع التنفيذ.

وانتقل بذلك تطوير المناهج إلى مرحلة تطوير كيفى حيث بدات بتطوير مناهج التعليم الابتدائى تطويرا جذريا. وتعتبر هذا التطوير علامة بارزة واسلوبا متميزا فى تاريخ تطوير التعليم فى مصر. حيث بدأ باجراء دراسات علمية تقوم مناهج التعليم الابتدائى القائمة، وتحدد مابها من مميزات وسلبيات وتقارن بين مناهج التعليم الابتدائى فى الدول المتقدمة ممثلة فى الولايات المتحدة الامريكية، والمانيا، وبريطانيا، وفرنسا، وتم الاستفادة من هذه المقارنة فى تحديد الاتجاه الصحيح لتطوير التعليم الابتدائى المصرى فى ضوء خصائص المجتمع المصرى.

وقدمت نتائج هذه الدراسات إلى ورشة تحضيرية تشكلت من أساتذة متخصصين فى التربية ومن مدرسين فى التعليم الابتدائى، ومديرى مدارس ابتدائية، وموجهى التعليم الابتدائى وكبار المتخصصين فيه فى وزارة التربية والتعليم، هذا بالاضافة إلى ممثلين لنقابة المعلمين واولياء الأمور. وهذا الجمهور فى حد ذاته يمثل اسلوبا جديدا فى دراسة تطوير التعليم فهو يشتمل على ولى الأمر وعلى المعلم الذى يباشرتنفيذ العملية التعليمية ويعرف ابعادها. كما يشتمل على الموجه والادارى والقيادى والاساتذة المتخصصين من الجامعات ومراكز البحوث التربوية. ومركز تطوير المناهج كما أن اسلوب عمل الورشة الذى يعتمد على العمل كفريق يتبادل الرأى ويتشاور، ويصل إلى اقتراحات متفق عليها بين أطراف العملية التعليمية، هو اسلوب جديد فى تطوير العملية التعليمية انتهى بوضع تصور مبدئى لمناهج التعليم الابتدائى ومقترحات لتطوير عناصر العملية التعليمية به.

وتم عرض نتائج ورشة العمل على مؤتمر قومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى يعتبر بكل المقاييس العلمية اسلوبا متميزا فى صناعة تطوير التعليم، وعلامة بارزة فى تاريخ التعليم فقد تمثل فى اهتمام الجهد الشعبى مع الجهد الحكومى فى احداث التطوير، إذ لأول مرة فى تاريخ تطوير



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم المصرى يعقد مؤتمر قومى تشارك فيه جمعيات اهلية مع المؤسسات الحكومية، وكان ابرز ما يمثل ذلك توجيه الدعوة إلى المؤتمر القومى من السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية باعتبار سيادتها رئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة وذلك بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم. وكان جمهور المشاركين فى المؤتمر متنوعا يمثل كافة فئات المجتمع واصحاب الرأى والخبرة فى كل مجال، ومجموعة من اكبر رجال الأعمال والثقافة والفن والاعلام والأحزاب السياسية والمجالس النيابية وأساتذة الجامعات وخبراء التربية وأولياء الأمور والمدرسين ونقابة المعلمين بالاضافة إلى ممثلين للمنظمات الدولية المتخصصة والرؤية المجتمعية التى تعكس وجهات نظر جميع المشاركين بشكل أو بآخر فى العملية التعليمية، وذلك بالاضافة إلى أوراق عمل قدمها مجموعة من كبار رجال الفكر والتخطيط والتربية والاقتصاد والسياسة والفن. ولم يكتف المؤتمر بذلك، وانما اقام مائدة مستديرة شارك فيها جمع كبير يمثل جميع الاتجاهات السياسية والاجتماعية والعلمية، وجميع الفئات وأصحاب الرأى، ولم يكن هذا فحسب هو جوهر التميز، بل كان منه اهتمام المؤتمر بالرؤية المستقبلية وليس مجرد التطوير المرحلى، فوضع امام ناظريه صورة مصر فى القرن الحادى والعشرين التى سيعيش فيها ابناؤنا، ومن ثم كان اهتمامه بتطوير التعليم الابتدائى ليلائم متطلبات القرن القادم.

إن المؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى الذى بدأ بتوجيهات السيد رئيس الجمهورية، وفى إطار مشروعه القومى لاصلاح التعليم اصلاحا شاملا فى السنوات التى تبقت حتى عام ٢٠٠٠، شرف بحرص السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية على حضور جميع جلسات العمل فى اليوم الأول، ثم انقسم اليوم الثانى إلى مجموعات عمل بلغ عددها اربع عشرة مجموعة، واجتمع فى اليوم الاخير ليقدم توصياته التى اشتملت على كل عناصر العملية التعليمية فى الابتدائى: أهدافا، وفلسفة، وتخطيطا للمناهج، وتطويرا لبنية التعليم الابتدائى، وتطويرا للتنظيم المدرسى، والتجهيزات المدرسية، والتمويل وإعداد المعلم وتدريبه ورعايته، والعاملين جميعا فى التعليم الابتدائى، والمواد الدراسية والأنشطة التربوية، واساليب التقويم، وتوفيرا للتعليم الابتدائى للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، والتعاون الدولى.

وقد تركزت توصيات هذا المؤتمر على النظر إلى الهدف الجوهرى للتعليم الابتدائى - باعتباره جزءا من التعليم الأساسى الالزامى، وركيزة للتعليم قبل الجامعى، وقاعدة المنظومة التعليمية ككل - على أنه يوفر أساسيات الثقافة والهوية القومية بمكوناتها فى المستويات الشخصية والوطنية والعربية والانسانية، والتى تمكن التلميذ المواطن من أن ينمى قدراته بما فيها تنمية أساليب التفكير العلمى والتفكير المنطقى لديه ومقومات المواطنة والقيم الدينية والاخلاقية، ومن أن يسهم فى تنمية وطنه قيما، وتماسكا، وفكرا، وديمقراطية، وإنتاجا، واستثمارا للموارد العلمية والتكنولوجية المتاحة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٣

جامعة أمريكية جديدة في مصر .. لماذا

سوق التعليم الجامعى فى مصر .. هل هى فى حاجة إلى وجود جامعات قطاع خاص ؟!

بعد الموافقة على افتتاح الجامعة الأهلية فى مصر هناك إجراءات حاليا لانشاء جامعة امريكية جديدة بالاضافة إلى الجامعة الامريكية القديمة فى وسط القاهرة او فرع لجامعة « سيتى يونو فرستى » بولاية واشنطن فى القاهرة فهل نحن فى حاجة لذلك ؟

يقول الدكتور محمد حسين مستشار التعليم لهذه الجامعة ان هذه الجامعة لها فروع فى كافة قارات العالم وفى مختلف الولايات المتحدة وكندا واوروبا الشرقية والغربية بالاضافة لليابان، ودول جنوب شرقى أسيا والهند ، وبالتالى تضع برامجها لتتوافق مع ظروف كل بلد وكل قارة .. ويواصل مستشار الجامعة قائلاً : وبعد عمل الدراسات والاتصالات والزيارات التى قمت بها مع المسئولين فى الجامعات المصرية ،ومع وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ،وافق مجلس ادارة جامعة سيتى يونو فرستى « على مد نشاطها الى المنطقة العربية ، وخاصة فى مصر ...

يقول الدكتور حمدى صالح الوزير المفوض بوزارة الخارجية والمتخصص فى الشئون الأمريكية : الطلبة المصريون والعرب يذهبون للتعليم فى الخارج ثم العودة لاوطانهم وتواجههم عدة مشاكل أهمها - إما أن هذه الدراسة لا تتوافق مع واقع المجتمع العربى والمصرى ، وإما أن تطول مدة الدراسة فى الخارج لابتعادهم عن الجو الأسرى الذى اعتادوا عليه وخاصة فى السن المبكرة فيفضلون البقاء للعمل فى هذه الدول ، ولقد جرت محاولات عديدة فى الماضى لتنظيم برامج وفروع لجامعات امريكية أوروبية فى العالم العربى ، ولم ينجح منها إلا الجامعة الأمريكية فى كل من القاهرة وبيروت.

ويقول الدكتور رشاد عبدالله الشامى - استاذ ورئيس قسم اللغة العبرية وآدابها بجامعة عين شمس : فى اعتقادى ان الموضوع عرض وطلب ولو لم يكن هناك حاجة لانشاء هذه الجامعات الخاصة فى مصر والمنطقة العربية لما غامرت هذه الجامعات بانشاء فروع لها فى مختلف دول العالم ولأن النظرة الآن فى المنطقة مازالت تتمسك بالشهادة الجامعية، ولتغير سمة المجتمع إلى الانفتاح اصبحت هذه الطبقات تتفاخر بتعليم أولادها فى الجامعات الأجنبية كنوع من اظهار الثراء والتفاخر ، وخاصة ان الجامعات المصرية تفخر بوجود اساتذة على المستوى العلمى والعالمى وتنال كل تقدير من الهيئات العلمية الدولية .

سمير السروجى



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٢

الجامعة الاهلية

كثر الكلام فى هذه الايام وخصوصا ماجاء على لسان السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بعد تشكيل الوزارة الاخيرة بانه لابد من ايجاد الجامعة الاهلية .وعلى ما اظن ان اول من نادى بضرورة اعادة الجامعة الاهلية هو رئيس حزب الاحرار مصطفى كامل مراد واختارلها مكانا فى جامع عمرو بن العاص بمصر القديمة ليكون نواة لهذه الجامعة .وهنا اكتب عن اصل نشاة الجامعة بدأت الدعوة لانشاء الجامعة الاهلية عام ١٩٠٤ وتبنى الفكرة الزعيم الراحل مصطفى كامل تحديا للمندوب السامى البريطانى فى ذلك الوقت اللورد كرومر الذى كان يحبذ انشاء الكتاتيب بدلا من الجامعة وقامت الصحف المصرية بابراز الدعوة فى صفحاتها لانشاء الجامعة الاهلية .وفعلا بدات الدعوة.

بالاكتتاب الوطنى وتزعم الزعيم مصطفى كامل هذه الدعوة فى عام ١٩٠٦ وبدأ العمل بها فى عام ١٩٠٨ وبجهود ذاتية تماما حيث تبرع فقراء مصر قبل اغنيائها لهذا المشروع ثم تبرعت الاميرة فاطمة بجزء من اموالها لانشاء الجامعة فى مكانها الحالى بالجيزة وتشكل اول مجلس لادارة الجامعة مكونا من.

١-الامير احمد فؤاد رئيسا والذى اصبح فيما بعد ملكا لمصر وسميت الجامعة باسم جامعة فؤاد الاول

٢-حسين رشدى ،احمد نجيب وكيلين

٣-يعقوب ارتيين والدكتور محمد علوى باشا ،عبد الخالق ثروت ،مرقص حنا ،مسيو ماسبيرو،يوسف صديق ،على ابوالفتح على بهجت ،موسيولونينا ،على ذو الفقار اعضاء وقد اختارت اللجنة المكلفة برعاية الجامعة على تحديد اساتذتها فى عام ١٩٠٨ وكانوا رحمهم الله جميعا من اكفأ الاساتذة المختارين وهم.

١-اسماعيل رأفت مدرسا للجغرافيا

٢-حفنى ناصف مدرسا للآداب

٣-الشيخ محمد الخضرى مدرسا للتاريخ الاسلامى

٤-الشيخ محمد المهدى مدرسا للآداب

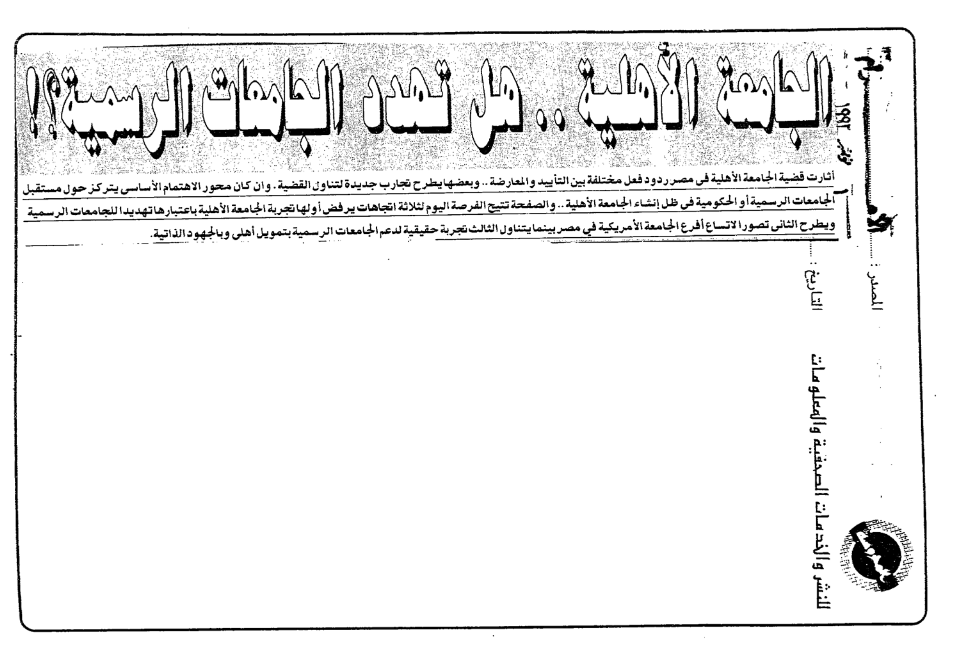
٥-الاستاذ ليتمان «المانى الجنسية» مدرسا للغات السامية

٦-الاستاذ بيولتى مدرسا للتاريخ القديم وكان الرئيس احمد فؤاد يلقى محاضرات الفروسية والرماية وكان الطلبة عبارة عن منتسبين اى المتخرجين من المدارس العالية والازهر للحصول على شهادة او لقب جامعى.

وكان يدفع الطالب مبلغ ١٢٠ مائة وعشرين قرشا لحضور ثلاث حصص يحصل فيها ثلاثة دروس مختلفة اويدفع اربعين قرشا نظير الدرس الواحد هل يتكرر الان انشاء جامعة اهلية بهذا القدر من التضحية علما بان مدرسى الجامعة الاهلية كانوا متطوعين لالقاء محاضراتهم دون مقابل مادى.

رشاد جاب الله على

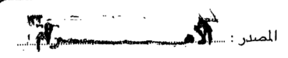
مدير العلاقات العامة لحزب الاحرار



الجامعة الأهلية .. هل تهدد الجامعات الرسمية؟!

أثارت قضية الجامعة الأهلية فى مصر ردود فعل مختلفة بين التأييد والمعارضة .. وبعضها يطرح تجارب جديدة لتناول القضية . وان كان محور الاهتمام الأساسى يتركز حول مستقبل الجامعات الرسمية أو الحكومية فى ظل إنشاء الجامعة الأهلية .. والصفحة تتيح الفرصة اليوم لثلاثة اتجاهات يرفض أولها تجربة الجامعة الأهلية باعتبارها تهديدا للجامعات الرسمية ويطرح الثانى تصور الاتساع أفرع الجامعة الأمريكية في مصر بينما يتناول الثالث تجربة حقيقية لدعم الجامعات الرسمية بتمويل أهلى وبالجهود الذاتية.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٣

جامعة بالجهود الذاتية.. ولكن حكومية!

السؤال المطروح فى حكاية الجامعة الاهلية وعلاقتها بالجامعات الحكومية يقول : الا توجد وسيلة لدعم امكانيات الجامعات الرسمية من خلال الجهود الذاتية والتمويل الأهلى الذى يسعى ليطرق ابواب الجامعة الاهلية التى مازال الجدل يدور حول مدى الحاجة اليها .. التجربة من داخل كلية مصرية حكومية هى كلية التجارة بجامعة القاهرة تقول ان ذلك ممكن .. وان مجال التمويل والجهود الذاتية سوف تكون اكثر استفادة لو تدفقت فى شرايين الجامعات الحكومية تجدد شبابها بدلا من أن نتجه نحو انشاء جامعة اهلية جديدة .. فى هذه التجربة قدم شخص واحد مبلغ ستة ملايين جنيه من أجل دعم امكانيات الكلية وقبلها سبق ان قدم للكلية ثلاثة ملايين جنيه!! ويمكن أن نتصور حجم مايمكن تحقيقه مثل هذا الاسهام لتحديث كلية من الكليات هو ماتحقق فى تجارة القاهرة التى اصبحت مرافقها تناسب نهاية القرن العشرين .. ولنا ان نتصور ماذا سيحقق من خلال اسهام المئات بل الآلاف من الجهود الذاتية.



عيسى العيوطى



د . منير سالم

التجربة التى شهدتها جامعة القاهرة تقع على مساحة ١٦٨٢ مترا خلف مدرجات كلية التجارة بجامعة القاهرة حيث عبر احد خريجى الكلية عن انتمائه لها بتشييد مبنى فاخر بنى على الطراز الكلاسيكى الفنى بزخارفه حتى يتلاءم مع طراز ابنية الجامعة وتكلف ٦ ملايين جنيه دفعها جميعا من حسابه الخاص تكريما لاسم نجله المرحوم الدكتور محمد حازم عيسى العيوطى خريج نفس الكلية ليستوعب ١٢٠٠ طالب وطالبة روعى فى تصميمه ان يكون مسرحا لممارسة الأنشطة الثقافية والترويحية وزود بالخدمات الخاصة وايضا ليكون مدرجا يحاضر فيه الاساتذة ويتلقى فيه طلاب العلم ويحتوى على بهو كبير واسفل قاعدة المدرج مركز للكمبيوتر والخدمات وقاعة كبيرة (مدرج) ومسرح ومزودبعدد كبير من الابواب حتى لايزدحم الطلاب عند الدخول والخروج وغرف للاجتماعات وللموظفين ولاعضاء هيئات التدريس وزود المدرج بستائر مسرح تفتح وتغلق اتوماتيكيا وشاشة عرض سينما وغيرها من التجهيزات الانشائية والجامعية لتجعل منه افضل واكبر واحدث واعظم مبنى لمدرج جامعى فى الجامعات المصرية.

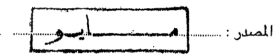
هذا النموذج الذى يستحق الاشادة يؤكد أنه يمكن بهذه المشاريع الجادة تحديث وتجديد منشات الجامعات واتاحة الفرص للطلاب الذين يريدون الدراسة بالمقابل بدلا من السفر الى الخارج او فتح الجامعات الاهلية التى تحتاج الي مبان واعضاء هيئات تدريس ليس من السهل الحصول عليهم خاصة وان الجامعات المصرية لن تحتاج الى اعضاء هيئة تدريس او معامل او ورش او مستشفيات بل تحتاج للتمويل.

المؤكد انه لايستحيل البحث عن صيغة تحقق التنسيق بين احلام اولياء الامور فى توفير فرص التعليم الجامعى لأبنائهم وبين اعتبارات العدالة وتكافؤ الفرص .. والمؤكد ايضا اننا لا نحتاج الى جامعات أخرى ولدينا جامعات كبيرة ولكن فقيرة تحتاج الى دعم مادى لمنشاتها ومعاملها . كما قام عيسى العيوطى فجعل من تجارة القاهرة جامعة أخرى بمبانيها ومدرجاتها بأحدث الامكانيات وفى النهاية فان الصيغة التى تحتاج لمناقشة جادة هى كيف يمكن أن ننشئ الجامعة الأهلية المقترحة فى احضان الجامعات الرسمية؟!!

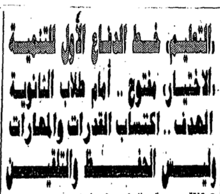
محمد حبيب

٠٠٣٦٦٩



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٢



● تنتقد جريدة « الوفد » فى افتتاحيتها نظام التعليم الجامعى فى مصر وتطالب بعدم وضع العقبات امام الدراسة الجامعية وإبقاء فرصة التعليم الجامعى مفتوحة امام كل المصريين .

● وتؤكد « الوفد » اننا لا يمكن أن نتجاهل ان الجامعة هي حلم كل أب وأم رغم ان المستقبل ليس ورديا بعد انتهاء أعباء هذه الدراسة ولهذا لا يمكننا ان نقف امام احلام شباب مصر بوضع العقبات امام دراستهم الجامعية .

التعليق

● عندما قرر الرئيس حسنى مبارك ان يكون التعليم هو محور المشروع القومي لنهضة مصر الحديثة اعدت وزارة التعليم خطة متكاملة لتحقيق هذا الهدف .

واكدت الوزارة ان التعليم العالى والجامعي يعد الرصيد الاستراتيجي لمصر الذى يتحقق عن طريق الوفاء باحتياجات التنمية المستقبلية كما انه فى نفس الوقت يمثل املا لكل مواطن وعليه ينبغى التوسع فى هذا الرصيد الاستراتيجى خاصة ان التعليم العالى فى مصر يشكل نسبة منخفضة لا تتجاوز ١٩,٨ ٪ بينما يصل فى الولايات المتحدة الامريكية الى ٥٩,٦ ٪

● كما اثبتت الاحصائيات ان معدل البطالة بين خريجى الجامعات والتعليم العالى تقل عنها بين خريجي التعليم الفنى وهو عكس الاعتقاد الشائع ويرجع ذلك الى قدرة خريجي التعليم الجامعى على ايجاد فرص عمل لهم والتوائم مع متطلبات سوق العمالة

واذا كانت الدعوة الى التوسع فى التعليم الجامعي والعالى تمثل مطلبا اساسيا فانه ينبغى التاكيد على امرين اولهما : الا يكون التوسع على حساب التعليم ذاته وثانيهما : هو ضرورة الفصل بين الحصول على الشهادة العلمية التى هى حق لكل مواطن وبين الحصول على الوظيفة التى هى واجب كل مواطن .

● وفى اطار التوسع فى اتاحة الفرصة امام التلاميذ للالتحاق بالتعليم الجامعى قامت وزارة التعليم بتطوير شهادة الثانوية العامة بحيث يتم الامتحان فيها على مرحلتين حتى نقضى على الرعب الذي يتمثل فى اداء الامتحان فى فرصة واحدة وفى فترة زمنية محددة ، وكذلك اطلاق فرص التقدم للامتحان بدلا من قصرها على ٣ مرات فقط ، علاوة على توسيع رقعة المواد الاختيارية امام طلاب الثانوية العامة وكذلك مواد المستوى الرفيع التى تضيف درجات للطالب فى مجموعه الاعتبارى عند دخوله كليات معينة .

● كما تم العمل بنظام الجامعة المفتوحة لاتاحة الفرصة امام الطلاب القدامى الذين لم تمكنهم ظروفهم من الالتحاق بالتعليم العالى للالتحاق بالجامعة المفتوحة فى التخصصات التى يحتاجها المجتمع بالفعل وبمنهج دراسة عملى يوفر للدراسين الخبرات اللازمة .

وتوسعت الجامعات هذا العام فى نظام الانتساب الموجه الذى يتيح قبول طلاب منتسبين

● وفى نفس الاطار شجعت الوزارة اعضاء هيئات التدريس بالجامعات على التفرغ الكامل لعملهم بعد توفير المستلزمات الاساسية التى تمكنهم من البحث العلمى والابتكار والعمل فى جو علمى سليم

● كما تعمل الجامعات على تطوير المناهج بحيث يتغير الهدف منها من مجرد تلقين الطلاب كما معينا من المعلومات الى اكتسابهم الخبرات والقدرات ليتوائم ذلك مع التطوير الذى يشهده التعليم الجامعى ومواكبة التطور الهائل والسريع فى مجال العلم والمعلومات

● وتدرس الجامعات حاليا اعادة النظر فى أساليب المذكرات الجامعية والكتب لأن هذه المذكرات تقوم على مفهوم الحقيقة المطلقة التى تلقن للطالب والتى اذا حفظها عن ظهر قلب ووضعها فى الاجابة على اسئلة الامتحان لكان من المتفوقين .

وهذا المفهوم خاطىء لأن جوهر التعليم الجامعى هو [illegible] القدرات والمهارات وفى مقدمتها قدرة الطالب على التعامل مع المعلومات وكيفية الحصول عليها واستخلاصها وتنظيمها [illegible] وهذا يقتضى تشجيع الاطلاع المكتبى والرجوع الى المراجع [illegible] العلمية واستخلاص النقاط الاساسية للمقررات ذاتيا .

● كما يتم تطوير نظم الامتحانات فى الجامعات لتتوائم مع [illegible] المطلوب فى نظم التدريس ونقل المعرفة لتلافى الاخطاء فى منهج قياس الامتحانات لمستوى معرفة الطالب وقدرته على [illegible] وترديدها وان تكون الامتحانات فى صيغتها الجديدة لقياس [illegible] والمهارات ومدى المعرفة المكتسبة من التوسع فى الاطلاع على المراجع .

● وتستهدف استراتيجية التعليم الجديدة ايضا تنمية [illegible] الايجابية بين الاستاذ الجامعي والطالب فرغما عن اعداد [illegible] المتزايدة والتوسع المطلوب فى التعليم الجامعى فمازالت هناك [illegible] ضرورية لايجاد علاقات مباشرة بين الاستاذ والطالب باعتبار الاستاذ الجامعى قدوة للطالب يستطيع ان يوجهه فى كل المشاكل التى تعترض طريقه ويسدى له النصح الواجب

● ان هذه الاستراتيجية المتكاملة تفتح ابواب الجامعات امام كل الطلاب المصريين كل حسب مجموع درجاته فتحقق احلامهم جميعا .



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩١

مركز المعدات الثقيلة والتشييد بمدينة السادس من اكتوبر للتعليم الفنى يشارك فى مشروع مبارك - كول

من المقرر ان يساهم «مركز التدريب على المعدات الثقيلة والتشييد» بمدينة السادس من اكتوبر فى مشروع مبارك - كول للتعليم الفنى خلال المرحلة الثالثة للمشروع .

استطاع المركز تخريج ٦٥٤ متدربا بطاقة تدريب سنوية ٣٥٠ متدربا من العمال المهرة على مدى ١١ دورة تدريبية مدة كل منها تتراوح بين ٤٥ يوما و ١٠ اشهر وشملت ميكانيكا المعدات الثقيلة وتشغيل اللوادر واللحام .

تبنى تشغيل المعهد والاشراف عليه الوكالة الالمانية للتعاون الفنى بالاشتراك مع هيئة التدريب بوزارة التعمير والمجتمعات العمرانية الجديدة ويأتى انشاء المركز ضمن المعونات الفنية والمالية الالمانية التى بلغت نحو ٤٦٠ مليون جنيه فى العام بدات المرحلة الاولى للمركز من عام ١٩٨٦ الى يونيو ١٩٩١ وشملت تلك المرحلة تطوير الدورات التدريبية وتركيب المعدات وتدريب المدربين انفسهم من خلال المدربين الالمان .

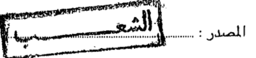
بدات المرحلة الثانية من يونيو ٩١ وتستمر حتى يونيو ١٩٩٤ وتهدف الى التاكيد على المهارات المكتسبة فى البرنامج الاساسى والدخول فى مجال صناعة التشييد والارتقاء بمستوى المدربين .. كما تغطى هذه المرحلة عمليات الادارة وتطوير مناهج التدريب .

اكد مصدر مسئول ان جميع خريجى مركز التدريب استطاعوا الحصول على فرص عمل فى مجال التشييد ولا يزال السوق فى حاجة الى المزيد منهم نظرا لكفاءاتهم العالية مما ساعد على الحد من نسبة البطالة وزيادة مستوى دخول الخريجين .

قال انه تم اختيار مدينة السادس من اكتوبر لاقامة هذا المركز نظرا لاتجاه الحكومة نحو التوسع فى المشروعات الاسكانية بالمدن الجديدة واستصلاح الاراضى الصحراوية وانظمة الرى .



المصدر : الشعب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

سيطرة الحكم على الجامعات حوّل التعليم من مشروع أمن قومى إلى مشروع أمن دولة



بقلم الدكتور
محمد حلمى مراد

ادهشنى كل الدهشة أن يصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتحريم اشتغال أعضاء هيئات التدريس فى الجامعات بالأمور السياسية داخل نواديهم، التى يقول إنها يجب أن تقتصر على توفير الخدمات ورعاية مصالح أعضائها.. ومن باب أولى فإنه لا يحق لهم أن يتناولوا ما يعد من الامور السياسية داخل الحرم الجامعى، أو فى لقاءاتهم مع تلاميذهم داخل اطار انشطة اتحاداتهم الطلابية.

وهكذا يريد وزير التعليم أن يحرم على أساتذة الجامعات وهم قيادات الفكر والعلم فى البلاد الاهتمام بما يعتبر من الشؤون السياسية فى بلدهم، اكتفاءً بحقهم فى الانضمام إلى الأحزاب السياسية دون أن يفرق بين العمل الحزبى والعمل السياسى.

إن السياسة أصبحت علما بل علوما تدرس فى الجامعات، ولعله لا يخفى على وزير التعليم انه توجد كلية فى رحاب جامعة القاهرة يطلق عليها اسم كلية «الاقتصاد والعلوم السياسية».

بل إن كلمة «السياسة» أصبحت تتناول بمعناها الواسع كافة أوجه النشاط والحياة فى المجتمع.. فتحديد مراحل التعليم ونوعياته ومقوماته وأهدافه سياسة، ومعالجة مشاكل السكان والاسكان سياسة، وتحديد مسار الحياة الاقتصادية والأسس التى تقوم عليها، والمذاهب التى تحكمها من اشتراكية وراسمالية وتخطيط مركزى وسوق حرة وغيرها سياسة، والتشريعات التى تحكم العلاقات بين المواطنين فى المجتمع سياسة، ونظام الدولة وعلاقات سلطاتها بعضها ببعض والصلة بينها وبين الشعب سياسة، إلى غير ذلك من كافة مجالات الحياة الاخرى وأوجه النشاط التى تسود المجتمع.

فهل يريد وزير التعليم أن يصرف أساتذة الجامعات عن الاهتمام بهذه الأمور فى تجمعاتهم وداخل نواديهم لكى ينصرفوا إلى لعب الطاولة والشطرنج، ويهتموا بتوفير حوائجهم المنزلية والتموينية، «ويدردشوا» فى سير الناس وحياتهم الخاصة حتى لا ينزعجوا المسئولين وظيفيا أو يشاركوا بالرأى معهم فى معالجة شؤون وطنهم؟!

هل يتصور تحويل نوادى أهل الفكر والأختصاص إلى مقاه للدردشة وتناول المشروبات:

إن قانون تنظيم الجامعات يعتبر – وفق ما ورد فى مادته الأولى – الجامعات معقلا للفكر الانسانى فى ارفع مستوياته، ومصدرا لاستثمار وتنمية أهم ثروات المجتمع واغلاها وهى الثروة البشرية، ومصدرا لتنمية المستوى الرفيع للتربية الدينية والخلقية والوطنية.

كما ينص هذا القانون فى نفس المادة بأن تكفل الدولة الربط بين التعليم الجامعى وحاجات المجتمع والانتاج.. وفى سبيل تحقيق هذا الربط انشىء فى كل جامعة منصب نائب لرئيس الجامعة يختص بشؤن البيئة والمجتمع.

فهل مما يتفق مع تحقيق هذه الأهداف أن تتحول نوادى هيئات التدريس بالجامعات من نواد ثقافية واجتماعية وفكرية تناقش قضايا الوطن ومشاكله على أعلى مستويات من المتخصصين والفنيين والخبراء فى مختلف المجالات، إلى مقاه لتدخين الشيشة واحتساء

هل يصح أن يباح العمل الحزبى للقيادات الجامعية ويحرم العمل السياسى على أعضاء هيئات التدريس؟

وهنا نتساءل عن القرارات التى صدرت من مجالس ادارة بعض الجامعات، وعن الاعلانات التى نشرت باسم بعض رؤسائها على صفحات كاملة بالصحف اليومية، بمبايعة رئيس الحزب الوطنى الديمقراطى فى تجديد ترشيحه لفترة ولاية ثالثة باسم عمداء الكليات والعاملين فيها واتحادات طلابها بالرغم من أن طلابها كانوا غائبين فى عطلتهم السنوية، التى مدت إلى ما بعد إنتهاء الاستفتاء على هذا التجديد.. أليس هذا عملا يتجاوز العمل السياسى إلى العمل الحزبى بتأييد مرشح حزب سياسى معين على خلاف رأى أحزاب سياسية أخرى معارضة؟!

فكيف يتغاضى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بوصفه رئيس المجلس الأعلى للجامعات عن هذه المبايعات الحزبية، بينما يحرم دراسة مشاكل البلاد وتقديم الحلول لها دون التقيد ببرنامج حزب معين، ويعتبره عملا سياسيا محرما، فى حين أنه من أوجب واجبات القيادات الفكرية المتخصصة المتمثلة فى أعضاء هيئات التدريس بالجامعات؟!

العزل السياسى فى الجامعات يمتد إلى طلابها:

ولم يقتصر تحريم الاشتغال بشؤون الوطن مما يطلقون عليه كلمة «السياسة» على أعضاء هيئة التدريس بل شمل أيضا طلاب الجامعة، حيث عدلت لائحة اتحاداتهم لقصر أنشطتها على الرياضة والحفلات والرحلات والفنون.. فهل يتصور أن يتخرج طالب من الجامعة دون أن يلم بمشاكل بلده التى سوف يواجهها فى حياته العملية؟.. إن هذا الوضع أدى إلى فقدان الشباب للشعور

مجالات تعبئة كافة الجهود داخل الجامعات ومراكز البحث العلمى بالتركيز على تطوير برامج التعليم وحل مشاكل العلماء والمشاركين فى البحث العلمى وتمكينهم من العمل بعيدا عن سيطرة الروتين وعقباته، وهذا يعتبر الخطوة الأولى فقط للدور الكبير الذى ينتظر المؤسسات التعليمية وأهمها الجامعات.. ان القوى الهائلة الموجودة داخل هذه المؤسسات هى فى واقع الأمر طلائع متقدمة للعمل الوطنى يجب أن تشارك فى حل مشاكل الجماهير الواسعة، ليس فقط عن طريق دراساتها وأبحاثها، وإنما أيضا بمعايشة الجماهير والتلاحم الدائم معها، ومشاركتها فى واقعها لإيجاد الحلول لمشاكلها. (صفحة ٦٣ من الكتاب).

فهل يتفق مفهوم العمل السياسى- حسبما أوضحه الدكتور حسين كامل بهاء الدين نفسه فى كتابه المذكور وواجب أساتذة الجامعات نحو المشاركة فيه- مع ما صرح به أخيراً من تحريم اشتغالهم بالعمل السياسى داخل نوادى هيئات التدريس؟.. أو أنه خلط بين العمل السياسى وبين العمل الحزبى الذى يلتزم القائم به ببرنامج ومبادىء حزب معين بالذات بقصد صرف أساتذة الجامعات عن الاسهام بفكرهم وعلمهم فى حل مشاكل الوطن والمواطنين؟!!

المشروبات والاقتصار على اصطحاب عائلاتهم وأولادهم للترويح عن أنفسهم وتنظيم الرحلات السياحية دون أن يكون لهم حق تناول الشؤون العامة وشؤون الجامعة لدى تواجدهم معا فى نواديهم؟!

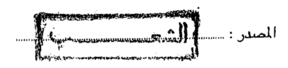
وإذا كان للمهنيين والعمال نقاباتهم لتدارس شؤونهم والارتقاء بمستوى مهنهم، إلى جانب رعاية أوضاعهم الاجتماعية، فهل يتصور أن يحرم أساتذة الجامعات الذين يزودون البلاد بهؤلاء الفنيين والمتخصصين والخبراء فى مختلف المجالات للإسهام فى دعم المجتمع وصنع مستقبل الوطن، من أن تكون لهم نواديهم التى يتدارسون فيها شؤون جامعاتهم وشؤون الوطن فى مختلف المجالات؟!

وزير التعليم يتناقض مع رأى سابق له بشأن العمل السياسى لأساتذة الجامعات:

وأود أن أذكر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بما أورده فى كتابه المعنون «الاسلوب العلمى فى العمل السياسى» الذى أهداه لى عندما كنت وزيرا للتربية والتعليم عام ١٩٦٨ حيث قال:

إن العمل السياسى فى مجال التعليم مطالب بتوجيه نشاطه فى



المصدر : 

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

بالإنتماء إلى وطنهم الذى لا يمكن غرسه بالاغانى وحدها، وأصبح الهدف الذى تصبو إليه غالبيتهم هو الحصول على الشهادة ليهاجر إلى الخارج بحثا عن عمل يرتزق منه، ويعيش حياة أكثر ادمية وإنسانية من الحياه فى بلده، وانحرف البعض الاخر إلى اللهو والمجون وتعاطى المخدرات، أو الانخراط فى جماعات بعيدا عن توجيه أساتذتهم لهم بشؤون بلدهم ولو أدت بهم إلى الالتجاء إلى العنف أو الارهاب.

ولقد حدث فى بداية العام الدراسى الجامعى هذا العام ما هو أشد نكرا إذ فوجىء مئات من الطلاب فى المدن الجامعية بطردهم، بالرغم من انهم يستحقون الاستمرار فيها، حيث أن شروط الاقامة متوفرة فيهم.. وعندما اعترضوا واحتجوا لحلول من لا تتوافر فيهم الشروط محلهم، تدخلت الشرطة واتهموا بالتظاهر ودخلوا السجون.. وليس من سبب يبرر ذلك - وفقا لما جاء بتعليق الكاتب الصحفى محمد الحيوان بجريدة الوفد - سوى أنهم متهمون لدى جهات الأمن بأن لهم انتماءات سياسية معينة، دون ان يقوموا بعمل يدينهم... وفضل عليهم أعضاء نادى حورس التابع للسيد عبد المنعم عمارة والمنتمين للحزب الوطنى!!

فهل هذه هى العدالة وتكافؤ الفرص؟.. وهل هذا هو السبيل لمكافحة العنف لدى الشباب؟

هذا بالإضافة إلى ما يحدث من شطب أسماء بعض المرشحين من الطلاب فى انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات بناء على طلب الحرس الجامعى وأجهزة الأمن مما يثير الطلاب المشطوبة أسماؤهم، وزملاءهم.

هل أصبح التعليم مشروع أمن قومى أو مشروع أمن دولة؟

إن سيطرة الدولة على الجامعات بهذه الأساليب البوليسية التى تصل إلى حد غلق نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق بالقوة الجبرية، وحل مجلس ادارة نادى هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية بالطرق الادارية وتعيين مجلس له بقرار من المحافظ مما أدى إلى طرح الأمر على القضاء، وتشريد الطلاب الذين لهم حق الاقامة بالمدن الجامعية بناء على طلب أجهزة الأمن ،أو تفضيلا لغيرهم لانتسابهم إلى تنظيمات حزب الحكومة، وشطب بعض المرشحين فى الانتخابات الطلابية لعدم رضاء الشرطة عنهم - تتنافى مع ما قضى به الدستور فى المادة ١٨ منه بإلتزام الدولة بكفالة استقلال الجامعات ومراكز البحث العلمى.

ويعتبر صورة من صور سعى النظام الحاكم لاستكمال السيطرة على مؤسسات الدولة لصالح الحزب الوطنى الديمقراطى، الذى يتزعمه رئيس الجمهورية حسنى مبارك، مما يتنافى مع الديمقراطية، والتعددية الحزبية التى نص الدستور على انها أساس النظام السياسى فى البلاد.

ومن هنا فإننا نتساءل هل التعليم أصبح يعتبر مشروعا للأمن القومى - وفق التسمية الجديدة المعلنة رسميا - أو أصبح مشروعا من مشروعات أمن الدولة، التى تعمل للهيمنة عليها لصالح النظام الحاكم؟!



المصدر : الوفد
التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

فتح باب الترشيح للانتخابات الطلابية .. الاسبوع القادم
استبعاد المرشحين الصادر ضدهم عقوبات مقيدة للحرية

كتب : زكي السعدني

حددت الجامعات مواعيد انتخابات الاتحادات الطلابية. تقرر فتح باب الترشيح في الاسبوع القادم. تستمر الانتخابات حتي نهاية «نوفمبر». يشترط في المرشحين الانتظام في الدراسة وعدم الإعادة، وتسديد رسوم الاتحاد، والنشاط الملحوظ في عمل اللجنة للرشح لها.

كما يشترط ألا يكون المرشح قد سبق الحكم عليه بعقوبة مقيدة للحرية، أو وقف عضويته في لجان الاتحاد.

أعرب المرشحون عن مخاوفهم من تدخل ادارات الجامعات وأجهزة الامن في الانتخابات الطلابية. وشطب المرشحين.

أعلن الدكتور محمود الجوهري رئيس جامعة حلوان، فتح باب الترشيح ابتداء من ٦ الي ٩ «نوفمبر» الحالي، وإعلان اسماء المرشحين ١٣ «نوفمبر»، وتلقي الطعون ١٥ نوفمبر.

وتعلن الكشوف النهائية للمرشحين يوم ١٨ وانتخابات لجان مجالس اتحادات الكليات يوم ٢١، والاعادة يوم ٢٣، وانتخابات أمناء اللجان والامناء المساعدين يوم ٢٥.

وتحدد يوم ٢٧ «نوفمبر» لانتخابات الامناء والامناء المساعدين بمجالس اتحادات الكليات، ويوم ٢٩ انتخابات الأمين والأمين المساعد لمجلس اتحاد طلاب الجامعة.

تجري الانتخابات تحت أشراف عمداء الكليات.

مؤتمر طلابى

الطلاب الإسلاميين من المدينة الجامعية، ويتحدث فى المؤتمر خالد الزعفرانى عضو المكتب السياسى لحزب العمل وعدد من أساتذة جامعة الاسكندرية وممثلون عن الطلاب.

وكانت المظاهرات التى اجتاحت جامعة الاسكندرية قد واصلت حدتها عندما أصدرت النيابة العامة قراراً بحبس ٣١ طالباً من مختلف الكليات خمسة عشر يوماً على ذمة التحقيق.

وجهت النيابة للطلاب تهم الاشتراك فى اتفاق جنائى لاقتحام مبنى المدينة الجامعية ومنع مستخدمين عموميين من مزاولة أعمالهم. وكانت مباحث أمن الدولة قد اعتقلت منذ الأسبوع الأول للدراسة أكثر من ٧٣ طالباً قدمت منهم ٣٤ طالباً للنيابة التى برأت ثلاثة طلاب فقط، ومن بين الطلاب الذين تحقق معهم النيابة محمد رشدى محمد وأشرف عبد المنعم وهانى أحمد كمال الدين وأشرف أحمد حماد، ومحمد مسعد الجدى ومحمد محمد على وياسر جلال عماره ومحمد هنداوى فرحات ووليد عبد السلام محمد. ويتعرض الطلاب كما يقول محاموهم إلى عمليات تعذيب فى معسكر الأمن المركزى بمنطقة نادى الصيد. وقد وزع طلاب جامعة الاسكندرية بيانات على المصلين عقب صلاة الجمعة فى جميع مساجد الاسكندرية تندد باعتقال وتعذيب وحرمان ٥٨٠ طالباً وطالبة من ذوى الاتجاه الإسلامى رغم أنهم من الحاصلين على تقديرات مرتفعة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

مؤتمر طلابى لحزب العمل بالاسكندرية

يعقد حزب العمل بالإسكندرية غداً الأربعاء في السابعة مساءً مؤتمراً طلابياً بمقره بالعطارين لمناقشة أحداث الجامعة الأخيرة واستبعاد

البقية ص٩



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٣

من قريب

.. ومتى نكافح الأمية؟

المكانة الدولية التى تحتلها مصر ودور الإشعاع الثقافى الذى تطمح للنهوض به والذى انعكس فى تكريم اليونسكو للرئيس مبارك ، يحتم علينا ان نبذل جهدا حقيقيا لمحو الأمية ..

فليس من المعقول ان يحتفل العالم بنا وبدورنا فى نشر التعليم والثقافة، بينما تتحدث الأرقام عن ان نحو ٥٠٪ من الشعب المصرى مازالوا فى جهلهم واميتهم يعمهون !!

وقد أشرنا امس إلى ضرورة إعادة ترتيب الأولويات فى التعليم، وإلى ضرورة تركيز الجهود - فى هذه المرحلة - على الأقل - على التعليم الاساسى والفنى .. وعلى محو الأمية قبل هذا وذاك - وقد اثبتت الدراسات أن كل الجهود التى تبذل لوقف الإنفجار السكانى تذهب هباء، مادامت تتم فى ارض يسودها الجهل والتخلف وانتشار الأمية.

والمفروض اننا قد اجتزنا ثلاث سنوات من العقد العالمى للقضاء على الأمية. ولاتبدو فى الافق المصرى بوادر تشير إلى ان الحملة القومية المنتظرة للقضاء على الأمية قد بدات . او ان المجتمع المصرى يحس بها . فنحن منصرفون تماما إلى الجامعات والسيطرة عليها، واليوم المدرسى الكامل وكيف ننفذه، ومدارس اللغات والاعتراف او عدم الاعتراف بشهاداتها .. اما الـ ٢٦ مليون مصرى الذين لايقرأون ولايكتبون، فسيعبرون الى القرن الواحد والعشرين وقد زاد عددهم اربعة او خمسة ملايين امى اخر!

ويحفزنى الى هذا الحديث ماقراته بالامس عن الحملة القومية لمكافحة الامية فى الهند .. التى بدات منذ عام ١٩٨٨، ولكنهم أعادوا تنشيطها من جديد بامكانيات اكبر، وعلى نطاق أوسع، وباهتمام غير عادى من الدولة جعل من هذه الحملة اهم حركة اجتماعية شهدتها الهند منذ حركة الاستقلال عام ١٩٤٧.

ومن الواضح أن حملة مكافحة الأمية فى الهند تسير بنجاح مطرد لانها لاتعتمد على الاساليب البيروقراطية التقليدية، ولكنها تعتمد على نحو عشرة ملايين متطوع وعدة الاف من المنظمات والجمعيات المحلية غير الحكومية .. وقد رسمت لها هدفا محددا هو رفع الأمية عن نحو ١٠٠ مليون هندى من الشباب الذين يقعون فى سن الانتاج والعمل بين الخامسة عشرة والخامسة والثلاثين .. مع التركيز على المراة فى المناطق الريفية.

إن معظم العلل والامراض التى نشكو منها سببها انتشار الأمية :ابتداء من الإنفجار السكانى، إلى التطرف، إلى الانحطاط السياسى، إلى التهريج الثقافى .. حتى تعثر الاصلاح الاقتصادى .. كلها تعبير عن ظاهرة واحدة هى : الجهل والأمية!

سلامة أحمد سلامة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــرام

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٣



□ ١٩٩٣/١١/٢ □

مشروع مبارك ـ كول تحت التنفيذ!

بدات الخطوات التنفيذية لمشروع مبارك ـ كول لتطوير التعليم الفنى فى مصر، وذلك بوصول وفد المانى على أعلى المستويات للاقامة فى القاهرة لبحث الإجراءات التنفيذية لإنشاء مكونات المشروع فى مناطق العاشر من رمضان و٦ اكتوبر ومدينة السادات والمحلة الكبرى والعامرية وشبرا الخيمة. هذا المشروع أهدته ألمانيا لمصر تقديرا لدورها الحضارى وريادتها للديمقراطية ومساندتها للنظام والشرعية والعدل فى هذا الجزء من العالم، وتقديرا خاصا للرئيس مبارك فى دعم الديمقراطية وتبنيه لقضية تطوير التعليم ورغبتـه فى إدخال نظام التعليم المزدوج فى التعليم الفنى فى مصر لتحقيق نقلة حضارية فى إعداد الفنيين على مستوى عال.

تحقيق:

يسرى موافى

وقد بدا مشروع مبارك ـ كول بمبادرة من الرئيس حسنى مبارك أثناء إحدى زياراته إلى المانيا لدفع وتطوير التعليم الفنى، وإدخال نظام التعليم المزدوج فى مصر، باعتبار ان المانيا إحدى كبرى الدول المتقدمة فى هذا المجال، وان الرئيس يضع التعليم على قمة اهتماماته، وجعله المشروع القومى لمصر فى السنوات المتبقية من هذا القرن.

وقد تم الاتفاق على مشروع مبارك ـ كول للتعليم الفنى بين الرئيسين المصرى والالمانى، ثم قام وزير التعليم بتوقيع الاتفاقية فى أوائل عام ١٩٩٢ ثم حضر عدد من الخبراء الالمان إلى مصر لبحث دراسة الجدوى لهذا المشروع، كما عقدت عدة لقاءات فى مصر بين الجانبين المصرى والالمانى. وذلك إلى جانب الاتصالات المستمرة بين سفيرى البلدين، والمسئولين فى الحكومة الالمانية.

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان أحد اسرار نجاح التعليم الفنى والتدريب المهنى فى المانيا، والذى أعطى لالمانيا هذه القفزة الصناعية الهائلة، هو إيمان كافة المؤسسات الصناعية، ورجال الاعمال على اهمية التدريب لطرف ثالث، بمعنى ان المصانع والمراكز التى يتم فيها التدريب لاتلزم المتدربين التعيين فيها، كما ان الجهات التى تقوم بتمويل التدريب وهى الجهات المستفيدة لاتشترط بقاء العامل بعد تدريبه وإنما يتم التدريب باقتناع كامل باهميته فى إرساء وتدعيم القاعدة الصناعية الالمانية.

ويؤكد وزير التعليم ان التعليم المزدوج هو أساس مشروع مبارك ـ كول ، ويقوم على ازدواجية التنفيذ بين وزارة التعليم والجهات المستفيدة منه فى أربعة مجالات.

● الازدواجية الأولى تتمثل فى ازدواجية المكان، فيتم التعليم النظرى فى المؤسسات التعليمية، بينما يتم تلقى التدريب العملى فى المصانع والورش، ومراكز التدريب.

● والازدواجية الثانية، هى ازدواجية وضع المناهج وتقوم بها المؤسسات التعليمية، بالتعاون مع المؤسسات الصناعية المستفيدة لتبادل الخبرات والقدرات والمعلومات حتى يتم التدريب، وفقا للاحتياجات الحقيقية لمتطلبات السوق.

● والازدواجية الثالثة فى التمويل لانه غالى التكاليف، فيتم مساهمة الحكومة فى التمويل، كما تموله الغرف الصناعية والزراعية والتجارية باعتبارها الجهات المستفيدة من التدريب.

● أما الازدواجية الرابعة فهى ازدواجية فى تقويم التعليم لكى يتاكد الجميع ان مستوى الخريجين يفى باحتياجات الصناعة وقطاع الاعمال.

وقد تم تشكيل لجنة عليا بقرار من وزير التعليم بناء على الاتفاق الذى تم مع الجانب الالمانى فى زيارة الرئيس مبارك الاخيرة الى المانيا وتضم هذه اللجنة ـ إلى جانب الاعضاء الالمان ـ رؤساء جمعيات مستثمرى مدن كل من العاشر من رمضان والسادس من اكتوبر، والسادات ورئيس اتحاد نقابات مصر، وبعض رؤساء مجالس ادارات الشركات الكبرى ممثلين لقطاع الاعمال العام، ورئيس اتحاد البنوك، ورئيس اتحاد الصناعات المصرية، ورئيس الغرفة التجارية .

واساتذة الجامعات، ورجال الاعمال، وممثلين لوزارات التربية والتعليم والصناعة والقوى العاملة والتعاون الدولى.

ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان اللجنة تعمل على محورين، الأول انشاء مراكز تدريب تعد مراكز نموذجية بحيث يكون هناك مراكز تدريب فى كل من المدن الجديدة والشركات الصناعية الكبرى حيث ستنتشر هذه المراكز فى مدن العاشر من رمضان، والسادس من اكتوبر ومدينة السادات، ممثلة للقطاع الخاص. وبالمحلة الكبرى والعامرية وشبرا الخيمة باعتبارها مدنا للتجمعات الصناعية الكبرى لشركات قطاع الاعمال.

أما المحور الثانى فهو تطوير عدد من المدارس الفنية الصناعية بالقرب من مراكز التدريب، بحيث تكون هناك سلسلة تخدم تطوير التعليم الفنى بمصر، تبدا من المدارس الفنية المتطورة، ومراكز التدريب الى المؤسسات الصناعية، وإن نجاح مشروع «مبارك ـ كول» يستلزم ضرورة المشاركة الايجابية والواعية للقطاع الخاص، وقطاع الاعمال العام للمشاركة فى التدريب لدفع كوادر فنية متقدمة، ترقى بمستوى الصناعة المصرية وتحقق طفرة صناعية واقتصادية لمصر، خاصة فى مرحلة التحول الاقتصادى، لكى تحقق لمصر النهضة المرجوة لها.

إدخال التعليم المزدوج فى المدارس الفنية وإشراك الغرف التجارية والصناعية فى التدريب

نشر مراكز التدريب بالمدن الجديدة والشركات الصناعية العملاقة لتحقيق طفرة فى إعداد الفنيين

تعديل القوانين المتعلقة بالتعليم الفنى واشتراط الترخيص قبل ممارسة المهنة

لقد التزمت المانيا سياسيا بدعم مشروع «مبارك - كول» كما يقول الدكتور سبرنجر - وزير التعاون الدولى الألمانى بعد توقيع الاتفاقية - وان هذا الالتزام نابع من تقدير خاص لمصر ولدورها الحضارى البناء، ومساندتها للنظام والشرعية والعدل الدوليين، ولريادتها الديمقراطية فى هذا الجزء من العالم، وللدور الرائد للرئيس مبارك فى دعم الديمقراطية وحرية الانسان ومساندته للشرعية الدولية.

ويضيف دكتور سبرنجر ان الاتفاق مع مصر ليس له حدود من حيث المدة الزمنية او الالتزامات المادية من قبل المانيا لمصر، او المجالات التى يشملها الاتفاق، فهو اتفاق مفتوح، وليس اتفاقا على مشروع محدد، ولن ينتهى إلا بعد نجاحه بالكامل، والانتهاء من تطوير التعليم الفنى فى مصر.

ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان هناك اتفاقا فى وجهات النظر فى ان تطبيق نظام التعليم الفنى المزدوج سيكون الدعامة الاساسية لعمليات الاصلاح الاقتصادى فى مصر، ويؤدى إلى نقلة حضارية بإعداد الفنيين على مستوى عال، وإشراك الغرف التجارية والصناعية فى هذه العملية الشاملة.

ومنذ توقيع الاتفاقية، والوفود الالمانية تاتى إلى مصر لدراسة كل اوضاع التعليم الفنى وامكانياته الحالية، كما تمت مراجعة القوانين والنظم، ودراسة احتياجات مصر فى عملية التطوير من حيث التدريب ومراكزه، وتحديث المدارس وتجهيز الورش باحدث المعدات الفنية اللازمة لعملية التدريب، كما تم حصر شامل للمهن الفنية والصناعية والحرفية التى يمكن ان يشملها النظام.

ويقول الدكتور امين مبارك - رئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب والذى رافق وزير التعليم عند توقيع الاتفاقية فى المانيا - انه يقوم بإعداد مشروع بتعديل كل القوانين الخاصة بالتعليم الفنى فى مصر ليخدم ماتم الاتفاق عليه فى المانيا، وسيتم التاكيد فى هذا المشروع على ضرورة الحصول على ترخيص عند ممارسة اى مهنة، ويتم فيه تحديد مستوى ممارس هذه المهنة، والشهادة التى حصل عليها، كما هومتبع فى المانيا. وبقية الدول المتقدمة، حيث لايسمح لأى فرد بممارسة أى مهنة إلا بعد حصوله على الترخيص بذلك والتاكد من إجادته للمهنة التى يمارسها.

لقد انتهز الدكتور حسين كامل بهاء الدين فرصة وجوده بالمانيا لتوقيع اتفاقية «مبارك - كول» وقام بزيارة بعض مراكز التدريب المهنى والمؤسسات التعليمية الفنية، ورافقه فى هذه الزيارة الدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق والمهندس محمد احمد الهريدى وكيل أول الوزارة للتعليم الفنى، والدكتور حازم هيكل استاذ الهندسة الميكانيكية بجامعة حلوان، والدكتور امين مبارك رئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب.

وقد قام الوفد بزيارة بنك الادخار المنتشر فى كل المانيا للوقوف على كيفية نظام التامين فيه، ويقوم البنك بتدريب طلاب التعليم الفنى فى نفس فروع الانشطة التى يقوم بها تحت اشراف احد المدربين فى البنك، ويعهد فيه الى خريج المدارس الثانوية التجارية بمسئولية معينة يتم فيها تدريبه لمدة ثلاث سنوات يحصل بعدها الطالب على شهادة تدريب تؤهله لدخول الجامعة او تثبيته فى العمل بالبنك، ويظل مكانه شاغرا حتى انتهاء دراسته الجامعية.

والقائمون على تطبيق نظام التعليم المزدوج فى المانيا يعتبرون التعليم الفنى

مسئولية مشتركة لرجال الاعمال ورجال الاقتصاد، والتدريب يتم بالمصانع والشركات فى المعامل والورش، وأن هناك ٦٥٠ الف شركة فى المانيا تطبق نظام التعليم المزدوج الفنى الذى يبدأ بالدراسة النظرية بالمدارس، ثم تلقى التدريبات العملية بالمصانع والمؤسسات والشركات ويضم هذا النظام اكثر من ٧٠٪ من طلاب المدارس.



إننا كدولة نامية - كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين - لابد فى مرحلة الانتقال ان تنمو الصناعة، وينمو اقتصادنا، لكى نستوعب كل أبنائنا بالمدارس الصناعية والفنية بعد ان يحدث فيها التطوير للوصول الى الهدف النهائى وهو تطبيق نظام التعليم المزدوج.

ويقول الوزير : لقد تم انشاء وحدة لتنفيذ مشروع «مبارك كول» تابعة للوزير شخصيا، لبحث الوسائل التنفيذية للسياسة التى تضعها اللجنة العليا للمشروع، ويضيف انه قد تم البدء فى الخطوات التنفيذية، وسوف تظهر الخطوات الايجابية للمشروع فى المرحلة القادمة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٣

التدريس الجامعى.. ومواد التخصص

د. ياسر العدل
تجارة المنصورة

مع بداية كل عام جامعى تنشأ معركة بين فريقين.. فريق تدعمه سلطة إتخاذ القرار ويتعسف فى استخدام سلطته.. وفريق تدعمه خبرته بخفايا العلاقات.. وكلا الفريقين يسعى لتحقيق مصلحة مؤقتة.. وضحية تلك المعركة الطلبة.. وبإفتراض ان المعركة لتحقيق مصلحة تعليميه للطلاب فإن الأمر يتطلب الاجابة على السؤال التالى.. الى أى مدى يحق لإستاذ متخصص فى مادة علمية ان يقوم بتدريسها لطلاب من غير ذوى التخصص؟ فلو فرضنا ان طلبة الهندسة المعمارية بحاجة لدراسة مبادىء قانون المبانى والمنشآت فهل يقوم احد اساتذة الهندسة بتدريس المادة للطلبة بحجة انهم يحتاجون لقدر بسيط من مواد القانون يمكن للاستاذ نفسه - بإفتراض ثقافته العامة - ان يعرفها ام ان احد اساتذة القانون هو الذى يقوم بالتدريس لهؤلاء الطلاب ومن ثم يتلقون مبادىء العلم المعين من متخصص له طريقة فى التفكير تختلف فى الصورة - وإن لم تختلف فى الجوهر - عن تفكير اساتذة الهندسة. وهكذا تكون الاجابة على التساؤل المطروح متوقفة على منهج تفكير كل فريق.. فريق يعتبر «ان جحا اولى بلحم طوره».. ويعنى ذلك أن استاذ الجامعة هو المدرس الشامل والفيلسوف الاكمل يستطيع تدريس كل المواد المتعلقة بطلابه الذين وضعهم مكتب التنسيق تحت رحمته.. اما الفريق الآخر فيعتبر ان لكل علم خبراءه فيجب ان يتلقى الطلاب فى المرحلة الجامعية مبادىء كل علم من المتخصصين فيه.

ويكون ربط العلوم هو مهمة واضعى المناهج أولا ثم مهمة الطلاب ثانيا.

ويكون الحسم لأى من الفريقين.. فريق ينادى بالاستقلال العلمى لكل كلية بالجامعة وعليه يقوم اساتذة كلية التجارة بتدريس الرياضة لطلبة كلية التجارة بما يعنى الازدواج فى بعض العلوم مع كليات اخرى مما يقلل كفاءة العملية التعليمية.. وأما الفريق الآخر فينادى بالاستقلال العلمى لكل قسم على مستوى الجامعة فيقوم قسم الرياضة بكلية العلوم بتدريس الرياضة فى كل كليات الجامعة.. اى ان الأمر مازال معلقا بين مفهوم جامعات الكليات العلمية وجامعات الاقسام العلمية. لقد أجمع الخبراء على ان جامعات الاقسام العلمية هى الافضل لمصلحة الطلاب والعلم إلا أن المصالح الخاصة جدا هى التى تدفع بالكثيرين لإعاقة التطور بل وتحويل جامعات الأقسام العلمية إسما الى جامعات كليات علمية فعلا. والامر لايحتاج الى قرارات بقدر مايحتاج الى متابعة لتنفيذ تلك القرارات .

وجهة نظر

ضاع الحق بينهم..!

كنت اظن ان الحق لابد ان ينتصر وحده، فما ان يظهر الحق حتى يعلو ويلتف الجميع حوله فورا.. كنت اظن ان الحق واضح لايحتاج إلى دفاع.. ومنزه، لايمكن ان يوجه اليه اتهام، وبالتالى لايمكن ان يقف موقف الدفاع عن النفس.. ولكنى اعترف الآن انى كنت واهما، وكنت رومانسيا اكثر مما يجب.. لأن هناك اقواما يمكن ان يضيع الحق بينهم. واقرب مثال على ذلك المعركة المحتدمة حول اليوم الكامل فى المدارس، واعترف بانى طرف فيها، ومسئول - الى حد ما - عن بعض نتائجها. فقد كتبت وطالبت - كما فعل غيرى - لأحث وزير التعليم على ان يعيد الى المدرسة المصرية احترامها، ومكانتها، بعد ان هبطت الى الدرك الأسفل. قلنا له اننا كنا زمان نقضى اليوم كله فى المدرسة، وكان وقت الحصة (٥٠ دقيقة) كافيا للشرح والمناقشة والاسئلة، وكانت الفسحة طويلة (ساعة ونصف الساعة)، نمارس فيها انشطة رياضية وثقافية، وانا شخصيا تعلمت الصحافة ومارستها فى هذه الفترة ووجدت من يشجعنى ويرعانى من المدرسين والناظر ومازلت احمل لهم تقديرا يفوق الوصف. ومازلت احتفظ ببعض المجلات المدرسية التى كنا نصدرها.. وقلنا ان فقراء التلاميذ لايجدون مكانا للمذاكرة، والمدرسة تصبح مكانا مهجورا بعد الدراسة فلماذا لاتكون بيتا لابنائها، ويفتح المدرسون صدورهم لتلاميذهم ويكونون لهم اباء..

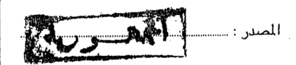
كنا نحلم

واستجاب الوزير.. بدا بخطوة حذرة.. جعل اليوم الكامل فقط فى المدارس الجديدة، والتى تحتمل مرافقها، وفيها مكتبة ومعمل وقاعات للنشاط.. وكنت اظن ان الفكرة سوف تجد ترحيبا من الجميع ونقول هذا عهد جديد للجدية فى التعليم.. لكن ما حدث كان العكس وكانت هذه مفاجأة.. وقال الجميع بصراحة ان ذلك يتعارض مع مصالحنا.. المدرسون قالوا انهم لن يجدوا وقتا للدروس الخصوصية فى البيوت و«طز» فى النظريات التربوية، وقال التلاميذ انهم لن يجدوا وقتا لمسلسلات التليفزيون والوقوف على النواصى والانخراط فى سلك جماعات منظمة تجذبهم، وادعوا انهم لن يجدوا وقتا للمذاكرة، وهذا اغرب ما سمعت، لان اليوم الكامل كله للتعليم والمذاكرة ولتنمية شخصية الطالب. وهاصت الدنيا، واختلط الحابل بالنابل، ووجدت وزارة التعليم نفسها فى موقف الدفاع عن النفس.. وضاعت فى «الهيصة» حقيقة ان اليوم الدراسى فى العالم سبع ساعات على الاقل، وعندنا ثلاث ساعات ونريد فيها تكوين علماء ذرة وعلماء فضاء.. وندخل بهم القرن الحادى والعشرين!

واشعر الآن انى مدين باعتذار لوزير التعليم لانى شاركت فى التحريض على اتباع الحق.. ولم اكن أظن اننا قوم يضيع الحق بيننا.

رجب البنا





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

العلم والحياة

ونواصل الحديث مع الاستاذ الدكتور احمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس .. ونائب رئيس الجامعة السابق لسنوات طويلة .. والعالم المصرى الذى نجح فى اعادة استخدام

مياه الصرف الصحى بتكاليف ضئيلة .. وبدون استخدام الكيماويات .. وبطريقة سهلة ميسرة .. طبقت عمليا فى كفر ابوعطوة بالاسماعيلية .. ويجرى الان

تطوير تلك الطريقة التى تعتبر وسيلة رائعة للحفاظ على قطرة الماء فى المناطق الصحراوية .. يجرى تطويرها فى تطبيق جديد بمدينة العاشر من رمضان وبالتل الكبير فى الشرقية وقرية التقدم بسيناء .

ويضيف الدكتور احمد دويدار بان الغاء كراسى المواد المختلفة .. فى الجامعات .. أدى الى اختفاء المدارس

العلمية .. فقد كان المعمول به إن هناك كرسيا لكل مادة يشغله استاذ هذا الاستاذ هو رئيس القسم .. وهو القمة فى المادة التى تخصص فيها والمفروض انه تميز فيها اذا ما طبق

نظام الاعلان عن الكرسى .. وتحديد الشروط الضرورية لشغله .. لان التنافس هنا سوف يلعب دورا هاما فى التفوق العلمى والتوسع فى البحوث العلمية .. ومن هنا تنشأ المدارس العلمية .

هذا النظام الذى تقرر الغاؤه نتيجة قلة عدد الكراسى .. والزيادة فى عدد الراغبين فى الوصول الى كرسى الاستاذية .. أدى الى انخفاض المستوى العلمى للاستاذ .. وأدى الى اختفاء المدارس العلمية .

وأخذ محدثى يضرب لى امثلة من اساتذتنا الكبار أصحاب المدارس العلمية فى كليات العلوم .. وطبعا هناك الكثيرون غيرهم فى مختلف الكليات .

قال الدكتور دويدار متسائلا : هل تجدين اليوم مدرسة فى علم النبات مثل مدرسة المرحوم الاستاذ الدكتور

عبدالحليم منتصر .. هل هناك مدرسة فى الاحياء المائية مثل مدرسة المرحوم الدكتور حامد جوهر .. هل هناك مدرسة علمية مثل مدرسة المرحوم الدكتور على مشرفة او احمد

رياض تركى او الدكتور رشاد رزوق .. الحقيقة لامدارس ولا اساتذة ولا علماء يمكن القول بانهم يقفون على قدم المساواة مثل هؤلاء الذين ذكرتهم .

الان الاستاذ المساعد بمجرد وصوله الى الخمس سنوات فى درجته يتقدم للترقية الى استاذ .. لمجرد وجود درجة وظيفية .. وبدون عناء كبير يستطيع الحصول على درجة الاستاذ وكان الله فى عون الجامعيين .. والى غد وبقية الحديث :

د. عواطف عبدالجليل



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يس سراج الدين يؤكد :

من حق أساتذة الجامعات مناقشة قضاياهم الفكرية فى نوادى هيئاتهم

اكد يس سراج الدين عضو الهيئة العليا للوفد، ورئيس اللجنة العامة بالقاهرة، ان من حق اساتذة الجامعات مناقشة قضاياهم الفكرية فى نوادى هيئاتهم، وان يدلوا بارائهم فى كل مجالات التخصص العلمية والاقتصادية وغيرها من قضايا الوطن.

واكد ان طلبة الجامعات فى الاربعينات والخمسينات كان لهم تاثير كبير فى اسقاط الحكومات غير الشرعية، التى كانت وليدة انتخابات غير نزيهة.

ويرى يس سراج الدين ان كل مواطن سواء كان استاذا فى الجامعة او طالبا له حق ممارسة نشاطه السياسى عن طريق القنوات الشرعية، وهى الاحزاب.



المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

تزايد الضغوط لتعيين ثلاثة من أبناء مسئولين كبار فى كلية الاقتصاد

تزايدت حدة الازمة فى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بين عميد الكلية وقسم العلوم السياسية بسبب رغبة العميد فى تعيين ٣ دكاترة من خارج الكلية في القسم بعد أن تدخلت شخصية قيادية بجهة تشريعية للضغط على العميد حتى ينتهى من تعيينهم قبل انتهاء فترة عمادته فى مارس القادم.

فشل العميد في عرض مذكرة التعيين على قسم العلوم السياسية لانه طلب عرضها باسم رئيس القسم وليس باسمه، كما لم يحصل إلا على موافقة اثنين من أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

إزاء هذا الخلاف الذى حدث بين العميد وبين قسم العلوم السياسية ومع استمرار الضغوط الخارجية لتمرير قرار التعيين تم تشكيل لجنة من د.ودودة بدران و د. نازلى معوض ود.مصطفى كامل السيد فاوصت اللجنة بإجماع الاراء برفض التعيين وكتبت تقريراً بذلك إلى العميد.

ومع تزايد دلائل لجوء العميد إلى التعيين مباشرة وتخطى قسم العلوم السياسية هدد أعضاء هيئة التدريس بالاحتكام إلى رئيس الجامعة.

الجدير بالذكر أن الأزمة تفجرت عندما بدأ عميد الكلية محاولات تعيين اثنين من المدرسين وأستاذ مساعد من خارج الكلية ابناء أثنين من الوزراء السابقين ورئيس نقابة مهنية كبيرة يحظون بتاييد «لوبى قانونى».. فى أكثر من هيئة ومؤسسة فى الوقت الذى يعانى منه أعضاء هيئة التدريس بالقسم من البطالة ويشترك كل ثلاثة أساتذة فى تدريس مادة واحدة. الأمر الذى دفع القسم إلى تعيين معيد واحد من خريجى العام الماضى من بين ١٤ خريجاً حصلوا على مرتبة الشرف.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٣

نوادى هيئات التدريس تستنكر تصريحات وزير التعليم

كتب - عبد الحى محمد

استنكر المكتب الدائم لنوادى هيئات التدريس اتهامات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتدخل نوادى التدريس في السياسة وفرضها وصاية على المجالس الجامعية. وأكد المكتب- في بيان له بعد اجتماع طارىء لأعضاء المكتب- أن جميع اتهامات الوزير مجافية للحقيقة ومخالفة صراحة للقانون.

وأوضح البيان أن من أهم واجبات نوادى أعضاء هيئات التدريس- كما نصت بذلك المادة(١) من قانون تنظيم الجامعات والمادة (٢) من لائحة النظام الأساسى للأندية الرياضية- الاهتمام بالنواحى الفكرية والثقافية والدينية بل والسياسية للأعضاء.

وقال البيان: إن أعضاء النوادى عندما يتناولون قضايا الوطن فإنما يتناولونها من منطلق المنهجية العلمية التى تحكم عملهم ووظيفتهم وذلك لأنهم أعضاء هيئة تدريس أولاً وأخيراً، وأنهم يرفضون أن يصنفوا - مع احترامهم للتيارات السياسة- تبعا لأية جهة أو ضمن أى توجه.

وأكد البيان أن النوادى ظلت طوال السبعة عشر عاما الماضية تقوم بدورها فى خدمة الأعضاء ورعاية حقوقهم ومصالحهم، بل وعرف لها وزراء التعليم السابقون ومنهم د. مصطفى كمال حلمى ود.فتحى محمد على ود. فتحى سرور ود. عادل عز فضلها ومكانتها وقدرها وشرعيتها.

وأشار البيان إلى أن هناك من يثير معارك ويفتعل صراعات ويوقظ فتنا ويشيع فيها جواً من التوتر والبلبلة والاضطراب فى مواقع لها حساسيتها الخاصة وفى ظروف تعتبر فيها البلاد أحوج ما تكون إلى الأمن والاستقرار.

وأضاف البيان مؤكداً أن أمن مصر واستقرارها فرض عين علينا جميعا ويجب أن يعمل الجميع ويسعوا لذلك.

وأعرب البيان عن أسف نوادى التدريس لقيام رئيس جامعة الزقازيق ومستشار وزير التعليم بالاستيلاء على مقر نادى تدريس الجامعة وتعسفه فى استخدام السلطة والاعتداء الصارخ على حقوق أعضاء هيئة التدريس.

وناشد البيان إدارة الجامعة أن تعيد مقر النادى إلى الأعضاء وأن تعمل على تهدئة نفوسهم واستقرار الأوضاع بالجامعة.



في نادى تدريس أسيوط:

المطالبة بحرية إصدار الصحف والتعبير والتصدى للتغريب ومحو هوية الأمة

في إطار نشاطه الثقافي عقد نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط مؤتمره السنوى للثقافة والاعلام على مدار ثلاثة ايام (٢٢:٢٥ اكتوبر) شارك في المؤتمر كوكبة من رجال الفكر والاعلام والثقافة وعلماء الإسلام، كان على رأسهم فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الجامع الأزهر، الذى أكد على أهمية اعلاء قدر الأمة الثقافي، وتقوية الصلات الإسلامية والانسانية التى أوجبها الاسلام في عقيدته وشريعته، وقال شيخ الازهر: إن البحث عن هوية أخرى للأمة الإسلامية خيانة وجناية.

عقدت جلسات المؤتمر على مدى ست جلسات عدا الجلسة الافتتاحية التى ألقيت فيها كلمة السيد رئيس المؤتمر فضيلة الامام الاكبر جاد الحق شيخ الأزهر، وكلمة الأستاذ الدكتور محمد السيد حبيب رئيس مجلس إدارة النادى، والاستاذ الدكتور محمد عبد الفتاح دهيم رئيس لجنة شئون المجتمع.

شارك في المؤتمر مجموعة من الاساتذة والمستشارين في كافة التخصصات العلمية، وقد قدم المشاركون في أعمال المؤتمر ثماني عشرة دراسة وبحثا تناولت قضية الثقافة والاعلام في العالم العربى والإسلامي عامة، وفي جمهورية مصر العربية خاصة، حيث عالجت أغلب الاوراق مشاكل الثقافة والاعلام في مصر، وقد كان موضوع التسع أوراق الأولى التى نوقشت على مدى ٣ جلسات، تدور حول تأثير الثقافة والاعلام على مجالات التربية والتعليم والامن والاقتصاد والأسرة والطفل، وكذلك مدى وطأة التغريب والاحلال الثقافي على الواقع الاجتماعي والسياسي والاقتصادى والاعلامي في مصر. كما عالجت التسع أوراق الاخرى التى استغرقت أيضا ٣ جلسات في اليوم التالى للمؤتمر قضية اثر الاتصال الاعلامي، ووسائله على ثقافة الامة ودوره في تحقيق النهضة، وقضية الانتاج الإعلامي بين النظرية والتطبيق، وذلك في دوائر الاذاعة والصحافة والتليفزيون، واخيراً دور الاقمار الصناعية السلبى والايجابى والمضمون الاجنبى الوافد عبر إرسالها على شاشات التليفزيون وتقييم خبرة المستفيدين من استخدام الهوائيات الحديثة (الدش).

وكان من أهم القضايا التى ثار حولها النقاش وأكدها المؤتمر أهمية الدور الايجابى للثقافة والاتصال الاعلامي على عملية التنمية ومواجهة تحديات المستقبل خاصة التحديات التي يحاول فرضها المشروع المزعوم للنظام العالمي الجديد، وأهمية حشد الجهود الفكرية والثقافية والسياسية والتكنولوجية لمواجهة التغريب الثقافي، والتحرر من التبعية الثقافية، والإعلامية، وتدعيم حق المواطنين خاصة الأغلبية الصامتة – في عملية المشاركة في الاتصال الاعلامي كجزء لايتجزأ من حق المشاركة في ديمقراطية التنمية والديمقراطية السياسية، وذلك للتحرر من الاعلام الاملائي، والتسلطى الذى تفرضه الاجهزة الرسمية، كما أكد المؤتمر أهمية التكامل بين السياسات الثقافية والإعلامية والتنسيق بين أجهزتها، وأن الضمان لتحقيق ذلك كله لن يتم إلا بعد تنقية عملية الاتصال الاعلامي من التشوهات التى لحقت بها في مضمون البرامج الإعلامية التي يناقض بعضها أهداف التنمية القومية والمعايير والقيم الاخلاقية والدينية، كما أكد المؤتمر بشدة على ضرورة تدعيم دور الصحافة كسلطة تعالج التداخل الذى أصاب السلطات الثلاث التنفيذية والتشريعية والقضائية والتحرير الكامل للصحافة من قيودها التي ارتبطت بقوانين الطوارىء وتنظيم الصحافة وسلطتها.

وطالب المؤتمر بحرية اصدار الصحف لكل المواطنين، وبتمكين كل التيارات الفكرية من ممارسة حرية التعبير عبر الاذاعة والتليفزيون.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

يوم الزلزال في مدرسة ابن الحكم !

فوجئ الأطفال في مدرسة ابن الحكم الخاصة بشبرا الخيمة بزلزال شديد يهز المدرسة، هزع الصغار وما زالت ذكريات زلزال أكتوبر تسكن قلوبهم الصغيرة، وانتابت البلدة حالات خوف شديدة وانتشرت الشائعات، وخرج أولياء الأمور يبحثون عن أطفالهم في الشوارع، بعدما هدأت الأمور، وعندما ذهبوا ليستفسروا عن الأمر كان ماحدث أشبه بنكتة سخيفة لم يتحملها هؤلاء الأطفال.

هدم البلدوزر سور المدرسة المتنازع عليه فهرب الأطفال للشوارع

الموضوع باختصار ان هناك نزاعا بين المدرسة ومجلس محلى المدينة حول مساحة من الارض تقع داخل فناء المدرسة ..وعندما رفضت المدرسة تسليم الجهات المسئولة جزءا من الفناء، حاصرت المدرسة سيارات الشرطة لحماية البلدوزر الذى قام باقتلاع سورا لمدرسة واهتزت الفصول، وتصور الاطفال انه زلزال؛ ورغم ان الامور سارت بشكل طبيعى فيما بعد إلا ان التساؤلات من أولياء الامور تستفسر الى متى يظل علاج بعض المشاكل الصغيرة بهذا العنف، لكى نخلق مشكلة اكبر ؟ خاصة ان البحث لايزال جاريا عن المستندات التى توضح ملكية هذه الارض للمدرسة أم لمجلس محلى المدينة.

والامر المؤكد ان هلع ودموع الاطفال فى هذا اليوم سوف تضع حدا لتهور بعض صغار المسئولين، وكان يمكن ان يقوم البلدوزر بمهمته العاجلة بعد انتهاء اليوم الدراسى .. ورغم كل ذلك ذهبت تحقيقات الاهرام تتطلع الامر وتحاول الاجابة عن استفسارات أولياء الامور.

تقول فاطمة عبد الحميد الكفافى (ثانية ابتدائى)لم اشعر إلا وانا خارج المدرسة وزملائى وزميلاتى يصرخون من شدة الخوف الذى انتابهم بسبب الاهتزازات الشديدة فى بنيان المدرسة ولم استطع ان افعل شيئا ووقفت حائرة.

ياسر محمد مسعود (١٠سنوات) يضيف: انه اعتقد ان زلزالا شديدا قد وقع فاسرع الى فصل شقيقته ليهربا معا خارج المدرسة ثم فوجئ بالبلدوزر يقف بجوار المدرسةاما ايمان محمد محمود (٩سنوات) فتقول: انها وجدت نفسها تندفع الى خارج المدرسة وزملاؤها يدفعونها بعنف ويتسابقون فى الخروج من باب لمدرسة وقد سقط عدد من التلاميذ والتلميذات على ارض الفناء من شدة التزاحم وفى هذه الاثناء تقدم عدد من المدرسين واحاطوا بهم وحاولوا تهدئة نفوسهم المذعورة واعادوهم الى فصولهم مرة اخرى !!

نفس الحالة عاشها أولياء الامور الذين هرولوا الى المدرسة بحثا عن ابنائهم.

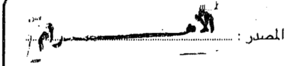
يقول مصطفى حامد (ولى امر):انه تلقى مكالمة تليفونية تطالبه بسرعة انقاذ ابنه لان تلاميذ مدرستهم يتساقطون تحت عجلات البلدوزر الذى يقوم باقتحام المدرسة وهدمها!!

وتقول فاطمة طه احمد: انها تسكن بالقرب من المدرسة وشاهدت عددا من تلاميذ المدرسة يهربون خارجها وبسؤالهم قالوا ان المدرسة تنهار فاسرعت للبحث عن ابنتها وسط هذه الحالة من الذعر فاتضح لها ان المدرسة لاتنهار كل مافى الامر ان هناك «بلدوزر» احدث الهزات العنيفة التى تسببت فى كل هذا الرعب وهو لم يقتحم المدرسة ولكن كان خارج اسوارها.

وسط هذه الفوضى الشديدة وقف على حسن والد الطالبة داليا يبحث عنها ويقول لنا انه اليوم الأول لها فى المدرسة ولاتعرف كيف تعود الى المنزل وحتى هذه اللحظة لم أعثر لها على أثر !!





المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ نوفمبر ١٩٩٢

وتقول منى سادات مشرفة بالمدرسة ان دورها ودور زميلاتها وزملائها كان محاولة لتهدئة التلاميذ والسيطرة على الموقف حتى لاتحدث اصابات بسبب اندفاعهم الشديد نحو باب المدرسة.

وتقول ناهد عبد الحليم (مدرسة) ان ماحدث لايمكن السكوت عليه خاصة ان الاطفال اصيبوا برعب سيظل لفترة كبيرة مسيطرا عليهم.

السبب الحقيقى!

احمد عبد الرازق (احد اصحاب المدرسة) يوضح الأسباب الحقيقية وراء ماحدث فيقول: منذ سنة ٩١ ومجلس مدينة شبرا الخيمة فى خلاف دائم معنا وبين فترة واخرى يهددون بالاستيلاء على جزء من ارض المدرسة بحجة انارة الشارع وكان اخرها ماحدث فى هذا اليوم فقد فوجئنا بسيارة شرطة المرافق وبعض موظفى مجلس مدينة شبرا الخيمة يقتحمون المدرسة ومعهم بلدوزر يقوم بازالة بعض الاتربة من الارض الملاصقة للمدرسة وهى من املاكنا لزرع اعمدة الانارة المزعومة ولكن الحقيقة ان هناك احد الاشخاص من اصحاب النفوذ وراء هذه المشاكل يمتلك احدى العمارات فى شارع الخمسين، وهو امتداد للشارع التى تطل عليه المدرسة، ويختلق هذه المشاكل بغرض ان تطل عمارته على شارع عمومى ويعتقد ان قطعة الأرض محل النزاع ستسهد الشارع وتهدم امنيته.

ويتساءل : لماذا كل هذه الأعداد من رجال قسم الشرطة وحى غرب ومجلس المدينة والادارة الهندسية وشرطة المرافق. هل نحن فى حرب؟

لأنها عشوائية!

داخل قسم اول شبرا الخيمة كان للقضية وجه آخر حيث يقول عادل عبد العزيز رئيس الادارة الهندسية بمجلس مدينة شبرا الخيمة : نحن ننفذ خطة تطوير هذه المنطقة العشوائية، وجاء تحركنا بناء على شكوى من بعض اهالى مدينة ابن الحكم السكنية الواقعة فى نطاقها مدرسة ابن الحكم، وخاصة ان اصحاب هذه المدرسة قاموا منذ فترة بمنع عمال شركة كهرباء الريف من زرع اعمدة الانارة بحجة ان الارض ملكهم، رغم ان هناك قرارا سابقا عام ٩٠ صادرا من رئاسة حى غرب شبرا الخيمة بازالة تعديات سابقة لاصحاب المدرسة على قطعة الارض المتنازع عليها وبالتالى اصبحت هذه القطعة من حرم الطريق الامر الذى دفعنا للاستعانة بشرطة المرافق.

وهنا يؤكد المقدم معتز زكى رئيس شرطة المرافق بشبرا الخيمة ان حملته على الموقع (المدرسة) كانت بغرض تامين الادارة الهندسية لتنفيذ قرار ازالة بعض المخالفات بالطريق المواجه للمدرسة.

تحقيقات الأهرام



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٣

أجازة نصف السنة للمدارس ٢٩ يناير ولمدة أسبوعين

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً ببدء اجازة نصف العام الدراسى فى جميع مدارس الجمهورية عقب انتهاء دروس يوم الخميس ٢٩ يناير، ولمدة اسبوعين.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

لجنة للاجازات والمنح الدراسية تشكيلها بمجلس الدولة

اصدر المستشار على الخادم رئيس مجلس الدولة قرارا بتشكيل لجنة للاجازات والمنح الدراسية لاعضاء المجلس برئاسة الدكتور جودت الملط نائب رئيس المجلس وعضوية المستشارين ثروت عبد الله والدكتور ابراهيم على حسن ويحيى عبد المجيد نواب رئيس المجلس.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

قبول ٣ دفعات من الجامعيين بالكلية الحربية

كتب ـ أحمد فؤاد :

تقرر قبول ثلاث دفعات من الجامعيين بالكلية الحربية، اعتبارا من غد، تضم الدفعات ٦٤ طبيبا و٥٢ مهندسا و٤٠ من باقى التخصصات.

صرح بذلك اللواء مصطفى كامل مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية. وأضاف: إنه سيسمح للضباط الاحتياط، والمكلفين، وأفراد القوات المسلحة الموجودين بالخدمة حاليا، بالتقدم لهذه الدفعة بنفس الشروط.

ويسمح للأطباء البشريين والأسنان والصيادلة ذكورا وإناثا والبيطريين والعلاج الطبيعى وخريجات معهد التمريض العالى، بالتقدم سواء كان المؤهل الدراسى لهذا العام أو الأعوام السابقة، ويشرط أن يكون قد أمضى فترة الامتياز للأطباء والتمريض العالى.

ويشترط أن يكون الخريج حاصلا على تقدير جيد فأكثر، بالنسبة للبشرى والأسنان، ومقبول فأكثر لباقى التخصصات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ نوفمبر ١٩٩٣

تعيين ١٢٩٥ مدرسا للعمل فى مدارس القاهرة

اصدر السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة قرارا امس بتعيين ١٢٩٥ مدرسا جديدا للعمل فى جميع التخصصات بمدارس القاهرة المختلفة، وذلك فى إطار سد النقص بالتخصصات المختلفة، وتدعيم هيئات التدريس بالمدارس الجديدة التى تم افتتاحها.

ومن ناحية اخرى اصدر صبحى جاد وكيل اول وزارة التعليم بالجيزة قرارا بترقية ٢١٣ ناظر مدرسة ومن فى مستواهم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣ نوفمبر ١٩٩٢

إعادة الموسم الثقافى بالجامعة

كتب - محمد حبيب :

اكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة انه تم حل جميع مشاكل الطالبات اللاتى أردن الالتحاق بالمدن الجامعية، حيث تم قبولهن جميعا، وقال ان نظام الفصلين الدراسيين تم تطبيقه بجميع كليات الجامعة هذا العام ماعدا كلية الحقوق التى اتضح عدم قدرتها على تطبيقه.

وقال ان الحرس الجامعى يقوم بواجبه على أبواب الجامعة لضمان عدم تسلل اى شخص إلى داخل الكليات وحماية للطلاب.

وقال رئيس الجامعة ان الجامعة شكلت عدة لجان لإعادة دراسة تفاعل الجامعة مع المجتمع وربطها به وعودة الروح الجامعية وعودة الجامعة للقيام بدورها فى تطوير المجتمع من خلال الطلاب والدراسات والبحوث التى ستجريها على مختلف الفئات بالمجتمع لمعاونة القيادة السياسية فى أداء عملها.

وقال انه تقرر إعادة الموسم الثقافى بالجامعة كعهده القديم واختيار الموضوعات المتعلقة بالمجتمع.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٣

القبول بالكليات العسكرية
إعلان نتائجه اليوم

صدق المشير محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع والإنتاج الحربى على نتائج القبول للكليات العسكرية من حاملى الثانوية العامة، وستعلن النتيجة بمكتب التنسيق اليوم.

وقال الوزير انه لوحظ ارتفاع المجاميع بالنسبة للطلبة المقبولين، حيث بلغ المتوسط العام للقبول بالكلية الفنية ٨٦٪ الدفاع الجوى ٧٦٪ والحربية والبحرية ٧٤٪.





المصدر : الوفد

التاريخ : ٣ نوفمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة في مؤتمر صحفي:

عدم السماح للحرس الجامعى بمعاقبة الطلاب

حظر ممارسة العمل السياسي داخل نوادي التدريس

كتب ـ زكى السعدنى:

أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة عدم السماح للحرس الجامعى بتوقيع عقوبات ضد الطلاب والتدخل فى شئونهم إلا فى حالة الاخلال بالامن والنظام ومخالفة التقاليد الجامعية.

اكد رئيس الجامعة فى المؤتمر الصحفى الذى عقده مساء امس الاول ان دور الحرس هو حفظ الامن وتنظيم دخول وخروج الطلاب، ولا ياخذ تعليماته الا من رئيس الجامعة. واشار إلى ان الحرس يتبع رئيس الجامعة ومنفذ لتعليمات ادارة الجامعة. واوضح ان ارتكاب أى خطأ من قبل الحرس فى حق الطلاب واعضاء التدريس مسئولية الادارة. واشار الدكتور مفيد شهاب إلى انه اصدر تعليمات للحرس بعدم التعرض للطلاب وتجنب الاعتداء على أى طالب. ورفض السماح باستخدام القوة والعنف ضد الطلاب.

واكد الدكتور مفيد انه تقرر تعويض المستبعدين من المدن الجامعية بصرف ثلاث وجبات غذائية يوميا ومرتب شهرى ٣٠ جنيها. كما تقرر قبول الطالبات الراسبات بالمدن الجامعية للتغلب على مشاكل الاغتراب. كما اشار إلى وجود عدد كبير من الطلاب لايجدون لقمة العيش. وقرر رئيس الجامعة التصدى بكل حسم لمستخدمى العنف والمتظاهرين ومن لا يحترم الاساتذة حتى ولو كان صاحب حق. وبيع الكتب بنفس اسعار العام الماضى لمواجهة اعباء المعيشة.

واعرب عن موافقته على قيام اعضاء نوادى هيئات التدريس بمناقشة القضايا الوطنية المتعلقة بالتعليم والاصلاح الاقتصادى والادارة والزراعة داخل النوادى. ورفض ممارسة العمل السياسى الحزبى داخل النوادى لخروجه عن النطاق الشرعى للنوادى.

واضاف ان مكان العمل السياسى الحزبى هو مقار الاحزاب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

رئيس جامعة الزقازيق يعلن استعداده لحل ازمة هيئة التدريس

كتب سامي فهمي :

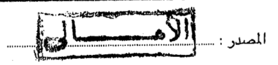
ابدى د . رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق استعداده التام للمساعدة فى توفير مقر دائم لنادى هيئة التدريس بالجامعة . اكد رئيس الجامعة حرصه الكامل على مكانة عضو هيئة التدريس ، وان ماحدث اخيرا جاء نتيجة لرغبة « البعض » فى افتعال الازمات . وقال انه لايطلب سوى التزام نادى هيئة التدريس بالتقاليد الجامعية ، وان يعلنوا صراحة استنكارهم لكل مايهز مكانة الجامعة . وكان عدد من اعضاء هيئة التدريس قد تجمعوا امام مبنى ادارة الجامعة ظهر « الاربعاء » الماضى ، والقى د . محمد عبد الله رئيس نادى هيئة التدريس كلمة قصيرة طالب فيها باعادة مقر النادى بعد تحويله الى مركز طبى لعلاج اعضاء هيئة التدريس . كما طالب بالغاء قرار مجلس الجامعة بعدم خصم اشتراكات الاعضاء فى النادى من المنبع .

معركة ساخنة بنادى هيئة التدريس

تجرى صباح اليوم ، الاربعاء انتخابات نادى هيئة التدريس بجامعة اسيوط لاختيار رئيس للنادى و ٩ اعضاء بمجلس الادارة . تقدم للترشيح لعضوية المجلس اكثر من ٤٢ استاذا يتنافسون على ٧ مقاعد بالاضافة الى مقعدين لوكيل النادى وامين الصندوق .

تدور معركة ساخنة لشغل منصب رئيس النادى بين كل من د . محمد السيد حبيب الرئيس الحالى وخمسة مرشحين من بينهم عميد العلوم والزراعة .





المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ نوفمبر ١٩٩٢

أسبوع الاحتجاج فى جامعات مصر

أكد د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان مسئولية الحرس الجامعي في المحافظة على النظام لا تعني المساس بحرية الطلاب داخل الجامعة . وقال ان الحرس الجامعي يتبع رئيس الجامعة ، وينفذ التعليمات والتوجيهات الصادرة من ادارة الجامعة . واضاف في رده على سؤال « للأهالى » .. ان اى تجاوزات .. لو حدثت . من الحرس الجامعي تعتبر مسئولية رئيس الجامعة .

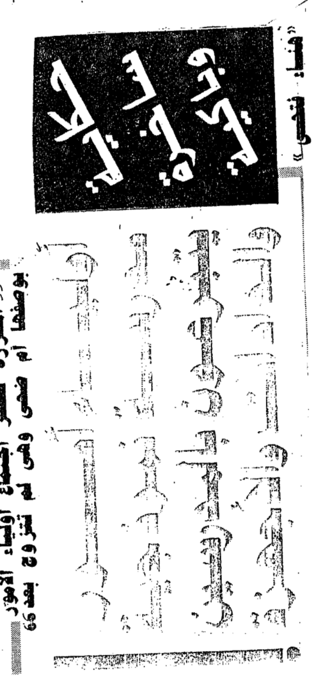
وكانت الاحتجاجات الطلابية قد تفجرت بعد استبعاد مئات الطلاب من الاقامة بالمدن الجامعية بالقاهرة وعين شمس والاسكندرية . وتدخلت قوات الامن لفض المظاهرات والقت القبض على عدد من العناصر الطلابية . كما قام الطلاب اول أمس « الاثنين » بعمل حائط بشرى أمام مدخل ادارة جامعة القاهرة وجلسوا على الارض لسد جميع المنافذ الامامية ، مما اضطر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للخروج من ابواب اخرى خلف المبنى بعد حضوره لتوقيع اتفاقية علمية بين جامعتى القاهرة وميلانو الإيطالية . وارجع د . مفيد شهاب في لقائه بالصحفيين اسباب الازمة الى عدم قدرة المدينة الجامعية على استيعاب كل من تنطبق عليهم الشروط



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٢



«« الحجرة تحضر اجتماع أولياء الأمور
بوصفها أم ضحى وهى لم تتزوج بعد »»

فى هذا اليوم بالذات تمنيت أن اتزوج واصبح اماً لطفلين : بنت وولد .. احبهما وارعاهما .. واحكى لهما الحكايات .. وامنعهما من دخول المدرسة .

فى هذا اليوم بالذات كنت حزينة ومملولة وغير راغبة فى عمل أى شىء .. غير أنى سمعت بقوة صوت ميكروفون الجامع الذى بجوار بيتى يعلن عن ميعاد اجتماع مجلس آباء مدرسة النصر التجريبية للغات بمدينة أكتوبر - حيث أعيش - وحيث إنه لم تكن لدى خطط للجنون لقد قررت أن أذهب .

حينما حاولت الدخول من البوابة إلى فناء المدرسة أوقفتنى امرأة تجلس على البوابة وأمامها دفتر فوق منضدة صغيرة لتسجيل الأسماء والعناوين .. ولخجلى وخيبتى لقد سجلت اسمى وعنوانى .. ومثل الذى على رأسه جرح قلت لها بثقة أنا والدة التلميذة « ضحى » لم تسمعنى المرأة وتركتنى أدخل لتكمل هى تسجيل أسماء وعناوين باقى أولياء الأمور .

(١)

فى طريقى لفناء المدرسة الواسع حيث الكراسى المتراصة كنت أضحك وأكتم ضحكى من حكاية ضحى وأم ضحى واكتشفت أنه اسم جميل وقلت لنفسى هامسة : حين أتزوج سوف أسمى ابنتى ضحى .. وتساءلت ماذا أسمى ابنى ؟

جلست على كرسى بأحد الصفوف الخلفية .. وكان المفروض أن يبدأ الاجتماع فى الخامسة .. وجاءت الساعة السادسة ولم يبدأ بعد .

سمعت المرأة التى بجوارى تقول للتى بجوارها :

ـ يجب أن نقول كل شىء .. المدرسة بلا « دادات ولا مدرسين ولا أتوبيسات خاصة ولا رعاية » .

وردت الأخرى عليها : بل المدرسة بلا عاملات نظافة ولا دورات مياه خاصة ، فالبنات والبنين يدخلون دورة مياه واحدة .

انصت أنا للمرأتين وتدخلت فى الحوار وسألتها :

ـ لماذا لا توجد عاملات نظافة

ـ لأن العاملة تحصل على أجر شهرى خمسين جنيها فقط لهذا تهرب العاملات من العمل بالمدرسة .. بالإضافة لبعد مدينة أكتوبر عن القاهرة وصعوبة المواصلات .. لهذا تجدين دورات المياه متسخة جدا وذات رائحة كريهة .. وكذلك الفصول .. وكل شىء .. هذا الأسبوع اكتشف أحد أولياء الأمور غياب ابنته بالحضانة بعد انصراف التلاميذ من المدرسة وبعد البحث الضارى عنها هاد وفتح المدرسة ليجدها محبوسة فى دورة المياه والباب مغلق عليها لنزع (الأكره) منه .. فأخرج الأب ابنته من تحت الباب !!

(٢)

يأتى صبيان صغيران ليضعا ميكرولونا فوق أريكة طويلة مستقرة على بعد ثلاثة أمتار من الصف الأول لأولياء الأمور .. تدخل السيدة مشيرة كامل فهمى شادى مديرة المدرسة وتجلس مرحبة بنا - نحن أولياء الأمور - وتأسف لعدم حضور حمدى أحمد الاجتماع !

سألت الذى أمامى بصوت هامس : من حمدى أحمد ؟

ـ الممثل .

ـ لماذا يأتى ؟

ـ لأنه أحد أولياء الأمور بالمدرسة .. كما أنه عضو مجلس آباء قديم وصديق لهيئة التدريس .. ولا يمكن أن يتم أى اجتماع بدونه .

ـ يا سلام .

ـ والله .. ألم تحضرى اجتماع مجلس آباء الأسبوع الماضى ؟

ـ لا ..

ـ لقد كان حمدى أحمد حاضرا وكان يجلس بجوار مديرة المدرسة وتحدث عن مشكلات التلاميذ ، ولما عرف بمشكلة العاملات والدادات طلب من

أولياء الأمور أن يرغموا أولادهم وبناتهم على كنس ومسح المدرسة ودورات المياه ، ولما اعترضت سيدة على كلامه قال لها إن الوزير نفسه أمر بذلك .. ولما سألته عما إذا كان الوزير نفسه أمر بذلك بجد قال لها : يعنى أنا ح أجيب الكلام ده من عند أمى ؟!

(٣)

تبدأ السيدة مشيرة مديرة المدرسة وتعلن عن بدء الاجتماع وتقرأ الورقة التى سجلنا فيها أسماءنا وتعد وتحصى الحضور ، وتعلن عن عدم اكتمال النصاب القانونى لمجلس الآباء وعلى هذا يتعذر اختيار مندوبين للمجلس والقرار الوزارى ينص: أن يحضر الاجتماع ١/٥ عدد أولياء الأمور لاختيار مندوبيهم وإن لم يحدث فالوزارة هى التى تقوم بالاختيار .. ولأن المدرسة بها (٧٠٠) طالب وطالبة فيجب أن يكون عدد الحاضرين (١٧٠) ولى أمر .. والحقيقة أن العدد لم يكمل الثمانين .

أخذت أصوات أولياء الأمور تعلو مطالبة باختيار أعضاء المجلس الآن مهما كان عدد الحاضرين حتى يتسنى لهم محاولة حل المشكلات الكثيرة التى تزخر بها المدرسة .. وبالفعل أخرج أحد أولياء الأمور ورقة وكتب فيها رفضه لقرار وزارة التربية والتعليم وقمنا جميعا بالإمضاء عليها .. وقالت السيدة مشيرة إنها سوف توصلها للوزارة .. وعلى هذا فقد قمنا باختيار تسعة أولياء أمور يمثلون مجلس الآباء من ضمنهم حمدى أحمد الذى لم يكن حاضرا بعد أن أصرت هيئة التدريس على كتابة اسمه وانتخابه .

(٤)

فى يوم ٢٥ مايو عام ١٩٩٢ نشرت جريدة الوفد خبرا بالصفحة الحادية عشرة عن تحقيقات الأجهزة الرقابية فى انحرافات مالية خطيرة بالمدرسة التجريبية بمدينة أكتوبر تبين قيام مديرة المدرسة بصرف مبالغ وهمية بدون وجه حق .

قال الآخر للآخر :

ـ كيف دفعت مصروفات هذا العام ؟

ـ مثل العام السابق .. تدفع المصروفات وترفض إدارة المدرسة منحنا إيصالا بالدفع إلا بعد عدة أشهر ومن يطالب بالإيصال بشدة وزوبعة يدفع مصروفات أكثر بكثير .. لقد حدث هذا معى .. نفس الشىء كان يحدث فى العام الماضى على أتوبيسات المدرسة ، ومن كثرة الشكاوى ألغوا الأتوبيسات الخاصة بالمدرسة

(٥)

بعد اختيار الجمعية العمومية لمجلس الآباء تطلب مديرة المدرسة تلقى الشكاوى من أولياء الأمور ليتدفق الواحد تلو الآخر ، وتنهال الشكاوى عن عدم وجود وكيلة أو وكيل للثانوى ، وعن عدم وجود مدرسين للمواد الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ولا مدرسة تدبير ولا مدرسى لغة إنجليزية بالمرحلة الابتدائية والثانوية .

يقترح أحد أولياء الأمور أن يحضر كل ولى أمر أحداً من أهله ممن يفهمون فى اللغة الإنجليزية والمواد الاجتماعية لإعطاء التلاميذ حصصا متطوعين بها .. ويقترح آخر أن يحضر على نفقته الخاصة عاملتين للنظافة ، ويقترح ثالث أن يجلس التلاميذ فى البيت على أن تمنحهم إدارة المدرسة شهادة نجاح حتى تنتهى المشكلة نهائيا ، لكن آخر يقترح أن يشترى أولياء الأمور مدرسة (طبعا من غيظه) ، أما أنا فقد طالبت بإلغاء نظام التعليم فى مصر !!

ترد مديرة المدرسة على أولياء الأمور

ـ ماذا أفعل .. لقد طالبت ـ حتى بح صوتى ـ من الوزارة أن تحضر لى عاملات ولم تفعل .. وطالبت الوزارة أن تحضر لى مدرسين ولم تفعل .. وطالبت الوزارة بميزانية لإصلاح المدرسة فقررت الوزارة أن تمنحنى ثمانية جنيهات عن كل فصل فرفضت أنا واعتبرت ردهم على إهانة للمدرسة

ثم أضافت : ماذا كنت سوف أفعل بدونكم أنتم أولياء الأمور الكرماء .. فأنتم تتطوعون بالسجاجيد والنجف والمكانس الكهربائية والمراوح والورق والأموال .

يقولون إن المدرسة التجريبية تعنى المدارس المستهدفة أن تصبح نموذج التعليم فى مصر .. تخيلوا كل هذا يحدث فى مدرسة تجريبية بمدينة أكتوبر الجميلة التى يسكنها رجال الأعمال والأطباء والمهندسون وغيرهم من أصحاب المناصب الهامة .. ماذا يحدث إذن فى باقى المدارس الحكومية ؟

المرأة التى بجوارى تهمس فى أذنى :

ـ لقد كدت أن أحرر محضرا فى قسم أكتوبر ضد هذه المدرسة وضد المشرف الاجتماعى بها والذى نسميه (......) إنهم يستعينون به لضربنا نحن أولياء الأمور لو طالبنا بحقوقنا .. هناك مئات الشكاوى ضد هذه المدرسة فى وزارة التربية والتعليم ومثلها فى قسم البوليس .

(٧)

فى هذه اللحظة بالذات قررت أن أترك المدرسة والاجتماع وأرحل .. مالى أنا بهذا كله .. وماذا سوف يحدث لو اكتشف أحد أمرى وعرف أننى أقضى وقت فراغى ووقت اكتئابى .. لقد قمت من مكانى ودعوت الله أن يمنحنى أطفالا لا أعلمهم أبداً سوف يعملون فى أى شىء .. أى عمل والسلام ، المهم ألا يدخلوا المدارس أو يفتحوا كتابا .. وقررت أن يعمل الولد سمكريا يصلح بوابير الجاز وسوف أجلسه على الرصيف المقابل للمدرسة حتى يفقع مرارة كل التلاميذ المتعلمين .. أما البنت فسوف تساعده وتشترى له الجاز الخاص بوابير الجاز .

قبل أن أفيق من أحلامى الجميلة وأنا فى طريقى لباب الخروج شعرت بمن يشدنى من يدى ويتعرف علىَّ .. كانت امرأة تنادينى باسمى وتقول لى إنها عرفتنى منذ دخلت فى الخامسة وها هى الساعة التاسعة .. لقد تركتنى أربع ساعات فى وهمى . قالت لى :

لا تخافى .. أنا جمالات مدبولى حسين .. كنت أعمل المراقبة المالية بهذه المدرسة وتم إرغامى على النقل بعد اكتشافى لتلاعب خطير فى حسابات المدرسة لقد رفعت قضية عليهم ورفعوا قضية علىَّ .. وتحولنا جميعا لنيابة الدعوى التأديبية .. ورقم قضيتى (٦٠٥) اذهبى هناك واحصلى على الملف لتعرفى كل شىء .. لكنى كنت رافضة لمعرفة أكثر من ذلك . □



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٣

٥ مؤتمرات علمية يشارك فيها اساتذة جامعة المنصورة

من عطية عبد الحميد:

وافق الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة على ايفاد مجموعة من اساتذة كلية الطب للمشاركة فى ٥ مؤتمرات علمية فى كل من الولايات المتحدة الامريكية وساحل العاج والاردن والكويت حيث تقدم الجامعة فى هذه المؤتمرات التى تقام فى منتصف الشهر القادم ابحاثا جديدة فى الغدة الدرقية والاشعة التشخيصية وكهربية المناطق المغزولة والنائية



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٢

جامعات اقليمية

١٤ مليـون جنيـه لاسـتكمال منشآت جامعة المنيا

من حجاج الحسيني: صرح الدكتور جمال ابو المكارم رئيس جامعة المنيا بانه تقرر تخصيص ١٤ مليـون جنيـه و ٣٠٠ الف لاسـتكمال المنشـآت الجـديدة بالجامعة هذا العام.

وتتضمن الخطة انشاء مبنى جديد لكلية الزراعة ويتكلف ٥ ملايين جنيه في اطار عملية احلال وتجديد الكلية حيث سيتم نقلها من مكانها الحالى خارج الجامعة الى حـرم الجـامعـة واسـتغـلال المبنى القديم ليكون مقرا للمعهد العالى للتمريض الذى تقرر بدء الدراسة به العام الجامعى القادم. كما سيتم انشاء جناح جديد بالمستشفى الجامعى سعة ٤٠٠ سرير لدعم الخدمة الصحية لمواطنى المحافظة

ويقول عبد المنعم الدسوقى أمين عام جامعة المنيا انه سيتم هذا العام تشغيل مزرعة البحوث والتجارب الزراعية لتدريب الطلاب

●●

مؤتمر علمي بجامعة الزقازيق حـول طرق تصـوير القلب

من عـبد المجيد الشـوادفي: يفـتـتح الدكـتور مـحـمـد رمـزى الشـاعر رئيس جامعة الزقازيق المؤتمر العلمى الأول حول امراض القلب وطرق تصـويرها والذى تنظمه كلية الطب بالتعـاون مع الجمعية المصرية لأمراض القلب يوم ٢٩ نوفمبر الحالى بقاعة الاجتماعات الكبرى بالجامعة

وصرح الدكتور احمد سمير عميد الكلية ورئيس المؤتمر بانه سيتم مناقشة ٣٥ بحثا علميا عن احدث التطورات فى مجال تصوير القلب باستخدام الاشعة العادية والمقطعية والتليفزيونية والدوبلار واستخدام الرنين المغناطيسى والنظائر المشعة واضاف الدكتور لطفى شهوان رئيس قسم القلب انه سيشارك فى اعمال المؤتمر ٣٠٠ من اسـاتذة القلب والاستشاريين والاخصائيين فى الجامعات المصرية ووزارة الصحة ومعهد القلب وذلك للتعرف على احدث وسائل العلاج لأمراض القلب المختلفة.

٢٥ يونيو بدء امتحانات الثانوية العامة و١١ للدبلومات الفنية

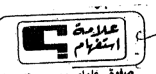
أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بمواعيد امتحانات الشهادات العامة والدبلومات التى تنظمها وتشرف عليها وزارة التربية والتعليم للعام الدراسى ٩٤/٩٣.

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول الوزارة بأنه تحدد يوم ٢٥ يونيو القادم لعقد امتحان الثانوية العامة والثانوية التجريبية التحضيرية. كما تحدد يوم ١١ يونيو لعقد امتحانات الدور الأول للدبلومات الفنية التجارية والزراعية والصناعية والادارة والخدمات نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس، ودبلوم الدراسات التكميلية الصناعية، ودبلوم الثانوى الفنى للصم وضعاف السمع، ودبلوم المعلمين والمعلمات ودبلوم التربية الخاصة، ودبلوم الخط العربى التخصص فى الخط والتذهيب. وستقوم كل محافظة بتحديد مواعيد امتحانات الشهادة الاعدادية والصف الخامس الابتدائى والنقل على ضوء هذه المواعيد التى حددتها الوزارة للشهادات العامة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٣



صفوة علماء مصر ومفكروها الذين تضمهم المجالس القومية المتخصصة اليس لهم راى فى مشاكلنا الحالية المتراكمة ؟

انني اتلقى فى نهاية كل عام كتابا ضخما يضم ابحاثهم الثمينة التى لاشك انها تعرض على كافة المسئولين واظل اسال نفسى طول العام :

الم يقع نظر احد منهم على هذه البحوث القيمة ؟ وإذا كان احدهم قد قراها فلماذا لم يستفد بها او حتى يشر اليها فيما يطلقه من تصريحات ووعود ؟

هل هى فرط الحساسية باعتبار ان المسئولين لا يحتاجون معونة او مشورة من احد وانهم اعلم العلماء ؟

لقد سجل التاريخ لرئيس وزراء العبور الدكتور محمد عبدالقادر حاتم .رئيس المجالس القومية المتخصصة صفحات مضيئة فى تاريخنا المعاصر مازلنا نتغنى بها .

وهو مازال يقدم لنا عطاء سخيا لحل مشاكلنا فلماذا نضع هذه البحوث داخل الادراج دون ان نستفيد بها ؟

واذا كان موقف الحكومة من هذه الثروة العلمية سيظل ثابتا لايتغير فلماذا لاتعلن صراحة انها فى غير حاجة الى مشورة من احد ؟

رحم الله امرأ عرف قدر نفسه !

عبدالسلام داود



المصدر : الأسرة العربية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٣

الغليان مستمر فى الجامعات

رئيس جامعة الزقازيق يرفض تسليم النادى رغم أنف رئيس الوزراء !!

والأمن يستعد لإسقاط الإسلاميين فى الانتخابات الطلابية .

كتب هانى المكاوى :

استمرارا للتوترات التى تسود الاوساط الجامعية رفض رئيس جامعة الزقازيق الدكتور رمزى الشاعر تسليم مقر نادى اعضاء هيئة تدريس الزقازيق لمجلس ادارة النادى فى اللقاء الذى عقد مؤخرا بينه وبين مجلس النادى ضاربا عرض الحائط بمساعى رئيس الوزراء .

وفى تصريح للدكتور محمد عبد الله «للاسرة العربية ، اكد ان رئيس الجامعة يرفض تسليم المقر الجديد ويقول انه سيفكر فى ايجاد مقر جديد للنادى فى المستقبل فى مكان ما. واضاف رئيس النادى ان مايفعله رئيس الجامعة يعد اهانة للاستاذ الجامعى وتحديا لمساعى الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء، وطالب د. محمد عبد الله كل الجهات المسئولة بالتدخل لايقاف هذه المهزله .

ومن ناحية اخرى استعدت الجهات الامنية للانتخابات الطلابية حيث قام مصدر امنى رفيع المستوى بحضور اجتماع مجلس جامعة عين شمس برئاسة رئيس الجامعة عبد الوهاب عبد الحافظ واكد على ضرورة اسقاط التيار الاسلامى فى الجامعات وبخاصة جامعتا القاهرة والمنصورة وان الجامعة التى لا تلتزم بذلك سيتعرض رئيسها للعقاب.

فى الوقت نفسه اكدت مصادر مطلعه بجامعتى القاهرة والمنصورة ان تعليمات سرية قد وصلت لرئيس الجامعة وعمداء الكليات بضرورة اسقاط الاسلاميين يذكر ان باب الترشيح للانتخابات الطلابية سيفتح يوم السبت القادم .

وفى جامعة اسيوط بدات معركة حامية بين اعضاء هيئة تدريس نادى اسيوط امس الاربعاء لاختيار رئيس للنادى و٩ اعضاء لمجلس الادارة وتنحصر المعركة الانتخابية بين الدكتور محمد السيد حبيب رئيس النادى الحالى عميد كلية الزراعة. يذكر ان الوضع هادئ بالجامعة لقيام اجهزة الامن باعتقال قيادات الجامعة الاسلامية بالجامعة قبل بدء العام الدراسى .!!



المصدر : الوفد

التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٣

حال التعليم في مصر

.. جريمة في حق الوطن

- الكارثة بدأت من عصر عبد النا صر.. ولا تزال مستمرة
- وقف نظام البعثات في الجامعة.. خطوة كبيرة الي الوراء



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٣

أسعدني كما أسعد الكثيرين اهتمام الدولة في الآونة الاخيرة بإصلاح مسار التعليم. الذي أعده الخطوة الأولي والجوهرية نحو أي اصلاح حقيقي في كافة مجالات الحياة المصرية: بما ان من تفرزهم المؤسسات التعليمية المختلفة هم عصب النشاط البشري كله في أي مجتمع.

وأود في هذه المرحلة المبكرة أن أنبه الي عدد من الأخطاء الجسيمة والممارسات غير المدروسة التي وقعنا فيها في العقود الثلاثة الأخيرة حتي لا يعيد التاريخ نفسه في هذه المرة أيضاً.

فعلي سبيل المثال كان الواجب يقتضينا منذ اتجهنا في السبعينات الي سياسة الانفتاح واقتصاد السوق والتخصيصية الي ان نطور استراتيجية التعليم بحيث تلبي حاجات المجتمع بعد هذا التحول الخطير: إذ ان نظام التعليم الذي كان يفرز خريجا يصلح للعمل بمصالح الحكومة وشركات القطاع العام لم يكن ليلائم متطلبات البنوك وشركات الاستثمار الاجنبية وشركات القطاع الخاص ومعلوم الآن اننا نصفي شركات القطاع العام وأن المصالح الحكومية متخمة بمن فيها. وهو مايفسر لنا لماذا يواجه خريجو الجامعات المصرية صعوبات كبيرة في سبيل الحصول علي وظيفة، علي حين يوظف خريجو الجامعة الأمريكية بعد التخرج مباشرة، بل وحتي قبل التخرج احيانا والسبب - كما هو واضح - هو اتقان لغة أوروبية واحدة علي الأقل والتعامل مع الأجهزة الالكترونية الحديثة من كمبيوتر وغيره، بجانب المعرفة المتخصصة، وهو مايلبي حاجة القطاع الخاص.

دراسة..

بقلم الدكتور :

حمدى السكوت

نحن نعلم ان السبب الجوهري في «تدهور» مستوي التعليم في جامعاتنا يرجع الي الاعداد الكبيرة التي تزدحم بها الكليات. ومع ذلك فمنذ عام ١٩٦٢ وحتي الآن وهذه الأعداد في تزايد. وانا اذكر عام ١٩٦٢ بالذات لأنني كنت في ذلك الوقت ادرس في انجلترا وكان الانجليز في ذلك العام قد قرروا ان يزيدوا عدد المقبولين في الجامعات البريطانية في عام ١٩٧٢ ـ اي بعد عشر سنوات ـ بنسبة ١٠٪ وشكلت لدراسة هذه الزيادة والإعداد السليم لها لجان عديدة كانت اخبارها تملأ انهار الصحف، ثم حضرت الي مصر في صيف ذلك العام لسبب شخصي ففوجئت اثناء احتفالات ثورة يوليو، بوزير التعليم العالي انذاك يبشر أولياء أمور طلبة الثانوية العامة بأن الجامعات ـ بناء علي تعليمات السيد الرئيس ـ ستزيد عدد المقبولين بها في ذلك العام بنسبة ٥٠٪ اي ان جامعات انجلترا تزيد المقبولين بنسبة ١٠٪ بعد عشر سنوات من الدراسة والاعداد. وجامعاتنا تزيد المقبولين بنسبة ٥٠٪ في بضعة اسابيع، من اواخر يوليو لأواخر سبتمبر!

واذا كان هذا هو الوضع في عام ١٩٦٢، فإن الموقف الآن ونحن في «غمرة المناداة بتطور التعليم» لا يختلف كثيرا، فقد قررت جامعة الزقازيق مثلا ان تقبل هذا العام اثني عشر الف طالب، وقرر وزير التعليم مؤخرا ان تقبل الجامعات هذا العام ثلاثين الفا او يزيد من المتفوقين في التعليم الفني. وهذه الأرقام ـ التي تطلقها ـ بنفس السهولة التي يطلق بها القروي «تحية الاسلام». تتبدي لنا خطورتها حين نتذكر مثلا ان عدد طلاب جامعة كمبردج أو اكسفورد، من طلاب السنة الأولي وحتي طلاب الدكتوراه هو احد عشر الفا وخمسمائة طالب، وللقاريء ان يقارن بين امكانيات جامعة مثل كمبردج وامكانيات جامعة الزقازيق، بل وامكانيات جامعاتنا «الأعرق» من جامعة الزقازيق، سواء من حيث المباني والمرافق والاجهزة والمعامل والمكتبات والأساتذة، لا من حيث الكم فقط وإنما من حيث الكيف أيضا، ويكفي ان نتذكر مثلا ان هناك عددا لا يستهان به من اساتذة كمبردج ـ حاصلون علي جائزة نوبل، وبنفس الفلسفة أيضا ـ وربما تلبية لالحاح المحافظات ـ رحنا نفتتح الجامعات الإقليمية بالسهولة التي نتنفس بها، دون مراعاة لاعداد الاساتذة الخاصين بكل جامعة وبالمكتبات والمعامل والمباني وغيرها.

حرج الأزهر

وعلي هذا الأسلوب غير المسئول تمضي سياسة التعليم الأزهري: فقد لاحظت في الآونة الأخيرة أن فى قريتنا وفى القري الأربع المحيطة بها خمسة معاهد ازهرية ثانوية بالاضافة الي المعاهد الابتدائية والأعدادية للبنين والبنات، على حين لا يوجد بها كلها سوي مدرسة ثانوية واحدة صغيرة. وحين ناقشت هذا الموضوع في احدي لجان المجالس المتخصصة كانت المفاجأة العجيبة. ان ادارة الازهر تجد نفسها في وضع حرج حين يتبرع أحد الأهالي بمبني يصلح لان يكون معهدا ثانويا ـ والناس بالطبع ـ يرون في الازهر المركز الديني والروحي الذي ينبغي ان يشجع «فاعل خير» لا ان يصيبه بالاحباط وخيبة الامل اذا ما اعتذر المسئولون عن قبول المبني المتبرع به. والنتيجة ان يفتتح المعهد الثانوي المتبرع له بالمبني بغض النظر عن توافر هيئة التدريس وغيرها. وهكذا انتشرت تلك المعاهد في قري مصر انتشارا عشوائيا، لا طبقا لخطة مدروسة واعداد جيد، وإنما حسب اهواء المتبرعين والتوقيت الذي يختارونه. فإذا ماتذكرنا ان الأزهر به كلية تربية واحدة ـ مقارنا بوزارة التعليم التي بها عدد كبير من كليات التربية الي جانب خريجي الأقسام والكليات الكثيرة التي يعمل خريجوها في التدريس بالمدارس، والي جانب الأجهزة الإدارية المختلفة ومديريات التعليم والموجهين المتخصصين وغيرهم ـ فإنه يتبين لنا اي حال ستكون عليها تلك المعاهد التي تفتتح بالمئات. ويزيد الوضع سوءا ان الصبية المساكين تحت هذه الظروف غير المواتية مطالبون بدراسة المقررات الدينية. وعلي راسها حفظ القرآن. والمقررات العادية لطلاب المدارس المدنية. والنتيجة الطبيعية انهم لا يتقنون هذه ولا تلك. وقد اقسم لي بعض مدرسي المعاهد الأزهرية الاعدادية ان الطلاب الذين يلتحقون بهذه المرحلة بينهم كثير من «الاميين» بالمعني الحرفي للكلمة! والعجيب ان خريجي هذه المعاهد ـ التي قد يزيد عددها علي عدد المدارس المدنية اذا لم تتدارك الأمر ـ ليس امامهم سوي جامعة واحدة يلتحقون بها. وهكذا تجد ادارة الأزهر نفسها مرغمة علي فتح كليات جديدة هنا وهناك دون اعداد ملائم ايضا. وكل عام يمر يزيد الوضع سوءا ويشتد ضعف خريجي كل المراحل.

ولست ادري لماذا لا تقتصر التعليم الازهري علي المرحلة الجامعية فقط كما هو حال التعليم الديني في كل بلاد الدنيا؟ وبذلك ينزاح عبء ثقيل عن كاهل ادارة الأزهر. ونحقق توحيد التعليم العام في مصر حتي نهاية المرحلة الثانوية. ثم تفتح جامعة الأزهر ابوابها لمن يرغب من حملة الثانوية العامة في دراسة الدين دراسة متعمقة في كليات الازهر الأصيلة والعريقة: اصول الدين والشريعة والقانون واللغة العربية. وهكذا نحصل علي رجال دين دخلوا الازهر برغبتهم بعد ان أخذوا قسطا معقولا من العلوم الحديثة كما تدرس في المدارس المدنية. لا بالشكل البائس الذي سبقت الاشارة إليه.

الأسي العميق

إن التامل في أوضاع التعليم في مصر اليوم يبعث علي الاسي العميق وابنما يتجه المرء يجد اوضاعا يعد استمرارها جريمة في حق هذا البلد. ولكني سأختم هذا المقال ببعض الملاحظات حول إعداد الأساتذة وترقيتهم.

من الأمور المرغوب فيها في الخارج ان يكون المرشح لعضوية هيئة التدريس قد درس في جامعتين علي الأقل: لأن الطالب الذي يقضي أربع سنوات للحصول علي الليسانس أو البكالوريوس من إحدي الجامعات عادة مايكون قد حصل علي كل مالدي اساتذته في تلك الجامعة من خبرات ورؤي واساليب في البحث. ومن ثم يكون من الأفضل. في مرحلة الدراسات العليا ان يلتحق بجامعة اخري لاكتساب معارف واساليب جديدة. فإذا اشتغل بالتدريس في جامعة ثالثة كان ذلك اكثر فائدة له ولزملائه ولطلابه علي حد سواء.

لكن مايحدث لدينا الآن، ومنذ ان اوقف نظام البعثات في أواسط السبعينات هو ان الاستاذ في الغالب





المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٣

بعض طلبة المعاهد الأزهرية الاعدادية «أميون» بالمعنى الحرفي للكلمة

الاعم يحصل علي الليسانس والماجستير والدكتوراه من نفس القسم ثم يعين للتدريس به ايضا! وكما يري القاريء فهذه ظاهرة غير صحية ومن شأنها ان تحد من مجالات المعرفة وتكرس الأوضاع القائمة. وتحول دون اي تطور، أو تسمح بالتطور لكن للأسوء. وهو مايحدث بالفعل.

بدعة الإشراف المشترك

اما «بدعة» الاشراف المشترك فإن الأموال التي تنفق فيها تبدد هباء، ولعل الأساتذة الكبار د. حسن حمدي د. زغلول مهران ود. زكي العشماوي (وكانوا جميعا اعضاء في اللجنة العليا للإشراف علي معيدي الجامعات المصرية بالجامعة الأمريكية) يتبينون الآن صحة مادعونا اليه بخصوص هذا الموضوع في اجتماع للجنة ضم مدير مكتب مؤسسة فولبرايت ايضا.

والحل الحاسم في رأيي لن يوفره إلا الإسراع بإعادة نظام البعثات مهما كلف من ثمن، وليدرك المسئولون عن الاقتصاد ان الاستثمار الذي يؤدي الي ترقية التعليم والمتعلمين هو اكثر صنوف الاستثمار ربحا ونفعا وتحقيقا لمصالح المجتمع حتي علي المستوي المادي البحت، إذ هو استثمار تفيد منه كافة الأنشطة بما فيها النشاط الزراعي والصناعي والتربوي والإداري.. الخ.

وفي رأيي ان التخصصات الدقيقة في مجال الالكترونيات بالذات يجب ان تعطي الأولوية، بعد ان تخلفنا فيها تخلفا منهلا، ويليها مباشرة الدراسات الاجتماعية والانسانية بوجه عام، وأحوج اقسام هذه التخصصات هي التي تربي أعضاؤها بالأساليب «التقليدية»، بدءا من الأزهر ودار العلوم واقسام اللغة العربية بكليات التربية والآداب، وبخاصة في الجامعات الإقليمية، إذ ان هؤلاء علي عكس ماقد يبدو علي السطح اولي من الباحثين في الطبيعة او الرياضة مثلا فهؤلاء يستخدمون المنهج العلمي الذي يطبق في كل ارجاء الدنيا، علي حين يحتاج الأولون الي تطوير شامل في المناهج والبرامج وأساليب البحث العلمي العصرية.

إعادة نظر شاملة

اما الطريقة التي نقيم بها الأساتذة فنرقيهم او لا نرقيهم، فهي في حاجة الي سرعة اعادة النظر والدرس الواعي الموضوعي: فبغض النظر عما قيل ويقال عن اللجان العلمية الدائمة او لجان الترقية، فالملاحظ اننا نركز في تقويم الاساتذة علي جانب البحث العلمي وحده: اي علي مانشره الاستاذ من كتب ومقالات. علي ان جامعاتنا ـ وبخاصة في ظل الأعداد الكبيرة وانعدام الخدمات المكتبية تقريبا ـ هي جامعات تدريس أولا وثانيا وعاشرا. ومع ذلك فلا يحظي الجانب التدريسي بأي نصيب في عملية تقييم الأستاذ في الجامعة الامريكية مثلا تتم ترقية الاستاذ او عدم ترقيته بناء علي دراسة متعمقة وموضوعية لعناصر خمسة أولها التدريس وتخصص له الاقسام المختلفة النصيب الاوفر (٥٠٪ او أكثر)، يليه البحث العلمي ويخصص له عادة نحو الثلث فقط

(علي الرغم من ان عدد طلاب الجامعة الامريكية مجتمعين هو اربعة الاف طالب فقط) وعلي الرغم من وجود مكتبة ومعامل لا بأس بها مقارنة بمكتبات ومعامل جامعاتنا، وعلي الرغم من ان اقصي مايدرسه الاستاذ لا يزيد على تسع ساعات في الاسبوع مقارنا بزميله في الجامعات المصرية التي ادي انتشارها في الاقاليم الي ان يدرس بعض الأساتذة نحو اربعين او خمسين محاضرة في الأسبوع، ولاعداد كبيرة.

اما النسبة المئوية الباقية لترقية اساتذة الجامعة الامريكية (٢٠٪ تقريبا) فتخصص لاسهام الاستاذ في لجان الجامعة المختلفة، وفي النشاط الطلابي الثقافي والاجتماعي والرياضي ولنشاطه العلمي خارج الجامعة ايضا.

فهل ان الأوان لأن نعيد النظر في عملية تقييم اساتذتنا.

هذه فقط عينة من الخواطر والتاملات التي ارجو أن تنال قدرا من عناية المسئولين عن تطوير التعليم الآن مع تمنياتي لهم بالتوفيق في هذه المهمة الصعبة والبالغة الأهمية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ نوفمبر ١٩٩٣

خواطر

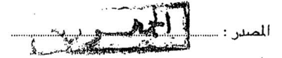
فى قضية التعليم

ليس صحيحا اننا فى مصر غير قادرين على سيادة نظام اليوم الكامل فى مدارسنا ، حتى ولو ارتفعت اصوات الاحتجاج فى اماكن كثيرة ومن اعداد يرهقون الاحصاء ، فقد كان اليوم الكامل منذ قديم مطبقا فى مدارسنا كلها وفى جميع مراحلها التعليمية . ولم يتوقف العمل به الا بعد ان اكتظت المدارس بالتلاميذ . بل ان بعض هذه المدارس كان فيها نظام لاقامة تلاميذها فى اقسام داخلية لها اجنحة خاصة بين اسوارها ، وكانت هذه المدارس تجد الاقبال عليها من اعداد كثيرة ، حتى ان من يفوته حظ الالتحاق بهذه الاقسام الداخلية يعتبر نفسه قد فقد ميزة تعليمية عظيمة . ولكن التوسع فى التمتع بحق التعليم لم يواكبه التوسع فى الابنية التعليمية المناسبة لاستيعاب التلاميذ الذين يتكاثرون ، واصبح نظام اليوم الكامل سمة من سمات المدارس التى كنا نسميها : « المدارس الاجنبية » ، والتى تسمى الآن « مدارس اللغات » وكانت تطبق النموذجية فى الشكل التعليمى المختار لها .

لكن النزعة القومية التى نمت فى اواخر الخمسينيات واوائل الستينيات امتدت الى التعليم ولكن فى نطاق ضيق ، لكنها ضربت المثل على اننا قادرون على تنفيذ نظام اليوم الكامل ، وبكفاءة عالية . وفى مواجهة المدارس الاجنبية اقيمت المدارس التى اطلقنا عليها « المدارس القومية » وهى مدارس خاصة بمصروفات ، لكن الخدمة التعليمية فيها تساوى بل تفوق مثيلتها فى المدارس الاجنبية ، وقدمت لنظام اليوم الكامل اساليب جديدة فى التعليم كان يمكن لوزارة التربية والتعليم ان تضعها موضع الاعتبار وهى تتوسع فى الحركة التعليمية سواء منها الابنية المدرسية والمناهج الدراسية ومتابعة النشاط داخل المدرسة ، وايجاد الصلة الوثيقة مع اولياء الامور خارج المدرسة .

كان النظام حازما داخل هذه المدارس ، فالتعليم بها ممتد من الثامنة صباحا وحتى الرابعة بعد الظهر . فى احدى هذه المدارس وهى مدرسة جمال عبدالناصر القومية بمصر الجديدة كان عدد تلاميذ الفصل فى المرحلة الابتدائية لايزيد على عشرين تلميذا ، وفى المرحلتين الاعدادية والثانوية يزيد على ذلك قليلا . كان مدير المدرسة فى ذلك الحين هو الاستاذ « على زيتو [illegible] ـمه الله وكان طرازا ممتازا من رجال التربية والتعليم ، فلا تهاون لزيادة هذه الاعداد ، ولا وساطة تقبل لديه للتجاوز من اجل تلميذ واحد مهما يكن مركز ابيه . وكان الحصول على مكان بهذه المدرسة للاسبقية ليس غير ، وجدية التعليم فيها هى الفيصل فى البقاء داخل جدرانها او الحرمان من الانتساب اليها .

اذكر ان الانشطة الرياضية والفنية والاجتماعية كانت حصصها مقررة فى الجدول الدراسى ، ولذلك كانت المدرسة طوال اليوم الدراسى مثل خلية النحل ، وكان التلاميذ والمدرسون واولياء الامور يمثلون جماعة متعاونة على تحقيق النجاح فى المدرسة واستمراره ، وكان نظام اليوم الكامل يحارب الدروس الخصوصية بجدول الدراسة نفسه ، فاذا كانت خطة



المصدر : ....



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .... ٥ نوفمبر ١٩٩٣

الوزارة تقضي بان يكون للغة العربية - مثلا - ست حصص فى الاسبوع ، فان المدرسة تزيدها فى الجدول نفسه الى ثمانى حصص ، وكذلك فى الرياضة ، وفى مواد العلوم ، وفى اللغات الاجنبية ، وهكذا . وكان التلميذ يذهب الى منزله بعد انتهاء اليوم الدراسى ليؤدى فقط الواجبات اليومية التى قررها المدرسون خارج المدرسة . وكان الزائر للمدرسة يرى التلاميذ طوال اليوم فى قمة النشاط وحدة الذكاء ، وهذا لما اضافه اليوم الكامل الى اجسامهم وشخصياتهم من تميز ، ولست ادرى ماحال هذه المدرسة وامثالها الان . ولكنى استطيع القول بانها مثال لقدرتنا على تنفيذ النظام الناجح لليوم الكامل .

وقد تكون هناك اخطاء صاحبت تنفيذنا لنظام اليوم الكامل بعد اعلان الرئيس محمد حسنى مبارك لقومية القضية التعليمية ، وانفاق ٢٧ مليار جنيه لحل مشكلاتها قبل نهاية القرن الحالى ، وقد بقى على غروب شمسه سبع سنوات فقط ، والخطة لتنفيذ قومية التعليم تبدأ من غير شك بالمبنى المدرسى ، ولذلك دعوت الوزارات المختلفة ان تعطى من اموالها لوزارة التعليم حتى تخرج لها العاملين والخبراء الاكفاء ، ومن واجب وزارة التعليم ان تعيد النظر فى وسائل تطبيق نظام اليوم الكامل فى مدارس كثيرة ليكسب التأييد بدلا من الاحتجاج والمطالبة بالالغاء وعداوة النفس والتعليم الصحيح .

«عبد اللطيف فايد»



المصدر : الأهـــــــــرام

التاريخ : ٥ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رســـالة علمـــــية بجامــــــعة الاســــــكندرية

العلمانية فشلت فى الغرب ومرفوضة فى الشرق

اكدت رسالة جامعية جديدة ان الدعوة إلى العلمانية فى العالم الاسلامى دعوة مرفوضة ولا تتفق مع طبيعة المجتمع المتدين. كما لا تتفق مع صيغة الدين الاسلامى الذى يتسم بالشمول والوسطية، فضلا عن مرونة تشريعاته مما يجعلها قادرة على الاستجابة للمستجدات فى كل مكان وزمان، واوضحت فشل العلمانية فى بناء شخصية الانسان الغربى بعيدا عن الدين مشيرة إلى عودة الاهتمام بالدين فى الغرب اليوم.

وفندت الرسالة مزاعم دعاة العلمانية حول الإسلام ومنهجه مشيرة إلى مظاهر المرونة فى جميع جوانبه الاخلاقية والتشريعية والتى تتمثل فى مصادر الاجتهاد المختلفة.

واشارت الرسالة إلى تناقض الغرب تجاه العلمانية على المستويات الفلسفية والسياسية والدينية، فعلى الرغم من مرور سبعة قرون على بدايات ظهور الفكر العلمانى، فإن السلوك الغربى تجاه العلمانية لا يزال يتسم بالغموض والتناقض فهو احيانا (علمانى)، واحيانا اخرى (دينى)، فحينما آمن الغربيون بالفلسفات المادية حيث انفردت السلطة الزمنية (المدنية) بالحكم، كانوا علمانيين، وحينما حارب الغربيون الاسلام والمسلمين، استدعوا رمز الدين فى هذه الحرب، فكانوا دينين او بعبارة ادق «صليبيين» وذلك فى إشارة إلى الحروب الصليبية وتوابعها.

يعرض الرسالة :

محمد يونس

●● والرسالة موضوعها : «نظرية الدولة العلمانية بين الفلسفة والتطبيق» وحصلت بها الباحثة سهير عبد السلام حنفى على درجة الماجستير من كلية الآداب بجامعة الاسكندرية، واشرف عليها الدكتور عبد الرحمن على خليفة الاستاذ بالكلية، واشترك فى مناقشتها الدكتور على عبد المعطى رئيس قسم الفلسفة بالكلية، والدكتورة نازلى معوض وكيل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة

أسباب تسرب العلمانية .

●● وتناولت الرسالة اسباب تسرب العلمانية إلى العالم الاسلامى، مشيرة إلى انها قد تسربت بصورة متعمدة ووفق خطط مدروسة، وبعض هذه الاسباب خارجية، وتتمثل فى بعثات الارساليات الغربية او بعثات المستشرقين، والحملات الاستعمارية والغزو الفكرى للعالم الاسلامى، وبعضها الاخر داخلى، ويتمثل فى سقوط الخلافة العثمانية، وجهود المستغربين والمنبهرين بحضارة الغرب وقيمة السلبية من بين المسلمين

●● وتناولت الرسالة نشاة العلمانية فى كل من مصر وتركيا والآثار المترتبة عليها فى مجالات التعليم والإعلام والقانون، واكدت انه رغم محاولة دعاة العلمانية فان التمسك بالإسلام واضح للجميع ايمانا بانه لن يصلح أمر هذه الامة الا بما صلح به أولها

●● وفندت الرسالة المزاعم التى يستند اليها دعاة العلمانية فى طعن الإسلام ومحاولة النيل منه واشارت إلى المحاولات الخبيثة للربط بين الاسلام والارهاب لإيهام الناس بان الاسلام دين العنف، فى حين ان الاسلام يرفض العنف والارهاب وينهى عن التطرف ويدعو إلى اللين والتسامح والعدل والرحمة والكلمة الطيبة، واشارت فى هذا الإطار إلى الآداب التى يطالب بها الاسلام اتباعه ان يتحلوا بها عندما يتحاورون مع الغير، ومن أهم هذه الآداب : الحكمة والموعظة الحسنة، والرد على إساءة الخصوم بالتى هى احسن

●● وطالبت الرسالة بان يستعيد المسجد مكانته كمنبر للدين والعلم والاخلاق، وإعطاء مزيد من الاهتمام للتعليم الأزهرى، وتكثيف المعلومات الدينية فى مختلف مراحل التعليم وان تكون مادة التربية الدينية اساسية بحيث وتضاف درجاتها إلى المجموع الكلى للدرجات، وزيادة البرامج الدينية فى مختلف وسائل الإعلام □

الاسلام ومعاملة غير المسلمين

هذه الدراسة تكشف عن وجه الاسلام السمح وعن المبادىء السامية التى يدعو اليها .. اعد الدراسة الدكتور انور غالى الذهبى رئيس هيئة قضايا الدولة سابقا تحت عنوان (معاملة غير المسلمين فى المجتمع الاسلامى) واكد فيها انه من الظلم محاسبة الاسلام بتصرفات بعض المسلمين وانما العدالة تقتضى محاسبة المسلمين بمعايير الاسلام. وركز فيها على ان الاسلام دين العدالة والمساواة والرحمة والمودة وحسن المعاملة للناس جميعا خاصة اهل الكتاب منهم(واكد ان التفرقة بين الناس فى امور الدنيا ليست من منهج الاسلام)

رئيس جامعة القاهرة ينفى محاولة اقتحام بعض الطلاب مكتبه:

قبول جميع الطالبات بمن فيهن الراسبات بالمدينة الجامعية

حبس ١٦ طالبا لخروجهم على التقاليد الجامعية

كتب ـ محمد حبيب:

نفى الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة مانشرته لحدى الصحف اليومية امس من اقتحام عدد من الطلاب مكتب رئيس الجامعة كما نفى حدوث اى تلفيات بالمكتب او مكاتب الادارة على الاطلاق واشار رئيس الجامعة الى ماحدث بالأمس الأول قائلا : ان مجموعة من الطلاب اقتحموا باب البهو الخارجى الخشبى لادارة الجامعة بطريقة لاتتناسب مع القيم والتقاليد الجامعية، ولم يحدث اى تدخلات من جانب قوات الأمن او الحرس الجامعى وابلغت الجامعة النيابة العامة بواقعة الاقتحام وكسر الباب الخشبى الخارجى لاتخاذ الاجراء ات القانونية حيث تولت نيابة الجيزة التحقيق مع ٢٦ طالبا من الذين تزعموا هذا التحرك وقام عمداء الكليات المعنية باحالة هؤلاء الطلاب الى التحقيق وامرت نيابة حوادث جنوب الجيزة بحبس ١٦ طالبا منهم بعد ان وجهت لهم تهم التجمهر لغرض تعطيل القوانين وأكد رئيس الجامعة ان هذه الواقعة لاصلة لها بموضوع الاقامة بالمدن الجامعية او بطلاب الانتساب الموجه ، حيث وضعت الجامعة قواعد موضوعية عادلة لقبول أكبر عدد من الطلاب واستوعبت المدينة الجامعية اكثر من ١٠ الاف و٥٠٠ طالب وطالبة هذا العام بزيادة قدرها ٥٠٠ طالب عن العام الماضي ، كما تم قبول جميع الطالبات فى مدينة الطالبات حتى الراسبات اللائى لاتنطبق عليهن شروط الالتحاق، وقامت الجامعة بتوفير وجبات غذائية مجانية للطلاب المقيدين فى قوائم الانتظار كما تقدم المساعدات المالية لبعضهم، وقال ان الجامعة تسعى حاليا لتدبير اماكن اضافية لاستيعاب عدد اكبر من الطلاب بالمدن الجامعية.

وفيما يتعلق بموضوع الانتساب الموجه قال رئيس الجامعة انه بالرغم من ان المقصود بنظام الانتساب الموجه ان يحضر الطالب محاضرات توجيهية فى المقررات فقط الا انه من منطلق حرص الجامعة على مصلحة الطلاب فقد تسمح لطلاب الانتساب الموجه بالحضور مع الطلاب المنتظمين يوميا في كليتى الآداب والحقوق، وفى كلية التجارة تقرر تنظيم محاضرات لمدة يومين فى الأسبوع، وجارى ترتيب تحديد يوم ثالث.

واوضح ان الجامعة تحرص على انتظام العملية التعليمية، وتقديم التسهيلات والامكانيات فى الأنشطة الطلابية المختلفة وتشغيلها بكل الوسائل بفضل الامكانيات الكبيرة التى توفرها الدولة، وان الجامعة لاتستخدم العنف مع الطلاب ولكن مسئوليتها تحتم عليها الحرص على التعامل مع مثيرى الشغب بالحزم فى اطار القانون والنظم والتقاليد الجامعية الاصيلة.

وعلم مندوب الأهرام ان كليات دارر العلوم ، والآداب ، والطب البيطرى، والعلوم ، قد ارسلت امس الى ٢٦ طالبا خطابات تستدعيهم فيها للمثول امام المجلس التأديبى لبدء التحقيق فيما حدث من اقتحام البهو الخارجى لادارة الجامعة.

رءوف مصطفى كمال حلمى رئيسا لقسم التخطيط العمرانى بهندسة عين شمس

أصدر الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس قرارا بتعيين الدكتور رءوف مصطفى كمال حلمى رئيسا لقسم التخطيط العمرانى بكلية الهندسة بجامعة عين شمس.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعادة انتخاب وزير التعليم رئيسا للاتحاد العالمى لطب الاطفال

اعيد انتخاب الدكتورحسين كامل بهاء الدين وزير التعليم رئيسا للاتحاد العالمى لطب اطفال المناطق الحارة لمدة ثلاث سنوات قادمة جاء ذلك على هامش انعقاد المؤتمر العالمى لطب اطفال المناطق الحارة الذى انعقد فى مصر خلال الايام الماضية .وجاء قرار الانتخاب لوزير التعليم لرئاسة الاتحاد تاكيدا لدور مصر الريادى فى العناية بالطفل المصرى وتتويجا لدور وزير التعليم فى هذا الشان على المستوى الدولى .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ نوفمبر ١٩٩٣

د. مفيد شهاب «للجمهورية»

الطلاب لم يقتحموا أي مكتب بإدارة الجامعة

أكد د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أنه لم يحدث أى اقتحام لمكتب رئيس الجامعة أو أى مكتب آخر فى ادارة الجامعة . جاء ذلك فى رسالة تلقتها « الجمهورية » رداً على مانشر فى العدد الأسبوعى أمس ، وجاء فى الرسالة :

نشرت جريدتكم الغراء فى عددها الصادر صباح يوم الخميس الموافق ٤ نوفمبر ١٩٩٣ فى الصفحة الأولى خبراً بعنوان (اقتحام مكتب رئيس جامعة القاهرة) ، وحقيقة الأمر أن هذا الخبر غير صحيح ولايتفق

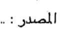
البقية ص٨

مع الحقيقة ، اذ لم يحدث على الاطلاق أى اقتحام لمكتب رئيس جامعة القاهرة أو أى مكتب آخر فى ادارة الجامعة ، وكل ماحدث هو قيام مجموعة من الطلاب يوم الثلاثاء ٢ نوفمبر باقتحام البهو الخارجى الخشبى لادارة الجامعة مثيرين بعض الشغب بطريقة لاتتناسب مع القيم والتقاليد الجامعية ، ثم انصرفوا بعد أن رددوا هتافات مثيرة . ولم يحدث أى تدخل من جانب قوات الأمن أو الحرس الجامعى ، وقامت الجامعة بتبليغ النيابة العامة بواقعة الاقتحام وكسر الباب الخشبى الخارجى لاتخاذ الاجراءات القانونية ، وقد قامت نيابة الجيزة بالتحقيق مع ٢٦ طالباً من المتزعمين لهذه الاحداث .

كما قامت الجامعة بتبليغ عمداء الكليات التى ينتمى اليها هؤلاء الطلاب بالواقعة وقام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ..... نوفمبر ١٩٩٢

السادة العمداء باحالة هؤلاء الطلاب إلى التحقيق تنفيذاً لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ واللوائح التنفيذية .

وكذلك ليس صحيحاً ماورد فى الخبر حول احتجاج هؤلاء الطلاب على فصل زملائهم من المدينة الجامعية واقتصار القبول بالمدينة الجامعية على الحاصلين على جيد فما فوق واعتراض طلبة دار العلوم على نظام الفصلين الدراسيين ومطالبة طلاب الانتساب الموجه بحضور المحاضرات فى جميع الايام اسوة بالمنتظمين .

فالحقيقة أن الجامعة وضعت قواعد موضوعية عادلة لقبول اكبر عدد ممكن من الطلاب وبخاصة الطلاب المغتربين ، واضافت اكبر عدد من الاسرة إلى الغرف بحيث استوعبت المدينة الجامعية اكثر من عشرة آلاف وخمسمائة طالب (١٠,٥٠٠ طالبة) بزيادة قدرها ٧٠٠ طالب عن العام الماضى ، كما تم قبول جميع الطالبات فى مدينة الطالبات حتى الراسبات اللائى لاتنطبق عليهن شروط الالتحاق . كما قامت الجامعة بتوفير وجبات غذائية مجانية للطلاب المقيدين فى قوائم الانتظام (حوالى الف طالب) فضلا عن تقديم مساعدات مالية لبعضهم ، وتسعى الجامعة حالياً فى تدبير اماكن اضافية حتى تستوعب المدينة الجامعية اعداداً اكبر .

أما فيما يختص بتطبيق نظام الفصلين الدارسيين فقد قام السادة عمداء كليات جامعة القاهرة مع بداية العام الجامعى الجديد بشرح فائدة تطبيق هذا النظام للطلاب من الناحية التعليمية والتربوية وهو نظام تم تطبيقه فى جميع الجامعات المصرية واقره المجلس الأعلى للجامعات ..

وبالنسبة لموضوع الانتساب الموجه فرغم أن المقصود بالانتباه الموجه أن تنظم الكليات المعنية عدداً من المحاضرات التوجيهية فى المقررات ، الا أن جامعة القاهرة اتاحت الفرصة لطلاب الانتساب الموجه للحضور مع الطلاب المنتظمين يومياً بكليتى الآداب والحقوق ، وفى كلية التجارة يسمح لهم بالحضور يومين فى الاسبوع وجارى ترتيب يوم ثالث لهم بعد افتتاح المدرج الجديد بالكلية .

وكما ترون بعد هذا العرض الموجز بأن الخبر الذى ورد فى جريدتكم الغراء غير صحيح ولايتفق مع الحقيقة التى تعودناها فى جريدة الجمهورية ، فلم يتم اقتحام مكتب رئيس جامعة القاهرة ولم يحدث أى اتلاف به أو فى أى مكتب آخر من مكاتب ادارة الجامعة ولم يتعد الامر اكثر من اقتحام الباب الخشبى الخارجى لادارة الجامعة .

وأود أن اذكر أن الجامعة حريصة على مايلى :

١ - الالتزام بالقانون والحفاظ عليه والحفاظ على القيم والتقاليد الجامعية التى ينص عليها قانون تنظيم الجامعات واللائحة التنفيذية .

٢ - الحرص الكامل على انتظام العملية التعليمية وتقديم التسهيلات والامكانيات فى الانشطة الطلابية المختلفة وتشجيعها بكافة الوسائل بفضل الامكانيات التى تقدمها الدولة .

٣ - تلتزم الجامعة بعدم استخدام العنف مع الطلاب الذين هم الثروة البشرية التى لا تقدر بثمن ، وأمل الأمة ومستقبلها ، ولكن مسئوليتها تحتم عليها الالتزام فى التعامل مع بعض الطلاب مثيرى الشغب فى اطار القانون والنظم والتقاليد والقيم الجامعية الاصيلة .



المصدر : الشعب
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ نوفمبر ١٩٩٣

عميد الشريعة والقانون بطنطا ينفى .. وتعقيب من «الشعب»

وصلنا رد من أ. د. رافت عثمان عميد كلية الشريعة والقانون جامعة الأزهر فرع طنطا، بصدد الخبر الذى نُشر فى «الشعب» بتاريخ ٢٢/١٠/٩٣ حول استبعاد الطلاب الإسلاميين من انتخابات الكلية.. وأكد فى رده عدم تلقيه أية تعليمات من رئيس الجامعة بهذا الصدد، وزعم أن الانتخابات حدثت فى جو أسرى بين الأساتذة والطلاب..

ونحن من جانبنا نؤكد أنه قد حدث بالفعل استبعاد للطلبة الإسلاميين من الانتخابات، وحول إجراء الانتخابات فى جو أسرى مردود عليه أنه إذا كانت كذلك فلم ثورة الطلبة؟!! وتدخل أحد أساتذة الفقه/ شافعى فى التوسط بين الطلبة والعميد؟!! ومحاصرة الكلية بقوات الأمن المركزى خوفاً من رد فعل الطلبة.

– وأخيراً.. إذا كان عميد الكلية لم يتلقْ أية تعليمات بذلك من رئيس الجامعة، فهل يعنى هذا أنه تصرف من تلقاء نفسه؟!! أم تلقى تعليماته من جهة أخرى لا نعرفها؟!!



المصدر : الشعب

التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقل معلمي الدقهلية والفيوم إلى أعمال إدارية

شهدت محافظتا الدقهلية والفيوم خلال هذا الاسبوع حركة استبعاد ونقل لعدد كبير من مديرى المدارس والمعلمين إلى أعمال إدارية مع توقيع الجزاءات والخصومات عليهم.

ففى المنصورة أصدرت مديرية التربية والتعليم بالدقهلية قرارا بإبعاد عشرات من مديرى المدارس والمعلمين إلى أعمال إدارية بوظائف أقل من الدرجة.

من بين المنقولين أحمد الشربينى سليمان مدير عام إدارة طلخا التعليمية ونقل إلى مدير مدرسة التجارة، وأحمد عمر منسى مدير إدارة بلقاس إلى مدير مدرسة بلقاس الثانوية، وحمدى عوض المهدى رئيس قسم بإدارة طلخا وجمال السيد العاصى مدرس أول الرياضيات بالمطرية ونقل إلى وظيفة إدارية.

واعتبرت نقابة المعلمين بالمنصورة ماحدث لأعضائها بأنه يمثل إهداراً لكرامة المعلم وشرف المهنة، وأعلن على حسن رضا نقيب المعلمين عن إقامة دعاو قضائية تتحمل النقابة تكلفتها ضد قرار مديرية التربية والتعليم، وناشد النقيب وزير التعليم ونقيب المعلمين ومحافظ الدقهلية رفع الظلم عن المعلمين.

وفى الفيوم صدر قرار بحرمان خريجى دار العلوم والتربية من التدريس فى المرحلة الاعدادية لأسباب أمنية، أكد المعلمون فى شكاوى لوزارة التربية والتعليم أن خريجى دار العلوم - العاملين فى إدارات الفيوم وأطسا وابشواى - نقلوا إلى الأرشيف رغم العجز الشديد فى مدرسى مادة اللغة العربية، كما تم نقل معلمى اللغة الفرنسية للعمل كمشرفى تغذية.



ونقل مديرة مدرسة وثلاثة مدرسين

أصدر طلعت الليثي وكيل وزارة التعليم قراراً بنقل فايزة عبد الوهاب مديرة مدرسة المعادي الثانوية للبنات وثلاثة من المدرسين، بحجة تحريض الطالبات على التظاهر ضد نظام اليوم الكامل. وكانت مدرسة المعادي الثانوية للبنات قد شهدت تمرداً كبيراً من الطالبات يوم الأحد الماضي ضد نظام اليوم الكامل الذي تنوي الوزارة تطبيقه في مدارس الفترة الواحدة.

وقد تم نقل مديرة المدرسة إلى إدارة المطرية التعليمية في حين تم نقل أحد المدرسين إلى قنا ونقل أمين معمل وأخصائي اجتماعي إلى إدارة أخرى..



المصدر : الشعب

التاريخ : ٥ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلاف بين وزير التعليم ونقابة المعلمين حول اليوم الدراسى الكامل

كتب- عبدالحي محمد

نشب خلاف جديد بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ونقابة المعلمين حول نظام اليوم الدراسى الكامل.. أكد مصدر مسئول بالنقابة أن الوزير لم يستشر النقابة فى تطبيق نظام اليوم الكامل بالمدارس وأكد أن أكثر من ٩٥٪ من المدارس تفتقر إلى الادوات والإمكانيات اللازمة لإنجاحه. وأوضح المصدر أن المكافات التى تم تخصيصها للمعلمين المشاركين فى نظام اليوم الكامل هزيلة وأكد ضرورة تطبيق الكادر الخاص بالمعلمين.

وأضاف أن الوزير تسلم تقريرا خاصا حول تطبيق نظام اليوم الكامل فى القاهرة الكبرى شارك فيه صبحى جاد وكيل مديرية التعليم بالجيزة- اكد أن النظام الجديد لم يلاق نجاحا بسبب النقص فى التجهيزات والإمكانيات العملية.

وقال المصدر إن وزير التعليم خالف تعهده لنقابة المعلمين باستطلاع رأيها فى كل ما يخص العملية التربوية والتعليمة.

من ناحية أخرى.. أكد وزير التعليم «للشعب» أنه لا يوجد حاليا أى تفكير لديه فى التراجع عن تطبيق نظام اليوم الكامل بالمدارس، أشار الوزير إلى أن الوزارة ستقوم تطبيق النظام الجديد فى المدارس التى يوجد بها امكانيات.

وأوضح أن هناك قلة من المعلمين قد احتجت على تطبيق النظام إلا أن غالبية المعلمين وأولياء الأمور الطلاب يوافقون على تطبيق اليوم الكامل.. وأشار إلى أنه قد تم صرف حوافز مادية للمعلمين الذين شاركوا فى تطبيق اليوم الكامل.



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ نوفمبر ١٩٩٣

إشكالية وزير التعليم.. كيف نحلها؟

في تصريح خطير أكد د.حسين كامل بهاء وزير التعليم ضرورة التزام نوادي أعضاء هيئات التدريس بالجامعات بعدم الخوض في أية موضوعات سياسية.. الخ، وجاء ذلك في صحيفة الجمهورية الصادرة يوم ٢٢/ ١٠/ ١٩٩٣.

وبهذا التصريح يضعنا الوزير أمام إشكالية معقدة ينبغي علينا أن نتعاون جميعاً لحل عقدها وفك رموزها وهذا ما سوف أحاوله من خلال هذه المقالة، ويبقى علينا جميعاً كأعضاء هيئة تدريس ومثقفين بذل مزيد من الجهد وبما نملك من وسائل لفك إشكالية السيد وزير التعليم.

أولا: لماذا طبيب الأطفال في منصب الوزير

وهذه أولى العقد في الإشكالية فالسيد الوزير الذي يدعو بقية زملائه ليطلقوا السياسة طلاقاً باتاً مارس لسياسة بكل معانيها وتقلب على كل موائدها، فبالأمس كان بمنظمات الشباب ثم عضواً بارزا بتنظيم شعراوي جمعة المسمى بالتنظيم الطليعي في عهد ناصر، ووسط الصخب العالي حول قضية إسلامية المناهج الدراسية ومواقف مركز التطوير المزعوم الذي افتضح أمره لمنظمة أمريكية تسعى لعلمنة المناهج، وانفاذ برامج التطبيع الصهيونية من خلال عقول أبنائنا وباستخدام مدارسنا وسط ذلك كله استحضر الوزير السياسي المعادي للإسلاميين ليؤدي دوره من جديد وتعيين د.بهاء في منصب الوزارة ليس لكونه متخصصاً في التربية وملماً بقواعد وأصول وضع المناهج وطرق التدريس، وليس لكونه متخصصاً في العملية التربوية وإنما لكونه رجل سياسة مناسبا للمرحلة التي تتصادم فيها الدولة مع الإسلاميين، وليس لأي شيء غير ذلك، فكيف يمارس الوزير السياسة من رجله إلى رأسه، ثم يحرم ذلك علي بقية أقرانه وزملائه من أعضاء هيئة التدريس؟ أهي طبقية جديدة؟ أم ان الوزير له ملكات وقدرات لاتتوافر لغيره من الأساتذة؟

بقلم:

د.السيد عبد الستار*

ثانيا: ماذا يعني الوزير بالسياسة؟

تدلنا المقارنة بين تصريح الوزير وبين الجو العام الذي أطلق فيه تصريحه ان السياسة التي يحرم سيادته على غيره الخوض فيها هي الجزء المتعلق بذات الرئيس او التعرض لشخصه أو سياسته بالنقد أو التجريح او حتى مجرد الامتعاض وعدم الرضى.. ولو صرح الوزير بذلك جهاراً لأراح واستراح ولوجد كثيرين يقدرون وقفه ويرأفون لحاله، فمن طبيعة الأمور أن يشعر الانسان بالامتنان تجاه من أسدى له النعمة وأغدق عليه العطاء وكثيرون جداً من السادة الوزراء يعلمون أن شخص الرئيس هو الذي يهب لهم كرسي السلطة ومكانة الوزارة، وهو يختارهم من دون غيرهم لصفات فيهم تتواكب مع متطلباته ووجهة نظره وتقديراته لاوزان الرجال ومعادن الناس، ومن هنا لانجد غضاضة في أن نعذر الوزير ولانلومه ابداً عندما يثور ويفور ويغضب لوقوع اي جرح او نقد لشخص من اسدى له النعمة واعطاه زهوة السلطان فإن كان الوزير يقصد ذلك فله ذلك، وتلك اخر ما يفكر فيه الاساتذة والعقلاء «والذين آمنوا أشد حباً لله».

ثالثا: السياسة التي تعنينا

وأما إذا كان الوزير يريد ان يحرم على أعضاء هيئة التدريس الخوض في سياسة بلدهم وقضايا امتهم العامة والخاصة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية الكبيرة والصغيرة، فنقول له بكل ثقة ذلك لن يكون.. واسأل التاريخ؟

فالجامعة المصرية هي التي حاربت المحتلين الانجليز ومنها تنطلق كافة ثورات التغيير على طول تاريخنا المعاصر فهل تتقاعس اليوم عن واجبها..؟

إن أجل مهمة تصنعها أندية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية هي حصر قضايانا القومية العامة وإشغال الأساتذة بالبحث فيها، وحثهم علي ضرورة ايجاد حلول لها بما يملكونه من قدرة على البحث العلمي، وبما يتوافر لديهم من امكانياته النظرية والعملية..

إن قضية التعليم قضية قومية وعلينا جميعاً ان نشارك فيها ونفتح الحوار حولها ونعيد فتح ملفاتها حتى تستقر أوضاعنا فيها على خير وسلامة.

وقضية ممارسة السياسة في الجامعة ليتدرب عليها الطلاب فيشبوا على وعي بمجريات الاحداث حولهم، وما يحيط بنا من متغيرات عالمية ومحلية تلك أيضا قضية قومية عامة علينا أن نفتح الحوار حولها بكل ما نملك من امكانيات، وان يكون جزءا من العملية التعليمية لايتجزأ منها.



وكذلك قضايا الحرب والسلام، وقضايا التطبيع والمهادنة، والصناعة، والزراعة، وحقوق الانسان المصرى، وقضية التكنولوجيا، والبحث العلمى، وقضايا البيئة والتلوث، وقضايا الحريات والديمقراطية، وآليات الحكم وتغيير الدستور وقوانين الطوارىء والقوانين سيئة السمعة إلى جانب قضايا السكان وقضايا الانتماء والصحة العامة وحرية الصحافة..الخ

كل هذا الخضم الهائل من القضايا القومية- التى آثرت أن اذكرها هكذا متداخلة متعانقة لان طبيعتها كذلك، وغير ذلك مما لم اذكره- يجب أن يكون عملاً يومياً لاعضاء هيئة التدريس إلى جانب ما يقومون به من تدريس وبحث علمى فى تخصصاتهم الدقيقة، وذلك واجب عليهم لايملكون التخلى عنه أو التنازل بشانه.

ويوم يتولى أمور الوزارة فى بلادنا من يفهم السياسة بهذا المعنى المتسع الشامل ولايحصرها فى أضيق حدودها وهو شخص رئيس الدولة.. يومئذ سوف تحل مشكلات كثيرة تعوق مسيراتنا وسوف تنعم بلادنا بالخير الوفير الذى تحققه حقوق ابنائها الخلاقة، والتى حبسها عن التفكير وعطلها عن العمل من لايدركون معنى السياسة ولايقدمون مصلحة بلادهم على مصلحتهم الخاصة.

* أمين عام نقابة العلميين
جامعة قناة السويس



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٥ نوفمبر ١٩٩٢

رد من مركز تعليم الكبار.. وتعقيب من الشعب

جاءنا من المركز الإقليمي لتعليم الكبار رداً حول موضوع «المركز الإقليمي لتعيم الكبار بدار من القاهرة» حيث ذكرت مديرة المركز أن المحرر لم يطلب مقابلتها فى المركز أو القاهرة- وأن طبيعة العمل بالمركز تتطلب أن يكون مديره من القاهرة فى أوقات كثيرة. وأن الهيكل الوظيفي للمركز يتضمن خمس إدارات عامة وفنية، المحول منها فقط درجتان.. وأن المركز أعلن عن حاجته لشغل الدرجات الخالية عن طريق الإعلان بجريدة الأهرام، إلا أن أحداً لم يتقدم لشغل هذه الوظائف. وجاء فى الرد: إن ما ورد عن مهام المركز وهيكله التنظيمي كلها افتراءات لا تستحق الرد، وأنها ملائمة للأنشطة التي كانت متواجدة فى ذلك الوقت وأن المركز يتحرى الدقة فى اختيار عناصرة واستبعاد العناصر المنحرفة التي استعان بها المحرر فى كتابة مقاله- والتعبيرات كلها للمديرة. وأن المحاضرين من الدورات التى يعقدها المركز مشهود لهم بالكفاءة ومن أساتذة الجامعات حيث يتطلب إعداد البرامج التى يتفق عليها المركز عناية خاصة. وأخيراً.. كنا نتمى الا ينساق المحرر وراء مثل هذه الإدعاءات لاغراض شخصية وأن يتحرى الدقة فيما يكتب وينشر فضلاً عن محاولته التهديد والتشهير التي تؤثر علي مصداقية ما ينشر ويعرض الجريدة للحرج وأخيرا نحن فى انتظار المحرر إذا كان يبحث عن الحقيقة

وتعقيب من «الشعب»

بداية ليست بيننا وبين الاستاذة «سهير الهوارى» مديرة المركز الإقليمي لتعليم الكبار أى عداء. ولم نستعن «بالمنحرفين» من موظفي مركزها ومروجى الشائعات فى كتابة تحقيقنا فإذا كان بالمركز موظفون «منحرفون» فهذه مسئوليتها.. ونؤكد للسيدة المديرة أننا تحدثنا من واقع مستندات قرار ندبها لمدة لمدة عام من وظيفة «باحث أول» بإدارة البحوث الفنية إلى مديرة المركز موقع عليه من الاستاذ فتحى غنيم وكيل الوزارة مدير المركز- وهذا مخالف لما جاء فى ردها وأيضا رغم اشتراط اجتياز دورة تدريبية تخصصية فى مجال العمل واشتراط تفضيل الحاصلين علي درجة الدكتوراة فى التربية!! فإن الشرطين لم يتوفرا، والمديرة لم تشر إلى سر ذلك فى ردها.

ونؤكد مرة أخرى أننا حاولنا مقابلة السيدة سهير فى سرس الليان مرتين الأولى، كانت الأولى يوم ولم تفلح وقيل لنا أنها منتدبة منتديه بالقاهرة.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ ... ١٩٩٣

معاهد بدون ترخيص

.. مسئولية من!

تحقيقات

الأهرام

المسائي

بداية هذا التحقيق كانت تساؤلات غاية فى الاهمية وايضا الخطورة..... ترى من الاقوى؟!! القانون أم الطبيعة البشرية؟! وماذا يحدث لو ظل القانون حبيس الادراج وغاب عن الساحة الانسانية؟!! ومن له السطوة القانون أم الطمع والجشع؟!! وهنا أكتشفنا بالمصادفة البحتة ان هناك قانونا ولكن بلا وظيفة!!.... من المفترض ان تكون وظيفته تنظيم وإحكام ظاهرة بدات تتفشى فى السنوات الاخيرة حتى حصلت على الشرعية واصبح لها حقوق ولكن للاسف ليس عليها واجبات... كل واجبها جمع الاموال بطريقة او باخرى حتى لو كانت ضد القانون او فى غفلة منه، ونقصد بهذا تفشى ظاهرة المعاهد التعليمية الخاصة غير المرخصة والتى تسعى جاهدة وبكافة الوسائل لاجتذاب طلاب الشهادات العامة تحت مسمى دروس تقوية فى جميع المواد... ترى ما هوية هذه المعاهد؟ ومن الذى إعطاها حق الحصول على لقب معهد؟ واى قانون ينظم تلك العملية؟ ثم فى النهاية ما دور وزارة التربية والتعليم تجاه هذه المعاهد وما مدى الاشراف والرقابة عليها؟!!

قبل الاجابة عن تلك التساؤلات قمنا بجولة ميدانية بين المعاهد التعليمية العشوائية غير المرخصة وما أكثرها.. فى الاسكندرية حيث تجاوزت المائة معهد تعمل بدون رقيب او حسيب.. بل الادهى من ذلك ان اصبحت هناك اسماء لكبار رجال التعليم - هكذا يقولون - تمتلك العشرات من هذه المعاهد وسنة تلو الاخرى تزداد الظاهرة ويتم انشاء معهد تلو الاخر وبنظرة اكثر شمولية نجد العديد والعديد من المفاجات التى تعقد الالسنة وتثير الدهشة فهذه المعاهد تقوم بالتدريس بها نخبة ممتازة من السادة المدرسين الاوائل فى جميع المواد وايضا بلا الحصول على موافقة مديرية التربية والتعليم ورغم ذلك يتقاضون اجورا مرتفعة تصل الى حد الخيال فهناك مدرس اللغة العربية الذى يتقاضى مائة جنيه نظير القيام بالتدريس لمدة ساعة واحد فقط او يشترط الحصول على ٧٠٪ من قيمة الايرادات!!

وبالاطلاع على الاعلانات التى تملا شوارع الاسكندرية نجد قمة المهزلة التعليمية فمعظم هذه الاعلانات تحتوى على اسماء اكثر من عشرة مدرسين يقومون بالتدريس فى اكثر من عشرة معاهد فى اليوم الواحد!!

بل وصل الامر الى حد ان الاساتذة القائمين على العملية التعليمية بشهادة الثانوية العامة يقومون ايضا بالتدريس لطلبة الدبلوم التجارى رغم اختلاف المواد!! بل ان هناك بعض الموظفين يقومون بالتدريس فى هذه المعاهد وكل مؤهلاتهم انهم يجيدون احدى اللغات سواء العربية او الانجليزية او الفرنسية!!! ومن اجل المال بدا اسلوب الخداع والتحايل فقامت بعض الجمعيات الخيرية الحاصلة على ترخيص من وزارة الشئون الاجتماعية بتعديل برنامجها وبدلا من الاعمال الخيرية والمشاركة الاجتماعية اصبحت بين يوم وليلة معهدا لدروس التقوية وايضا يضم نخبة من السادة المدرسين الاوائل.. وايضا كل بثمنه!! اما وزارة الشئون الاجتماعية ففى سبات عميق ولا حس ولا خبر!!! ولم يقتصر الامر على الجمعيات الخيرية بل ايضا هناك معاهد الكمبيوتر التى تحصل على ترخيص ببيع اجهزة الكمبيوتر من الغرفة التجارية وبقدرة قادر يتحول النشاط الى دروس تقوية كيف واين ولماذا لا ندرى؟!!

وفى نهاية جولتنا نجد التكدس الرهيب فى هذه المعاهد وغياب الرقابة والحزم بين الطلاب حيث يجتمع كل من الطلاب والطالبات فى فصل واحد وفى هذه المرحلة السنية الخطيرة... كيف يحدث هذا ايضا لا ندرى؟!! انها حقا كارثة اذا علمنا ان بعض هذه المعاهد لا تتكون الا من ٣ او ٤ غرف فقط يتكدس فيها الطلاب.. هذا بخلاف المستوى المتدنى من الخدمات التعليمية التى تقدم لهؤلاء الطلاب حيث لا يوجد مواد عملية تدرس لانه ببساطة شديدة لا توجد المعامل اللازمة لاجراء التجارب المعملية الخاصة بالقسم العلمى ولكن لا يهم!!!

قانون بلا وظيفة:

بعد كل هذا نتساءل ماهو موقف تلك المعاهد العشوائية من القانون وبالتحديد القانون الذى يحدد هويتها ووظيفتها ووجباتها؟!

من داخل أوراق القانون ١٦٩ لسنة ٩١ وبين بنوده.. ذلك القانون الذى أصبح حبيس الادراج وظل بلا وظيفة حتى الآن ولاندرى السبب.. المهم ماذا يقول هذا القرار الوزارى الذى يعتبر قانونا لابد من تطبيقه بحذافيره؟!!

تقول المادة الاولى من القرار الوزارى ١٦٩ لسنة ٩١.. تقوم مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بالترخيص بعمل دورس للتقوية فى المواد الدراسية المختلفة المقررة بالخطة الدراسية الرسمية للطلبة المسموح لهم بالتقدم بنظام المنازل... نظام المنازل فقط!! المادة الثانية تنص على انه يجوز ان تعمل دروس التقوية فى مباى سكنية كما يجوز ان تعمل فترة مسائية بالمدارس الخاصة على الاتعمل فى مبان سكنية... ياليت المسئولين بوزارة التربية والتعليم يقومون بجولة على هذه المعاهد وسوف يكتشفون العجب وان معظم العقارات السكنية تشمل معاهد خاصة لدروس التقوية!!

وتقول المادة الرابعة من ذات القانون... يقبل فقط فى هذه الدروس الراغبون فى التقوية فى مادة دراسية او اكثر من المواد الدراسية من الفئات المسموح لها بالتقدم على فئات المنازل وهى الموظفون والعمال والجنود وربات البيوت الحاصلون على شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسى على ان يكون مجموع درجاته فى امتحان شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى لايقل عن الحد الادنى المقرر لمرحلة التعليم الثانوى العام. وكذلك يقبل الطلاب والطالبات الذين فصلوا من المدارس الثانوية بسبب استنفاد عدد مرات الرسوب بالأضافة الى الطلاب والطالبات ممن لهم الحق فى التقدم للأمتحان لتحسين المجموع.. وقد وضع القانون تسعيرة لكل مادة دراسية واوجه صرف المبالغ من هذه الدروس.

وتنص المادة الحادية عشرة ان تخضع دروس التقوية للرقابة والتوجيه الفنى والمالى الادارى لكل من وزارة التعليم والمديريات التعليمية المختصة.. فمن هنا نتساءل هل حقا هناك اشراف ومتابعة لهذه المعاهد؟!

اما المادة الرابعة عشرة فتؤكد ان يعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره ويلغى ماجاء مخالفا لاحكامه وعلى المديريات والادارات التعليمية المختصة تعديل أوضاع فصول التقوية القائمة فى مدة أقصاها ثلاثة أشهر من تاريخ صدور هذا القرار.. ونحن هنا نهمس فى أذن السادة المسئولين بالمديريات التعليمية بان القرار صادر فى ١٩٩١/٨/١٩ ونعتقد أن مدة الثلاثة اشهر لم تمض بعد!!

هذا هو نص القرار الوزارى الذى أراد ان يحكم ظاهرة



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دروس التقوية ولكن للاسف جعلوه حبيس الادراج حتى اصبح حبرا على ورق...

وكانت الخطوة التالية جولة مع السادة المسئولين بمديرية التعليم بالاسكندرية لمعرفة اسباب انتشار ظاهرة المعاهد التعليمية الخاصة التى تعمل بلا ترخيص وبحرية مكفولة..... فى البداية كان اللقاء مع محمد رجب شرابى وكيل وزارة التربية والتعليم بالاسكندرية فيقول:

فى البداية لابد ان اوضح شيئا هاما وهو ان وزارة الشئون الاجتماعية قد منحت تراخيص لبعض فصول التقوية او المعاهد على انه نشاط ثقافى لجمعيات تتبع وزارة الشئون الاجتماعية وللاسف لا تتحقق من طبيعة هذا النشاط وممارسته ولا تتابعه وبهذا يتحول هذا النشاط من مسمى ثقافى الى تطبيق تعليمى وكان من المفروض اتخاذ الاجراءات القانونية لوقف هذا النشاط.... وكذلك نجد ان هناك مراكز الكمبيوتر التى تحصل على ترخيص من الغرف التجارية لبيع اجهزة الكمبيوتر ولكن يتحول النشاط الى دروس تقوية وعلى الملا.

اما بالنسبة لوزارة التعليم فهناك بعض فصول التقوية ولكن طبقا للقرار الوزارى رقم ١٦٩ لسنة ٩١ بشان تنظيم دروس التقوية لطلبة المنازل وحدد به الشروط الخاصة بنظام القبول والمصروفات بالنسبة للمادة الواحدة وهناك ضوابط منظمة والامر لابد أن يخضع للمتابعة المستمرة وان لم تاخذ صفة الاستمرارية تفقد اول مقوماتها وتحقيق اهدافها. ويستطرد قائلا: اما بالنسبة للمعاهد الخاصة بالاسكندرية فهناك معاهد مرخصة وتخضع للقرار الوزارى وضوابطه وايضا هناك المعاهد غير المرخصة ومن المفروض ان تقوم الجهات الادارية بمتابعتها والوقوف على عدم التزامها سواء من ناحية العدد او تحصيل المصروفات او عدم الالتزام بالقررات الدراسية وللاسف استمرار هذه المعاهد فى العلمية التعليمية ياتى من عدم استمرار المتابعة والمراقبة من الجهات المسئولة اما بضرورة الالتزام بالترخيص او عدم وجود ترخيص اصلا لان هذه المعاهد بلاشك الى جانب اثارها الايجابية المتمثلة فى اسهامها في ايجاد عملية التحصيل والاستذكار للطلاب ولكن عندما تفقد المراقبة والخضوع لاحكام القانون تظهر سلبياتها التى تتمثل فى اعتماد الطالب على هذه المعاهد اعتمادا كليا مما يؤدى الى اهماله لشرح السادة المدرسين داخل المدرسة بل قد يصل الامر الى عدم الذهاب للمدرسة اساسا. ويختتم وكيل وزارة التربية حديثه قائلا... اذا كانت هناك شرعية لانشاء هذه الفصول وهنا اقول فصول تقوية وليس معاهد لان لفظ معهد لا يطلق على هذه الفصول.. فلابد من تقنين هذه العملية ووضع الضوابط التى حددها القرار الوزارى فلماذا لا تاخذ هذه الفصول القنوات الشرعية للحصول على تراخيص بمزاولة عملها التعليمى بعد توافر كافة الشروط؟! ويؤكد ذلك الدكتور فاروق رضا وكيل أول وزارة التعليم بالاسكندرية بقوله: بالنسبة للمعاهد الخاصة والتى تنتشر بالاسكندرية فى صورة فصول تقوية خاصة فيما يخص الشهادات العامة الاعدادية والثانوية العامة والثانوى التجارى فان بعضها مرخص وهذا يتم التفتيش عليه من قبل الادارات التعليمية من حيث الكثافة ومؤهلات القائمين بالعمل فيها والمبالغ المحصلة من الطلاب وغالبا الملتزم منها ما يكون فى صالح الطالب نظرا لضآلة المبالغ الخاصة بكل مادة وفى نفس الوقت هناك المعاهد العشوئية التى تمارس العملية التعليمية بلا ترخيص.

●تهرب من الضرائب●

ويستطرد قائلا.. اما بالنسبة للسادة المدرسين القائمين على التدريس بهذه المعاهد فلابد ان يحصل على موافقة للعمل بهذه المعاهد والواقع هذا لايحدث خشية من الضرائب!! ومن يعمل بهذه المعاهد وهو غير مؤهل للتدريس فهذا خطأ المعاهد التى تقبل ذلك. اما عبد الفتاح العجوانى مدير عام العلاقات العامة بمديرية التعليم بالاسكندرية فيقول: انه بالنسبة للمعاهد الخاصة التى تفتح ابوابها لاستقبال الطلاب من اجل عملية التدريس او دروس التقوية اذا كانت تقدم عملها ورسالتها وفق التعليمات المنظمة من قبل وزارة التعليم فلا مانع إطلاقا من وجودها بالساحة التعليمية! ولكن بالطبع هناك معاهد كثيرة بها سلبيات كبيرة ومن المفروض ان تقوم ادارة التعليم الخاص بالادارات التعليمية الست على مستوى المحافظة بالمرور على هذه المعاهد للتاكد من مدى التزامها ورفع الأمر فورا الى مديرية التربية والتعليم فى حالة وجود سلبيات.. اننا لانريد ان نظلم هذه المعاهد وهى عمل مثل كل عمل به ايجابيات وسلبيات وهنا دور التعليم الخاص فى التاكيد على عدم فتح اى ومعهد الا بعد الحصول على ترخيص من الوزارة لهذا الشان والمخالف لابد من اغلاقه فورا.

●دور ايجابى●

ويستطرد قائلا: وعلى الجانب الاخر كانت هناك خطوات فعلية لمواجهة مثل هذه المعاهد المخالفة فبدانا مع بداية العام الدراسى الحالى نحن مديرية التربية والتعليم والمجلس الشعبى المحلى بالتعاون مع جامعة الاسكندرية بعمل مجموعة تقوية لطلاب الشهادات العامة وذلك غير مركز خدمة المجتمع.. والجديد فى الامر ان الطلاب قاموا بانفسهم وبمحض ارادتهم باختيار المدرسين الذين سيقومون بالعملية التعليمية بعد استفتاء بينهم وذلك نظير جنيه ونصف الجنيه للمادة الواحدة ولا تفرض الاستمرارية للطالب من اجل الحضور والمواظبة بل له مطلق الحرية فى الحضور من عدمه.

الأسكندرية ـ حنان حسن



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

مستقبل ٢٠ ألف طالب فى خطر

المجلس الأعلى للجامعات وافق على اعادة قيدهم

والقرار النهائى فى يد رئيس الجمهورية

لظروف خاصة استنفد حوالى ٢٠ الف طالب جامعى فرص اعادة السنة.. فتم فصلهم من كلياتهم ومن الجامعات.

ورأفة بمستقبلهم اجتمع المجلس الأعلى للجامعات فى ٩٣/٢/٢٧ وقرر اعطاءهم فرصة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٣

العودة مرة اخرى.. لكن هذا القرار لم ينفذ... والسبب انه لكى ينفذ ينبغى صدور قرار جمهورى بتعديل اللائحة التنفيذية للجامعات..

واصبح السؤال متى ينفذ قرار المجلس الاعلى للجامعات؟!

يقول محمد انور موظف بهيئة النقل العام.. حاليا.. كنت طالبا بالفرقة الثالثة بكلية التجارة الخارجية بجامعة حلوان ولاننى كنت اعمل اثناء الدراسة فقد رسبت فى ثلاث مواد سواء اكثر من مرة فتم فصلى من الكلية.. وتجدد لدى الامل بعد ان قرأت فى الصحف عن قرار اتاحة الفرصة مرة اخرى للطلاب المفصولين من الجامعات.. فتوجهت للجامعة لإسال فقالوا ان هذا القرار لن ينفذ ويعتبر كان لم يكن فضاع الامل مرة اخرى ويجب على المسئولين عن التعليم فى مصر ان ينظروا الينا كشباب رسب لظروف بعد ان امضى سنوات طويلة فى التعليم انفق خلالها المال الكثير ثم خرج بدون شهادة بعد الثانوية العامة.

فقدت الامل

ويقول اسماعيل السيد وكان طالبا بكلية الطب بجامعة الازهر.. تم فصلى وانا فى السنة النهائية بعد ان استنفدت فرص

تحقيق
عزة عبد العزيز

الرسوب بسبب صعوبة الدراسة فى جامعة الازهر.. وهذا الفصل جعلنى اشعر بالضياع نتيجة لاننى فقدت املى وامل اسرتى فى ان اصبح طبيبا.. وعندما قرأت عن القرار الذى اصدره مجلس الجامعات تقدمت بطلب للكلية لكنهم اخبرونى ان القرار النهائى باتاحة الفرصة لنا فى العودة لم يصدر بعد..

نفس المشكلة تواجه عفاف محمد اسماعيل الطالبة بالفرقة

الرئيس مبارك

الثالثة بطب الازهر والتى رفضت التحويل لكلية اخرى بعد استنفادها سنوات الرسوب بكلية الطب.. وتأمل ان ينفذ قرار المجلس الأعلى لاتاحة الفرصة لها لتصبح طبيبة كما تتمنى.

ويقول عبد الكريم فهمى.. كنت موفقا فى دراستى بكلية الحقوق الا فى اللغة الفرنسية التى كنت ارسب فيها كل عام وكانت السبب الرئيسى فى فصلى من الكلية.. وبعد فصلى درست الفرنسية فى معاهد متخصصة ولو اتاحوا لى فرصة الاعادة مرة اخرى سانجح باذن الله..

قرار المجلس

حسين كامل بهاء الدين

يقول د. صلاح مرسى امين عام المجلس الاعلى للجامعات فى ١٩٩٣/٢/٢٧قرر المجلس اتاحة الفرصة مرة اخرى للطلاب المفصولين من الجامعات نتيجة استنفاد فرص الرسوب بالكليات والمعاهد العليا وعددهم ٢٠ الف طالب.. من بينهم طلاب المرحلة النهائية والذين لاتزيد مواد الرسوب عن نصف المقرر عند رسوبهم فى اخر فرصة.

وطلاب الفرقة قبل النهائية وهؤلاء تم منحهم فرصتين للتقدم للامتحان..

وطلاب الكليات نظام الخمس سنوات والتى بها سنة اعدادى.. كل هؤلاء يستفيدون من القرار وتعرض حالة كل طالب على مجلس الجامعة المختصة للنظر فيها..

واضاف ان تنفيذ هذا القرار يتطلب قرارا جمهوريا بتعديل المادة ٨ من اللائحة التنفيذية للجامعات بحيث تسمح باعادة قيد هؤلاء الطلاب انقاذا لمستقبلهم التعليمى..

اما فى وزارة التربية والتعليم فقد اكد احد وكلاء اول الوزارة والذى طلب عدم ذكر اسمه ان الوزارة لاتعلم شيئا عن هذا القرار ولاصلة لها به.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الحقيقة

التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٢

مهزلة التطوير تصيب التعليم بالازهر

بقلم /على احمد لبن

فجع كل المخلصين وهم يتابعون مهزلة التطوير التى لحقت وتلحق بالتعليم فى مدارس وزارة التعليم كما فجعوا ويفجعون يوميا مع مسلسل العبث الصادر عن مركز تطوير المناهج بخبراته الامريكية وغير الامريكية وحسب كثيرون ان التعليم فى الازهر وخاصة مرحلة ما قبل الجامعة لم تمتد اليه يد التطوير التخريبى رغم ان المحنة عامة والمهزلة شاملة فقد اصاب التعليم الازهرى فى مراحله قبل الجامعة الكثير يعتبر د. عاطف صدقى المسئول الاول عنها بحكم موقعه ومسئولياته بالنسبة للازهر

ونطرح امثلة للعديد من العبث الذى جرى ويجرى تحت لافتة التطوير الامر الذى افرغ التعليم الازهرى من الداخل ومن ذلك :

-إلغاء تدريس التفسير والحديث من المرحلة الاعدادية الازهرية .

-الغاء تدريس الحديث النبوى من الصف الاول الثانوى الادبى رغم ان طالب القسم الادبى فى حاجة الى هذه المادة خاصة ان القسم الادبى هو الذى يخرج الدعاة ومعلمى المواد الشرعية

-الغاء تدريس كتاب الدعوة والمجتمع الاسلامى رغم اهمية هذه المادة للدعاة ومعلمى المواد الشرعية الذين يبعثون الى الدول الاسلامية

-الغاء تدريس مادتى علم النفس الاسلامى وتاريخ التربية الاسلامية من معاهد المعلمين الازهرية ليدرس بدلها كتابا التربية وعلم النفس لدور المعلمين والمعلمات لوزارة التربية رغم انهما مهرغمان من وجهة النظر الاسلامية الا كاثرمن اثار العصور الوسطى وعندما طالب الموجهون بعودة تدريس هاتين المادتين بطابعهما الاسلامى قام الازهر بالغاء تدريسهما نهائيا وبذلك اصبح معهد المعلمين الازهرى اعجوبة بين هذا النوع من المعاهد حيث صار الخريج الازهرى لا يدرس شيئا من اصول التربية وعلم النفس برغم انهما من مواد التخصص الاساسية بمعاهد المعلمين .

وبعد فلماذا الغيت كل هذه المواد الاسلامية من الازهر ولماذا جاءت قرارات الالغاء مريبة غامضة خالية من اى اشارة الى تاريخ او رقم القرار اواسماء اعضاء اللجان التى اقترحت الالغاء؟!

وليت الامر اقتصر عند هذا الحد من الحذف والشطب فى مجال المواد الاسلامية بل لقد تقرر زيادة عدد اجزاء حفظ القران الكريم فى المرحلة الابتدائية من ٢٠ جزءا الى ٣٠ جزءا بجانب تدريس جميع كتب وزارة التعليم مع ان الامركان تقتضى اعادة النظر فى مواد وكتب وزارة التعليم حتى لا يؤدى الامرالى ضعف مستوى الطلاب الازهريين فى القران ومواد وزارة التعليم جميعا فلا هم اتقنوا هذه ولا اتقنوا تلك .

ثم يتساءل كثيرون عن عدم اعمال يد التطوير الصحيح فى كتب الازهر القديمة مثل كتاب «ابى شجاع فى الفقه » وكتاب الجوهرة فى التوحيد واكثر من هذا حذفت شروح بعض الكتب القديمة الصعبة كشرح ابن عقيل فى النحو حيث صار غير مفهوم للمعلمين والطلاب .



ايضا لماذا خفضت حصص المواد الشرعية والعربية لجميع مراحل التعليم الازهرى لصالح مواد وزارة التعليم؟! ولماذا الغيت موضوعات الجهاد وتطبيق الشريعة الاسلامية من كتب المطالعة والنصوص وغيرها .

واخيرا نتساءل عن اسباب ضعف الانفاق على الطالب الازهرى حيث اصبح فى عام ١٩٧٨ بالنسبة للتلميذ فى المرحلة الابتدائية خمسة جنيهات وعشرين مليما ،وفى المرحلة الاعدادية خمسة جنيهات وستة وستين مليما ،وفى المرحلة الثانوية اثنى عشر جنيها وخمس وعشرين مليما بعد ان كانت تكلفة الطالب الازهرى عام ٤٥ -١٩٤٦ سبعة واربعين جنيها ومائتى مليم مع الملاحظة فرق القيمة الشرائية للجنيه عام ٤٥ عنها فى عام ١٩٧٨.

انها امثلة نطرحها اليوم بحثا عن اجابة عند د.عاطف صدقى وهناك فى جعبة التعليم الازهرى الكثير

كاتب المقال موجه عام القلسفة والتربية بالازهر



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المظاهرات الطلابية تجتاح الفيوم

الفيوم: مصطفي منسي

تظاهر يوم الثلاثاء الماضي امام سكن الدكتور فاروق التلاوي محافظ الفيوم اكثر من ثلاثة الاف طالبة من مدرسة فاطمة الزهراء وبصحبتهن اولياء امورهن الذين أعلنوا رفضهم التام لتطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل. ابلغ المحافظ اجهزة الامن التي سيطرت علي المظاهرة وتم تفريقها . اتهم محمد خليل وكيل وزارة التربية والتعليم بالفيوم المدرسين بالمدرسة بتحريض التلاميذ وتعبئة أولياء الامور ورفضهم لليوم الدراسي بدعوي تسهيل الدروس الخصوصية للمدرسين.

وعلمت الحقيقة ان مباحث امن الدولة تجري تحقيقات موسعة مع بعض المسئولين والمدرسين بالمدرسة للبحث عن التلميذات اللاتي كن تقدن المظاهرة.ومن ناحية اخرى تظاهر طلاب مدرسة التجارة الثانوية المشتركة بقرية سنهور احتجاجا على فرض المدرسين عليهم الدروس الخصوصية كما تظاهر ٢٥٠ طالبا وطالبة من حملة الثانوية الازهرية امام مكتب الدكتور عبد الفتاح الشرشاوى عميد كلية التربية الذى رفض مقابلتهم فاتجهوا الى مكتب رئيس الجامعة لشئون فرع الفيوم



المصدر : حــــواء

التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عفوا لن أذهب الى المدرسـة !!

○ المدرسة تطلب « جلاد بني مسخنخ » !!

○ باكو شيكولاتة للجلوس في اول الصف !!

○ جوار الحائط ارحم من دورة المياه !!



حين تصرخ الطفلة :
- بابا .. ماما ..
أرفض الذهاب إلى المدرسة والموافق على هذا القرار يتفضل برفع يده ، وقبل أن يدرك بقية أفراد الأسرة معنى هذا القرار .. تسارع الطفلة قائلة ، موافقة ، فلننتقل إلى جدول الأعمال .. وقطعا لكره المدرسة أسباب وسنحاول معرفتها من أفواه التلميذات ثم نتوجه بالسؤال إلى علم النفس الحديث .. لماذا يكره بعض الأطفال المدرسة ؟!

- كنت خائفة جدا من الذهاب للمدرسة وكان خوفى فى مكانه .. هكذا بدأت المطربة الشابة « مى » حديثها ثم استطردت : فى البداية أصررت على اصطحاب والداى خوفا من المدرسة وفى أول حصة فوجئت بمدرس الحساب يداوم على سياسة العصا لمن عصا ولمن لم يعص ! فكان يصر على إيقافنا جميعا فى طابور وسؤالنا عن حل مسائل لم يشرحها من قبل ، وطبعا لا نعرف الإجابة فنتلقى فنونا من الضرب بالأيدى والعصا وبالأقدام وبدأ يلمح إلى النجاة من

تحقيق :
اشرف عزت

تصوير :
فاروق عبد الحميد

الضرب لمن يطيع أوامره بتعاطى الدروس الخصوصية وكنت على رأس قائمة الموافقين لتعاطيها .

وتتفق « منى عيد » - ١٥ عاما - مع المطربة مى وتضيف بأن المراهقة المتأخرة لبعض المدرسين ومحاولتهم معاكستى كانت سببا فى كرهى للمدرسة كما أن الشروط المطلوبة فى ألوان الجلاد الخاص بالكتب والكراسات ونوعية المساطر والأقلام المطلوبة من محل معين وأن يكون من لون محدد

هو « اليمبى المسخسخ » كانت أسباب رفضى الذهاب إلى المدرسة لأننى لم أستطع توفيرها .

بينما السبب مختلف تماما عند « تغريد نبيل عبد المنعم » - ١٨ عاما - التى تقول : رفضت الذهاب للمدرسة بسبب الحقيبة التى يصر المدرسون على أن أحملها يوميا وبها ما لا يقل عن خمسين كتابا وكراسة .

أما « ريهام صلاح » - ١٥ عاما فتقول : مشكلتى أنى آكل وهذا من طبيعة البشر ! فلابد من دورة غذائية فى جسم الإنسان تبدأ بالفم والبلعوم فالمرىء وتنتهى بالأمعاء الغليظة وتكون النهاية

الطبيعية هى دورة المياه .لكن نتيجة لعدم وجود دورة مياه صالحة للإستخدام فى المدرسة كنا نلجأ إلى أسفل المبانى والمنشآت لتتم دورة الجهاز الهضمى ، وبالقطع لم يكن باستطاعتى نقل دورة المياه الخاصة بمنزلنا إلى المدرسة .

برغم التبرعات الإجبارية التى يحملها والدى للمدرسة دائما فلم أجد مقعدا خاليا فى الفصل الدراسى ، هكذا تقول إيناس الخولى - ١٧ عاما - : ان الفصل كان به

حوالى خمسة وستين تلميذا فكان معظم التلاميذ يجلسون على الأرض لسماع شرح

غامض لا يفهمون منه شيئا .

وإذا « انحشرت » مع تلميذة أخرى على مقعد يكون ذلك برشوتها بباكو شيكولاتة !

« ريم عبد العال » - ١٥ عاما - كرهت المدرسة لأسباب تتعلق بمدرسة العلوم التى كانت تصحبها إلى المنزل لتشاركها فى تنظيف الأثاث وإعداد وجبات الطعام لزوجها !!

ويجيب علم النفس عن هذا السؤال بأن المدرسة وحدة اجتماعية لها أثر فى نمو شخصية الطفل ، وتكشف مفاهيم جديدة يستطيع من خلالها التفاعل مع العالم الخارجى عندما يخرج للحياة ، وإذا وُجدت المدارس المتطورة وهذا نادر .. فإن الطفل الصغير يكره الإنسلاخ عن أمه والإختلاط

بمجموعة أكبر من أسرته .

ويوضح علم النفس الشروط الواجب توافرها فى المعلمة ولأنها الشخص الثانى بعد الأم .

■ يجب أن تكون صغيرة السن لكى تستطيع فهم مشاكل الأطفال فتعالجها ..

■ يلعب جنس المدرس دورا هاما فى حياة الطفل ، فالطفل الصغير يرغب فى المدرسة لا المدرس لأنه يرى فيها صورة أمه ولأنها أقدر من الرجل على منح الخيال للطفل الصغير .

يجب أن تمنح المدرسة الطفل العطاء والإطمئنان العاطفى من أجل بناء شخصيته بناء سليما خاليا من التعقيدات حتى لا يرفض الذهاب إلى المدرسة .





١٣ نوفمبر بدء الترشيح لانتخابات اتحاد الطلاب بجامعة القاهرة

كتب ـ محمد حبيب:

تبدا الاتحادات الطلابية بجامعة القاهرة اجراءات انتخاباتها يوم ١٣ نوفمبر الحالى يفتح باب الترشيح لمدة ٤ ايام وتعلن اسماء المرشحين يوم ١٧ نوفمبر وتلقى الطعون، واعلان الكشف النهائي للمرشحين يوم ٢٠ على ان تبدا انتخابات لجان المجالس لاتحاد الكليات الأحد ٢١ نوفمبر.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بان انتخابات الاعادة ستجرى يوم ٢٣ نوفمبر و٢٥ لانتخابات الأمناء والأمناء المساعدين للجان و٢٧ للأمناء والامناء المساعدين لمجالس اتحادات الكليات، و٢٩ لانتخابات الأمين والأمين المساعد لمجالس اتحاد الجامعة. وقال ان عمداء الكليات سيصدرون قرارات تشكيل لجان الاشراف على الانتخابات طبقا للائحة وسيراعى فى التكشيل ترشيح أعضاء من هيئة التدريس او المعيدين بصفة احتياطية لمواجهة اى ظروف طارئة، وكذلك من لديهم الاستعداد لتقديم العطاء فى مثل هذا العمل الجامعى، مؤكدا أنه لايسمح فى هذه الانتخابات بالادلاء بالصوت إلا للطلاب الحاملين بطاقات جامعية، وللمحولين الذين اعطيت لهم بطاقات مؤقتة. ولايجوز للطالب الوافد والمنتسب او طالب الدراسات العليا الاشتراك فى عملية الانتخابات ويحظر حضور المرشحين بقاعات الانتخابات ولكن يسمح فقط لهم أو لمندوبيهم بالحضور أثناء فرز الأصوات وإعلان النتيجة والتوقيع على المحضر. وأشار إلى أن الدعاية سيكون لها حدود بعدم لصق الأوراق على الحوائط بحيث تكون فى اطار القيم الجامعية بعيدا عن الاسفاف والمهاترات والتجريح والاتجاهات السياسية أو الدينية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٢

المعهد العالى للدراسات التعاونية يبدأ يوم الجمعة القادم امتحاناته الشفوية للبعثات الداخلية

تبدأ يوم الجمعة القادم الامتحانات الشفوية للدفعة الأولى من الطلاب المرشحين للقبول بالمعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية العام الحالى بنظام البعثات الداخلية

وصرح السيد بهجت أبو الخير أمين عام المعهد بأن الامتحانات تبدأ فى التاسعة صباحا ولن يسمح بقبول الطلاب الناجحين إلا بعد سداد المصروفات وقدرها ٤٠٠ جنيه.

الحقائب يا وزير التعليم!

أكتب هذا المقال وأنا أعلم انني اعالج قضية فيها ما لايرضي ضمير الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لأن التلاميذ الصغار كما هم موضع اهتمامنا هم كذلك موضع اهتمامه اكثر منا .. وماسأقوله في هذا المقال يقوله الان آلاف الاباء والأمهات شفقة منهم على صغار ابنائهم وبناتهم الذين تكاد تنحني ظهورهم وهم في هذه السن المبكرة جدا بسبب الاحمال التي يحملونها فوق ظهورهم ، احمال الكتب الكثيرة التي لم تعد تتسع لها حقيبة صغيرة كحقائبنا في المراحل التعليمية الأولى ، وبصفة خاصة في المدارس الخاصة .



بقلم: حافظ محمود

اصل المشكلة ان مقاعد الناشئة في المدارس لم تعد لها ادراج يحفظ فيها التلميذ كتبه ، فصار على أولئك الاطفال ان يحملوا كل كتب وكراسات وأدوات العام الدراسي على اكتافهم في الغدو والرواح من المدرسة الى المنزل ومن المنزل الى المدرسة .. ان كثـرة هذه الكـتب والأدوات المدرسية تشكل في تحميلهـا على ظهر التلميذ سببا من اسباب الارتباك فهو مضطر اذا عاد الى داره ان يخرجها من الحقيبة ثم يرتبها ثم يعيـد ترتيبهـا في الصباح التالي عند الذهاب إلى المدرسة لماذا كل هذا ؟!

أليس من طبيعة الاشياء ان يحمل التلميذ كتاب اليوم وكراريسه وأدواته فقط ، ثم يترك سائر تلك الأحمال في بيته ليأخذ منها كل صباح مايحتاج إليه في يومه ؟؟

ما هي المشكلة في ذلك ؟؟

المشكلة ان المدرسين والمدرسات لايكلفون خاطرهم فيحددون لأولئك الصغار ما هو المطلوب في الغد من الكتب والدفاتر فيخففون بذلك كثيرا عن ظهور واكتاف أولئك الصغار ماتنوء به ظهورهم ومادام السادة والسيدات من اسرة التعليم لايعنون بذلك . وارجو باسم آلاف الاباء والأمهات ان يصدر السيد الوزير تعليماته بألا يحضر التلميذ الصغير معه إلى المدرسة إلا كتب اليوم وأدواته فقط .. وأظن أن هذا القرار المرتقب، كما سيخفف أعباء الناشئة سيكون أكثر صيانة لكتبهم .

* * *

ثم لماذا .. لماذا كل هذه الاحمال لماذا ينسى بعض رجال التعليم ان احدث وسائل التعليم ليست في كتابة «الواجبات» الكثيرة وكثرة المقررات .. ان احدث صيحة في التعليم الابتدائي العالمي ان يكون المقرر كله في كتاب واحد او كتابين بالنسبة لهذه المرحلة ، والمقصود بالتعليم في هذه المرحلة هو تنمية مدارك الناشئة التي لاتوجد كلها في الكتب ، بل ان كثرتها في تدريب الصغار على ادراك ما في الحياة بالقدر الذي يطيقه أولئك الصغار دعوا هذه الاحمال لطلبة بعض الكليات ، اما هؤلاء الصغار .. فأعتقد ان ما في قصص الحياة الصالحة ما هو افضل من حشو هذه الكتب التي تقرر عليهم .

* * *

ولامؤاخذة في هذا السؤال :

هل هناك اتفاقية دولية بين واضعي الكتب المقررة وبين تجار حقائب الكتب ؟!

لقد اصبح الان لزاما على كل اسرة ان تشتري عدة حقائب لكتب صغارها كل عام بسبب عدم الانضباط في هذه الصناعة !

ان صناعة هذه الحقائب على ما فيها الان من الرسوم لم تعد ادق الصناعات كما كانت من قبل فالحقيبة المدرسية الان لابد من تغيير بعض سيورها كل عشرين يوما . وتغيير «قفلها» كل اربعين يوما ، ثم تغييرها كلها كل ستين يوما .

ولو ان اسعار هذه الحقائب كانت كما كانت من قبل لهان الأمر ... لكن يبدو ان تجارها اطمئنانا منهم لبيع بضاعتهم مهما كان سعرها او اتقانها فقد جعلوا هذا السعر الان يدور حوالى الخمسين جنيها للحقيبة الواحدة فما بالك بعدة حقائب ؟!

نعم هناك حقائب بسعر اقل من ذلك : لكنها اما ان تكون من الورق او القماش او من جلود سيئة .. وانا لا أتهم احدا . لكن هذه هي حقيقة الاسواق . والله وحده هو الذي يعلم من المسئول الأول ومن المسئول الأخير .

* * *

لقد اصبح التلميذ الصغير بسبب هذه الحقائب التي يحملها كل يوم دون مبرر مثل الحمار الذي يحمل اسفارا . وانا واثق ان المربين وعلى رأسهم السيد الوزير لايرضيهم ذلك هذا نداء اقدمه إلى السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي عودنا على تلبية كل ما هو حق .. جزاه الله خيرا .

وزير التعليم يقرر:

توحيد أسئلة امتحان نصف العام للمدارس التجريبية بالقاهرة

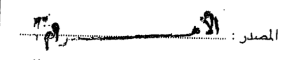
الاختبارات تبدأ الأسبوع الأول من يناير لصفوف النقل بالمراحل التعليمية

كتب - يسرى موافى:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على استمرار توحيد أسئلة امتحان نصف العام الدراسى بمدارس اللغات الرسمية التجريبية بمحافظة القاهرة فى اللغة الانجليزية «المستوى الرفيع» واللغة الفرنسية والرياضيات والعلوم باللغة الانجليزية بمعرفة الجهاز الفنى للتجريبيات وطبعها فى المطبعة السرية بالمديرية، على أن يتم التصحيح داخل المدارس ويجرى امتحان بقية المواد على مستوى المدرسة تحت اشراف الادارة التعليمية. وتقرر عقد امتحانات نصف العام الدراسى بالمدارس الابتدائية، ونهاية الفصل الأول فى الصفين الأول والثانى بالتعليم العام الاعدادى والثانوى على مستوى المدرسة، وتحت اشراف الادارة التعليمية فى الأسبوع الأول من يناير المقبل. كما تقرر عدم عقد امتحان تحريرى فى نصف العام لتلاميذ الصف الأول الابتدائى، على أن يتم تقويمهم شفويا على مدار السنة، ويخصص لدرجة أعمال السنة ٦٠٪ من النهاية العظمى للمادة، و٤٠٪ للامتحان التحريرى فى نهاية العام، ويشترط للنجاح الحصول على ٢٥٪ من الدرجة المخصصة لامتحان آخر العام وتقرر أيضا عقد امتحانات نصف العام للصفوف الثانى والثالث والرابع الابتدائى، على مستوى المدرسة وتحت اشراف القسم التعليمى. ويعقد امتحان نهاية الفصل بالصفين الأول والثانى الاعدادى والثانوى العام فيما درس من موضوعات المنهج فى الفصل الأول، وفقا لما هو موضح بدليل الطالب. ويخصص لهذا الامتحان ٤٠٪ من الدرجة الكلية للمادة «وبدون نهاية صغرى»، على أن يعقد امتحان تكميلى للطالب المتغيب بعذر مقبول عن امتحان الفصل الدراسى الأول فى بعض المواد أو كلها، عقب امتحان الفصل الدراسى الثانى. أما الطلاب الذين يتقدمون للامتحان من الخارج «منازل» فيؤدون الامتحان التحريرى لنهاية الفصل الدراسى الأول وتخصص نسبة ٥٠٪ من الدرجة الكلية للمادة، ويتم امتحان طلاب المنازل أمام احدى المدارس الرسمية وتحت اشراف الادارة التعليمية..

بهاء الدين



المصدر :  الأهرام

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علاج أساتذة جامعة حلوان بالمجان

١٥٠٪ من المرتب لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان أن الجامعة ستقوم بعلاج جميع اعضاء هيئة التدريس على نفقتها سواء بالداخل أو الخارج في الحالات التي تستدعي ذلك. وهناك مشروع تتم دراسته لعلاج أسرهم بالمركز الطبي للجامعة بعين حلوان مقابل اجور رمزية، وأنه تقرر صرف مكافآت شهرية لأعضاء هيئة التدريس توازي ١٥٠٪ من المرتب الأساسي بسبب تطبيق نظام الفصلين الدراسيين.

وقال رئيس الجامعة ـ خلال لقائه بأعضاء نادي هيئة التدريس ـ انه تقرر الموافقة على سفر أي عضو من الاعضاء بالكليات المختلفة إلى الخارج مرة واحدة فقط سنويا بشرط أن تكون المهمة علمية، ومنح الاعضاء «بطاقة صفراء» للسفر للخارج بعد ابلاغ الكلية.

وطالب رئيس الجامعة الأساتذة بالتكاتف والالتزام وبذل الجهد من أجل نجاح نظام الفصلين الدراسيين واتباع الروح الجامعية بينهم وبين الطلاب والالتزام بلوائح وقوانين الجامعات.

وقال أن الجامعة ليست على استعداد لاجراء انتدابات من خارجها للتدريس في أي كلية ويجب أن يقدم العضو كل ماعنده حيث شكا أحد الاعضاء من نقص في صفوف الأساتذة الذين يدرسون داخل احدى الكليات.



توقيع اتفاقية مع إيطاليا لتدعيم التعاون فى مجال التعليم

وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وسفير إيطاليا بالقاهرة اتفاقية للتعاون بين مصر وإيطاليا فى مجال التعليم، تتضمن قيام الجانب الإيطالى بتقديم اى مساهمات فى هذا المجال.

وابدى السفير رغبته فى قيام الوزارة بدعم المعهد الفنى (دون بوسكو) بالقاهرة، وذلك لتخصيص ٣٠٠ الف دولار من اتفاقية المنحة الموقعة بين الحكومتين لهذا الغرض. كما عرض السفير من حيث المبدأ فكرة اقامة معهد فنى مماثل لصعيد مصر والاستفادة من احد المبانى التى تمتلكها الحكومة الإيطالية بمدينة بورسعيد لانشاء معهد مماثل بها.



٥ مدارس تكلفت مليونى جنيه افتتاحها بشمال ووسط الجيزة

كتب ـ عادل الديب:

افتتح الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة ٤ مدارس احلال وتوسيع بحى شمال ووسط تكلفت ٢ مليون جنيه، وتضم ٤٧ فصلا، وهى مدرسة الفتح الاعدادية بالدقى وتبرعت بانشائها دولة الكويت، ومدرسة بدر والفتح والتربية الفكرية بامبابة ومدرسة النيل الاعدادية للبنات ومدرسة امبابة الاعدادية للبنات، وقام المحافظ وفضيلة الشيخ سيد طنطاوى مفتى الجمهورية بافتتاح مدرسة اسلامية بحى غرب تضم ٢٠ فصلا.

وصرح السيد صبحى جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بانه فى إطار خطة المحافظة بالتوسع فى التعليم الزراعى سيفتتح فى بداية العام الدراسى القادم المرحلة الأولى للمدرسة الزراعية بأبو غالب والمرحلة الثانية بمدرستى أطفيح والعياط الزراعية.

واضاف ان المدارس الثلاث تكلفت ١٨ مليون جنيه.



في مذكرة عاجلة إلى وزير التعليم

المفتي يطلب إنقاذ الجميلة من الإعدام !

استجابة لحملة « أخبار الأدب » من أجل انقاذ اللغة العربية تقدم عدد من رجال الفكر واللغة في مصر بمذكرة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يطالبون فيها برفع درجة النحو إلى ربع الدرجة المخصصة للغة العربية في جميع صفوف التعليم حتى الثانوية العامة على أن يصبح مادة للنجاح والرسوب . أجمع الأدباء والمثقفون على أن اهمال النحو في مراحل التعليم يعنى اعدام لغتنا الجميلة .

وقع على المذكرة التي أعدها حافظ جلال مستشار اللغة العربية بالوزارة عشرون مفكرا وأديبا بينهم الدكتور محمد سيد طنطاوى مفتى الجمهورية وفضيلة الشيخ محمد الغزالى والدكتور ابراهيم بيومى مدكور رئيس مجمع اللغة العربية والأديب ثروت أباظه والدكتور شوقى ضيف .

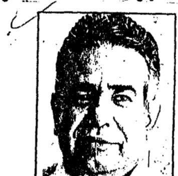
وكانت الوزارة قد أجرت استطلاعا للرأى بين المعلمين في ٢٧ محافظة ضمن بحث حول تطوير المناهج وجاءت نتيجة الاستطلاع لترفض درجة النحو الحالية بالاجماع وتطالب بزيادتها .



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٧ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



.. والادارات التعليمية أيضا !

حامد دنيا

هل تتذكرون ما كتبته من سنتين .. عندما هاجت كل الناس على وزارة التربية والتعليم .. الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى بداية جلوسه على كرسى الوزارة المتعِب .. توكل على الله وسنّ الأقلام ليشطب بها على كل السلبيات فى العملية التعليمية ، وليضع خطوطا حمراء على المخلفات والمخالفات ..

وأنتم سيد العارفين أن أى إصلاح أو تصليح له آثار جانبية .. مثل الأدوية وخاصة المضادات الحيوية التى نتناولها لتقضى على الميكروب حتى نشفى .. الناس وأنا منهم لم تتقبل بسرعة عملية الإصلاح والتغيير فى المفاهيم فى التعليم . وهجنا . وهاجمنا وانتقدنا .. وناشدت وطالبت أيامها الناس بأن ينتظروا وسوف يعرفون أن د. حسين بهاء الدين على حق فيما يفعله الآن .. والثمرة سوف نجنيها بعد سنة ، سنتين ، عشر . المهم أن شجرة التعليم سوف تثمر الشهد لا العلقم ..

●● وأنا زعلان جدا هذه الأيام .. فعندما ظهرت ثمرة جديدة فى العملية التعليمية وهى عودة اليوم الكامل فى الدراسة .. هاجت مجموعة من الناس على الوزارة .. وكان هذا الهياج بدون سبب ، وليس له لزوم بل ولا داعى له .. والصح أن يكون هناك يوم كامل ، وخاصة فى المدارس الجديدة المجهزة وهى ١٥٠٠ مدرسة فى نهاية ديسمبر القادم بإذن الله .. لكن وكما أعرف فإن الإصلاح لابد وأن يكون له ناس يعارضونه .. يقولون له لا .. وهذه الـ « لا » كانت هذه المرة من بعض المدرسين – مع الأسف – الذين لم يعجبهم القرار .. والسبب : أنه سوف يستقطع جزءا من وقتهم فى الدروس الخصوصية .. إنه الجشع والطمع . ومئات الجنيهات كل ليلة فى جيوب مثل هؤلاء المدرسين ..

وعلى كل حال فإن القافلة تسير .. وزير التعليم د. بهاء الدين .. استكمل هذا اليوم الكامل بشئ أشكره عليه جدا .. فقد أصدر تعليماته بأن تكون هناك فترة مسائية فى إدارات ومديريات التربية والتعليم .. المدير أو وكيل الوزارة يبقى ومعه ممثلون عن الادارات التى لها صلة مباشرة بالجماهير والطلاب كإدارات شئون الطلاب وشئون العاملين وغيرها .. من الساعة السادسة إلى التاسعة مساء يوميا للرد على شكاواهم أو استفساراتهم ، أو أية مشاكل قد تقابلهم ، أو استخراج شهادات معينة كالشهادات الدالة على النجاح أو أية مشاكل معلقة لايمكن الانتهاء منها أثناء فترة العمل الصباحية .. وهذا القرار صائب وثورى ، وهو فى نفس الوقت قرار إنسانى .. أو بمعنى آخر فإن د. حسين كامل بهاء الدين يريد أن يجعل من إدارات الوزارة والمناطق التعليمية بها فى أى مكان مركزا للعلاقات الإنسانية والعامة بين الوزارة وأولياء الأمور .. برافو يا دكتور حسين .. وبالتوفيق إن شاء الله فى كل أعمالك ..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٧ نوفمبر ١٩٩٣

خير يا د. خيرى

أنا أعجب جدا بالإنسان الذى يفهم عمله والأعمال التى تتصل وتتعلق بعمله .. كنت معجبا جدا بالدكتور هاشم فؤاد عميد كلية طب القاهرة الأسبق فى إدارته لجمهورية قصر العينى . كان حازما حاسما قاطعا كالسيف .. وأنا معجب أيضا بنفس الدرجة واللون بالدكتور خيرى السمرة عميد كلية طب القاهرة .. صحيح أن أساليب الإدارة تختلف . لكن المهم عندنا هو القيمة .. فقصر العينى الآن مثل أيام هاشم فؤاد « يشف ويرف » فى النظافة والنظام وحب العمل وخدمة الناس ، واستكمال واستقدام أحدث الأجهزة الطبية العالمية خاصة فى أدوار القلاج الجديدة بالأجر .. وذلك كله من أجل المرضى .. شفاهم الله جميعا ...

والدكتور خيرى السمرة يؤمن بأمرين . كفاءة الطبيب وأهمية التمريض .. ومهنة التمريض فى الخارج لها عظيم الاحترام والتقديس . وهى فى مصر كذلك .. لكن الفقر والإمكانات - التى عليها اللعنة - تعتبر إحدى مشاكل التمريض فى مصر .. مدرسة التمريض التابعة لقصر العينى كانت تقبل فقط ما لايزيد على ٢٠٠ طالبة .. والمعهد العالى لم يكن له مكان . كان ملحقا بكلية الطب .. هل هذا معقول ؟! .. ولأن التمريض مهنة سامية ، وهى الشقيقة التوأم لمهنة الطب .. ولأن الدكتور السمرة كان يتمنى أن نتوسع فى التمريض .. فقد تحققت أمنيته الآن بعد عناء شديد . حصل على منحة من اليابان لانشاء معهد عال للتمريض على أحدث مستوى علمى وعالمى ، متقدم جدا بالإمكانات والأجهزة .. والمنحة اليابانية فى حدود ٨٣ مليون جنيه - منها ١٥ مليون دولار و ٣٥ مليون جنيه - وهو مبلغ محترم يكفى لانشاء هذا الصرح الطبى الهام . وسوف يكون هذا المعهد العلمى جاهزا لاستقبال الطالبات فى فبراير ١٩٩٥ إن شاء الله .. ويسع حوالى ١٢٠٠ طالبة . يقول الدكتور خيرى السمرة إن هذا المعهد سوف يعطينا بإذن الله عملة صعبة بالملايين ..

■ كيف ذلك يادكتور خيرى ؟

□□ أنت تعرف أن حوالى ٩٠٪ من المرضات فى الدول العربية ، خاصة فى السعودية والكويت والامارات وقطر .. من الفليبينيات .. وانت تعرف أيضا أن المرضى العرب يهمهم بالدرجة الأولى أن يتولى تمريضهم عرب مثلهم وخاصة المصريين لأسباب كثيرة جدا وهى تتعلق بالعامل النفسى بالدرجة الأولى .. ولو قام المعهد بتخريج الأعداد المطلوبة من الممرضات على هذا المستوى العالى من الكفاءة والإلمام بخصائص التمريض .. فسوف تستقبل الدول الخليجية عددا لا باس به منهن .. وبالتالى سوف تكسب مصر عملة صعبة مقابل الممرضات المصريات ..

ويقول الدكتور خيرى السمرة : أنا لا أركز اهتمامى فقط على معهد التمريض .. ولكن مدرسة التمريض - المعهد المتوسط - أيضا .. وقد قبلنا هذا العام حوالى ٩٠٠ طالبة بزيادة ٧٠٠ طالبة على الأعوام السابقة . وسوف نتوسع فى القبول إن شاء الله فيها بعد . حتى نسد العجز فى الممرضات بمستشفياتنا ، وغدا الدول العربية باحتياجاتها منهن .. برافو عليك أنت الآخر يا د. خيرى ..

العيوطى .. مرة أخرى فى التجارة

كتبنا عن المحاسب عيسى العيوطى - أطال الله عمره - من قبل . وربنا يزيده من نعيمه مادام يتقى الله فى أمواله وينفق منها فى سبيل الله والعلم . ذكرنا أنه تبرع بمبلغ أربعة ملايين جنيه لبناء مدرج علمى بمحتوياته يتسع لأكثر من ١٥٠٠ طالب وطالبة فى كلية تجارة القاهرة .. والمدرج مجهز ومكيف ومُهَنْدس على أحسن طراز . لم يكتف الرجل بهذا المبلغ ولكنه قرر التبرع بمبلغ أربعة ملايين جنيه أخرى من حر ماله لإنشاء مبنى آخر جديد يخصص لطلاب قسم اللغة الانجليزية بالكلية .. والمحاسب العيوطى سوف تكرمه تجارة القاهرة الخميس القادم - ١١ نوفمبر الحالى - مع أوائل الخريجين والحاصلين على دبلومات الدراسات العليا ودرجة الماجستير والدكتوراة فى عيد الخريجين لدفعتى ٩٢ و ١٩٩٣ بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة . وسوف يحضر هذا الحفل رئيس الوزراء د. عاطف صدقى ود. فتحى سرور رئيس مجلس الشعب ود. مصطفى حلمى رئيس مجلس الشورى ورئيس جامعة القاهرة وعمداء كلياتها وأساتذة كليات التجارة .. وسوف يرعى الدكتور منير سالم هذا الفرح العلمى .. وأقولها على بلاطة عينى باردة على عميد تجارة القاهرة .. الرجل بسيط جدا . ورجل علاقات عامة من الطراز الأول . علاوة على قيمته العلمية والأخلاقية .. وأرجو أن يحذو عمداء الكليات حذوه فى هذا التقليد الجديد . لقد فتح باب العمرة لطلاب الكلية مقابل ٥٠٠ جنيه فقط يدفعها الطالب .. وستتحمل الكلية نفقات السفر والاقامة والمزارات وكل ما يتعلق بزيارة الأراضى المقدسة .. وستدفع الكلية مبلغ عشرة جنيهات يوميا للطالب كمصروف جيب طوال فترة الزيارة وسيرأس البعثة رائد الاتحاد بالكلية .. وعقبال الحج المبرور . وبرافو عليك أيضا يا د. منير سالم .

٣٦



المصدر : وطــــنى

التاريخ : ٧ نوفمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسبوعيات :

التعليم .. وتحديات المشكلات

○ ○ فى الاحتفال الكبير الذى اقامته منظمة اليونسكو الدولية بباريس الاسبوع الماضى اكد الرئيس حسنى مبارك على إصرار مصر على رفع مستوى التعليم والنهوض به الى ارفع المستويات ، بما يتيح لنا ان نتقدم على طريق المستقبل باقدام ثابتة ، وخطى واثقة جسورة ان نسهم فى تطوير الحياة على هذا الكوكب على نحو يصل الماضى العريق بالمستقبل المشرق السعيد هذا ماجاء بكلمة مبارك امام اليونسكو .. ذلك ان التعليم وقضاياه اصبح شغل مصر الشاغل ، وهو مشروع نهضة مصر بل مشروعها القومي الذى يبدأ فورا وحتى عام ٢٠٠٠ . ومن هنا تتولد الرغبة العارمة فى اصلاح التعليم واعادة النظر فى مناهجه ومقرراته ، والنهوض بمستوى المعلم ، واصدار قرار بتطبيق نظام اليوم الكامل فى المدارس .

والذى لاشك فيه انه لاصلاح للتعليم مالم يتوفر فى العملية التعليمية المعلم المؤمن برسالة التعليم .. والذى يبذل قصارى جهده لتحقيق هذه الرسالة وصولا الى اعداد اجيال من الابناء قادرة على مواجهة التحديات التى تواجهنا .. وهى تحديات فرضت نفسها فى عالم معاصر لا مكان فيه للقاعدين الذين يعتمدون على ماتجود به شعوب اخرى نجحت فى مواجهة الصعوبات ، فنهض اقتصادها ، وعلت مكانتها ، وزاحمت دولا سبقتها فى مجال الحضارة والعلم والثراء .. وامامنا تجربة بعض دول شرق اسيا التى نفضت عنها اسباب التخلف والقهر والسيطرة الاجنبية ..

واصبح لها مكانتها المرموق .. والكلمة المسموعة .. والاقتصاد المؤثر الذى يؤثر فى موازين القوى الاقتصادية فى العالم

والذى لاشك فيه ان التعليم كان وراء كل ذلك التقدم المذهل .. التعليم الجيد الذى اعاد صياغة الحياة .. ووفر كل السبل والامكانات والجهود لاعداد المواطن الحق الذى يقدس وطنه .. ويعمل على النهوض به يبذل فى سبيل تلك الغاية كل مايمتلك من طاقات البذل والعطاء

ان تقدم اليابان التى خرجت من الحرب العالمية الثانية دولة مهزومة اذلت كبرياءها القنابل الذرية .. كان بفضل التعليم الجيد .. الذى يعمق الانتماء .. ويوصل القيم .. ويقوى الارادة .. فضلا عن اللحاق بانجازات العصر .. والبدء من حيث انتهى الاخرون !

○ ان مصر التى بدات نهضتها التعليمية فى النصف الاول بين القرن التاسع عشر .. وقبل ان تبدأ اليابان نهضتها كان يمكن ان تحقق الكثير لولا الظروف الدولية التي اعاقت نهضتها .. فكان ان تعثرت النهضة فى مصر .. وانطلقت فى اليابان !

لكن مصر اليوم غيرها بالامس .. انها تؤمن بقدراتها على تجاوز الصعاب .. وتحدى التحديات ! يساعدها على ذلك ماض عريق .. فلقد تعاقبت على ارضها شتى الحضارات .. وامتزجت على ثراها الثقافات .. وتعايشت الرسالات السماوية .. وكان الانسان المصرى انسانا فريدا يصنع العلم والثقافة والحضارة .. لاتضيع منه هويته وفى رحابة صدر وسعة افق يستقبل الوافد من الثقافات .. يمزج بينها وبين ثقافته ياخذ مايتفق وحضارته .. ويرفض مالايتفق واصول ثقافته .. وهكذا كان دائما يتأثر ويؤثر بلا صراع او صدام .. ولتكون المحصلة النهائية حضارة عالمية لكل البشر .

هذا الماضى العريق .. تتخذ منه مصر اليوم دافعا لتواصل ما بدات مشاركة فى التقدم الانسانى .. وهى فى ذلك لاتتغنى بالامجاد .. بل تتخذ من هذه الامجاد قوة مؤثرة .. ومسئولية تعى عظم الرسالة التى يجب ان تحملها بإيمان نحو الأجيال القادمة التى على عاتقها تتحقق احلام التغيير .. وطموحات التنوير .

○ وما اكثر المؤتمرات والتوجيهات والاقتراحات التى استهدفت النهوض بالتعليم على مدى عقود عديدة .. ولايتسع المجال لتناول مجرد عناوين هذه المؤتمرات ! والنتيجة ؟

بكل اسف ـ ولاسباب عديدة ـ تدنى مستوى التعليم .. وهبط مستوى المعلم .. وتخبطت المناهج .. واصبحت دور العلم ـ بكل مراحلها ـ تقذف بمئات الالاف سنويا يحملون مجرد شهادات ! والمهم ليس الكيف بل الكم .. الامية مازالت وصمة وهى فى ازدياد ! وجيش المتعطلين تتضاعف فيالقه ! ومحافظات مصر فى سباق مع بعضها لانشاء جامعات جديدة .. بلا خطة او دراسة لحاجة المجتمع لمثل هذه الجامعات .. ودون اهتزاز لضمير او تخوف من طاقة تكدس هذه الجيوش من المتعطلين يتلقفهم الفراغ .. ويسلمهم الياس الى من يتاجرون باحباطاتهم واحلامهم المجهضة ! فيصبحون ادوات تخريب ومعول هدم .

القول .. ما اكثر ماحدث من تغيير وتطوير والنتيجة محلك سر ! .. لهذا كان مطلوبا ان يكون تحركنا اكثر فاعلية وشعورنا اعمق بحتمية التحرك الفورى .. واحداث ثورة فى العملية التعليمية لانقاذ مصر مما تكابد من مشكلات ومصاعب بل وعذابات .. ولن تواصل مصر مسيرتها الحضارية .. وقبل ذلك ايجاد الحلول لمشكلاتها دون تعليم وتربية حقيقيين .

التعليم يجب ان يكون موازيا تماما للتربية بمعنى تعميق الاحساس بالمواطنة .. والحرص على اداء الواجب الذى هو الوجه الاخر للحق .. والايمان بالقيم والمبادىء وتنمية الروح الجماعية والاخاء وانكار الذات من اجل الصالح العام .. لابد من تعميق هذه المعانى الجليلة منذ الطفولة .. ولابد من ان يكون المعلم فى كل مراحل التعليم نموذجا حسنا وقدوة تحتذى .. ومثلا اعلى فى السلوك القويم والبذل والعطاء .

○ ○ وبعد .. ليكن هدف التعليم التطوير الحقيقى وليس مجرد الحذف والترقيع فى المناهج .. والوقوف عند معلومات عفا عليها الزمن ولتكن التربية هدفا اساسيا لايقل اهمية عن تحصيل المعلومات .

ولاخير فى تعليم ـ مهما كانت حداثته ـ بدون اعداد المواطن الذى يرعى الله فى وطنه .. توجهه الاول هو مصر .. يقدسها .. ويسقيها عطاء وبذلا وتضحية .. وبذلك وحده يكون جديرا بها .

صبحي شكرى



المصدر : وطني
التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى وطني

ملاحظات على التعليم

تشهد البلاد الان تطورا كبيرا فى ميدان التعليم من كافة نواحيه وقد بدات الخطوات التنفيذيه لتحويل الاقوال الكثيرة إلى افعال ايجابية تتناول مراحل التعليم منذ البداية حتى نهاية المراحل . واثارت رحلة الرئيس حسنى مبارك اخيرا إلى منظمة اليونسكو اهتماما بالغا بما تحمله هذه الزيارة من اهتمام بالعلم والرغبة فى نشره بين جميع افراد الشعب .

ولعل اول ما يتبادر إلى الذهن توجيه الانظار إلى موضوع محو الامية ولا يزال ٥٠ ٪ من الشعب يعاني من الامية مما يستدعي ضرورة تركيز الجهود للعمل على محو الأمية وقد اثبتت الدراسات ان كل الجهود التي تبذل فى سبيل وقف الانفجار السكاني تضيع سدى طالما ان الامية والجهل والتخلف تسود البلاد والامر الذى يبعث على الاسى ان جموع الاميين تزداد باطراد سنة بعد اخرى بينما نحن نوجه النشاط التعليمى نحو الجامعات والدراسات العليا ويقدر المسئولون عدد الاميين فى مصر فى مطلع القرن الحادى والعشرين بحوالى ٣٠ مليون نسمة . هذا فى الوقت الذى نجحت فيه دول اخرى فى وقف ذلك النزيف والقضاء على الامية برفض الأساليب البيروقراطية واتباع اسلوب تجنيد او بعبارة اخرى تطوع الاف من المتعلمين فى حملة منظمه للقضاء على الامية فى أسرع وقت بخاصة فى الريف مع الاهتمام بالمراة . ولا شك ان الجهل والامية من الاسباب الرئيسية فى ازدياد حالات التطرف والانحطاط وضياع القيم وانتشار التهريج .

ولكن هذا الوجه المتشائم يبدو امامه وجه اخر على النقيض منه ولعله يحمل قدرا من التفاؤل المشوب بالحذر ، ذلك هو وجه التعليم الفنى الذى يسير بخطى حثيثة نحو تحقيق قدر من النجاح . وإن اول ما يتبادر إلى الذهن فى هذا الصدد مشروع مبارك ـ كول لتطوير التعليم الفنى وإدخال نظام التعليم المزدوج ، وقد اخذت بعض الدول بهذا النظام الذى يقضى بتلقى المعلومات النظرية فى التعليم وتلقى التدريب العملى فى الورش والمصانع . كذلك تحدث ازدواجية اخرى خاصة بوضع المناهج وفقا لاحتياجات السوق . بينما تشترك المصانع والشركات فى الاسهام المادى والتمويل باعتبارها الجهات التى تعود عليها الفائده من التدريب وفى نفس الوقت تحدث ازدواجية اخرى فى تقويم التعليم الفنى لكى يثبت وصول مستوى الخريجين إلى ما يفى باحتياجات الصناعه وقطاع الاعمال والاهتمام بالتعليم الفنى يستدعى وجود مدارس فنيه متطورة ومراكز فنيه للتدريب وان ذلك كله يساعد على عملية الاصلاح الاقتصادى يؤدى الى نقلة حضارية باعداد الفنيين على مستوى عال مما سيكون له اثره الواضح فى التقدم والتنمية .

وطني



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ نوفمبر ١٩٩٢

فى عصر مبارك

التعليم والحراك الاجتماعى

بقلم
د. عبدالهادى الجوهرى
استاذ علم الاجتماع السياسى

من المعروف بين المشتغلين بعلم الاجتماع ان هناك عوامل وميكانيزمات للحراك الاجتماعى الصاعد منه والهابط والرأسى منه والافقى ومن بين هذه العوامل ، التعليم والدخل والمهنة والقدرات والمهارات الخاصة وذلك فى المجتمعات التى تسمح بالحراك من خلال مثل هذه العوامل والميكانيزمات تلك المجتمعات التى تعتبر الانجاز معيارا اساسيا للتقييم اكثر من اعتبارها الانتساب الى اسرة او فئة او طبقة هو اساس الحراك المهنى بل والاجتماعى .

وهناك اكثر من اتجاه بالنسبة للتعليم والحراك الاجتماعى اذ يرى البعض ان التعليم هو الطريق الواسع الذى يؤدى الى النجاح وان يتضمن الميكانيزمات ذات الاهمية البالغة فى تحقيق الحراك الصاعد بين افراد المجتمع حيث يستطيع الفرد عن طريق الانتقال من مكانة اجتماعية الى اخرى اعلى على السلم الاجتماعى .

ويرى البعض الاخر ان الانتماءات الطبقية تحد كثيرا من تأثير التعليم فى تحقيق الحراك الاجتماعى لبعض افراد المجتمع من الطبقات الدنيا ، وتقلل من فرص استمرارهم فى التعليم وتحقيق طموحاتهم فى الالتحاق بالتعليم العالى مما يعيق سيولة الحراك امام ابناء هذه الطبقات.

والواقع ان التعليم باشكاله المختلفة يعتبر من اهم عوامل الحراك الرأسى فى المجتمعات التى تكون بها المؤسسات اذ ان التعليم فى مثل تلك المجتمعات يمثل مصعدا اجتماعيا يتحرك من ادنى الطبقات الاجتماعية فى القاع الى اعلاها فى القمة كما يؤكد كل من جاكسون وجون كنديك فى دراستهما عن التعليم والحراك الاجتماعى ان اهم مايميز العصر الحاضر هو الانتقال من عملية الانتساب الى عملية الانجاز الذى يعتبر التعليم من أهم مؤشراته للدخول فى المهن المختلفة حيث يتميز تنظيم العمل الحديث بانتقال عوامل وراثة المكانة المهنية من الاسرة الى المدرسة ومن ثم يميزان بين معايير الانتساب ودرجة التوريث المهنى للابناء ومعايير الانجاز التعليمى الذى يعتبر احد العوامل الهامة للحراك الاجتماعى بين الأجيال .

وهكذا نجد ان التعليم يعتبر من ابرز قنوات الحراك كما ان مستقبل المجتمعات الحديثة يتوقف بدرجة كبيرة على نجاح النظام التعليمى فى أداء دوره فارتفاع المستوى التعليمى للفرد يؤثر تاثيرا ايجابيا على الحراك المهنى الصاعد الذى يمكن ان يحققه الفرد اذ انه كلما ارتفع المستوى التعليمى للفرد كلما حقق حراكا صاعدا واحتل مكانة مهنية اعلى .

ونظرة على التعليم فى مصر نجد ان قبل ثورة يوليو ١٩٥٢ كان ضيق القاعدة اذ لم تتح الفرصة للتعليم خاصة العالى منه الا لابناء الطبقات الميسورة وبلغ عدد التلاميذ فى كل المراحل التعليمية اوائل الخمسينات مليون تلميذ بينما بلغ عددهم فى اوائل السبعينات ستة ملايين واصبحوا الان ضعف هذا العدد مما فتح قنوات الحراك الاجتماعى امام فئات عديدة من المستويات الدنيا ،

هذا وقد حدد الرئيس مبارك الاولويات واعطى التعليم الاولوية الاولى حتى نهاية ولايته ويعنى هذا اهتمام رئيس الدولة بلا حدود بالتعليم ويعمل على تطويره تطويرا شاملا متكاملا حتى نكون فى مصاف الدول المتقدمة وحتى يكون التعليم عامل تغيير وتنوير مجتمعى وعاملا اساسيا للحراك الاجتماعى وتكون الوظائف والمكانات على اساس القدرة والكفاءة والانجازات لا على اساس الانتساب والوساطات ، وحينئذ ترتفع القيمة الاجتماعية للتعليم كما تزداد درجة المشاركة الشعبية فى العملية التعليمية بكل ابعادها لان الناس سيوقنون ان كل مايشيد ويطور وينفذ من اجلهم فتزداد قناعتهم بالمشاركة ويتوحدون ويلتحمون مع كل عمل بناء وفعال .

٠٠٣٧٨٥

من قريب

لو بقى النصف مشلولا!

تلقيت من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ردا على ما دعوت اليه في هذا المكان ، من ضرورة بذل جهد اكبر في الاهتمام بالتعليم الاساسي والفني ، وتعبئة الجهود لمحو الامية حتى لانعبر الى القرن الحادي والعشرين في ظل امية تنهش عقل وجسد اكثر من نصف الشعب المصري.

ويقول وزير التعليم في رده ان سياسة الدولة المعلنة في العامين الاخيرين، تركزت في الاهتمام برفع مستوى التعليم الاساسي شاملا البنية الاساسية من مبان وتجهيزات مدرسية ، وكذلك المناهج والكتب ، وقبل ذلك كله بالمعلمين ، لمواجهة الاوضاع التي تسببت في قصور العملية التعليمية .

وفي نفس الوقت - يضيف الوزير - لم يكن ممكنا تجاهل وضع التعليم الجامعي ، الذي تشكل نسبة الملتحقين به من الفئة العمرية المقابلة في مصر، واحدة من اقل النسب (١٩٪) مقارنة بالنسب في دول اخرى ، سواء الدول الصناعية الجديدة(النمور الجدد) او الدول المتقدمة التي تصل النسبة فيها الى ٦٠٪ في كندا .. وهو ما حدا بالمجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا الى المطالبة بانشاء ١٢ جامعة جديدة.

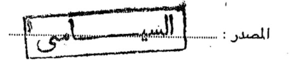
ويكشف تحليل استثمارات الخطة في التعليم ، عن ان التوجه الاكبر هو لدعم التعليم الاساسي ، ولهذا بلغت الزيادة في الميزانية السنوية للتعليم ما قبل الجامعي ١٥٦٪ وبلغت في التعليم الجامعي ١٥١٪ بعد ان شهدت الثمانينات انخفاضا في اعداد المقيدين به وصلت الى ٦٥٪ من اعدادهم في بدايتها.

ويختم الوزير رده بالاشارة الى ان ثورة التكنولوجيا في القرن القادم تتطلب اعداد الكوادر المدربة القادرة على استيعابها ، وهؤلاء هم خريجو التعليم الجامعي الذين يقومون بالتطوير والتطبيق والتحديث.

ونحن لانختلف مع الوزير في توجهه الذي يذهب الى ان الاهتمام بالتعليم الاساسي لايعني مطلقا اهمال التعليم العالي . ولكن المسالة هي كيف يمكن تحقيق التوازن بين القسط اللازم من التعليم الذي يصل الى الكافة، والقسط الممكن من التعليم الذي يخرج النخبة المؤهلة جامعيا بحسب الحاجة من الخبراء والفنيين والاكاديميين .. فالحقيقة الثابتة اننا لن نتقدم الى الامام، اذا ظل النصف الاسفل من الشعب المصري مشلولا بالامية، عاجزا عن الحركة التي يتوهم النصف او الربع الاعلى انه قادر على القيام بها !

سلامة أحمد سلامة





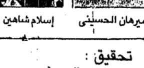
المصدر : السيــــاسى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ نوفمبر ١٩٩٣

نظام الترم يفجر الخلافات داخل الجامعات

المؤيدون : نظام « الترم » بداية للتطوير الفعلى للتعليم

المعارضون : له آثار سلبية على أنشطة الطلاب



ميرهان الحسينى



إسلام شاهين



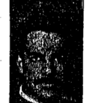
نجوى حنفى



محمد جمال الدين



محمد عبد الحميد



محمود رشدى

تحقيق :
ماجدة رشدى
صفاء النشار



مع بداية العام الدراسى الجامعى عادت معظم الكليات إلى تطبيق نظام الفصلين الدراسيين ، وهو النظام الذى كان مطبقا فى أوائل الخمسينات .. وقد انقسمت الآراء حول النظام بين مؤيد يرى انه البداية الحقيقية لتطوير التعليم الجامعى حيث حامت الشبهات حول خريجى الكليات المختلفة ، هل هم متعلمون حقيقيون ام حفظة نصوص ؟ والرأى المعارض يرى ان النظام سيكون له اثار سلبية اهمها تعطيل النشاط الطلابى الذى يفترض ان دور الجامعات هو تنمية لخلق شخصية متكاملة ، كما ان الطالب سيحمل عبئا زائدا فى تحصيل المادة .

استطلعت « السياسى المصرى » الراى بين الأساتذة والطلاب وعرضته فى هذا التحقيق .

السؤال المطروح هل تطبيق نظام الفصلين الدراسيين اى « الترم » الذى يتم بمقتضاه تقسيم مواد العام الدراسى على فصلين ويؤدى الطلاب إمتحانا فى كل فصل ومن خلال الامتحانين يتحدد موقف الطالب من حيث النجاح او الرسوب افضل ؟ أم الانتقال للعام التالى بعدد من المواد يلزم النجاح فيها فى عام اخر ؟

يقول الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس أن هذا النظام هو السائد حاليا فى معظم جامعات دول العالم ويؤكد أن نظام الفصلين يجعل الطالب اكثر جدية والتزاما طوال العام الدراسى لرغبته فى النجاح فى ضوء احساسه بقصر الفترة الدراسية فى كل فصل ، حيث أن الفصل الدراسى فى هذه الحالة يستمر ١٥ اسبوعا فقط مما لايسمح باضاعة الوقت الأمر الذى يلزم الجامعة فى الوقت نفسه بتوفير كل ما يساعد على إنتظام الدراسة من أول يوم دراسى ، وتوفير الكتب والمراجع حتى ينجح النظام فى تحقيق الغاية منه مثلما حدث فى بعض الكليات التى بدات بالفعل تطبيقه .

ويضيف ان النظام ملائم للطالب ويؤدى الى توزيع عبء الدراسة لانه فى ظل النظام القديم يكون الطالب بعيدا عن المتابعة لمدة ٩ اشهر ولايتم إجتيازه إلا من خلال إمتحان واحد فى اخر العام .

ويؤكد رئيس جامعة عين شمس ان نظام الفصلين هو النظام العالمى للدراسة الجامعية - إلا أن هناك بعض الكليات لاتتلاءم ظروف الدراسة بها وتطبيق نظام الفصلين .

وهنا يحذر / د . زين العابدين ناصر وكيل كلية الحقوق بجامعة عين شمس من تطبيق نظام الفصلين لان المواد طويلة وعنصر الزمن مهم فى إستيعاب المادة وتحصيلها ، وقد سبق ان فشل هذا النظام ولاجدوى منه سوى إضاعة الوقت وإهدار الاموال اللازمة للإمتحانات ، ولذلك فقد رفضت جميع كليات الحقوق تطبيق هذا النظام .

ويشير الدكتور / كمال البتانونى رئيس قسم النبات بكلية العلوم جامعة القاهرة ان النظام ناجح للطالب المثابر اما الطالب الذى يؤجل عمل اليوم الى الغد لاينفعه هذا النظام ، وهذا يجعل الطلاب يثابرون على العمل بأستمرار لان هذا احد الفروق الجوهرية بيننا وبين الدول المتقدمة ، النظام الجديد يعطى فرصة اكبر لتقييم الطالب ويعطى الطالب الفرصة للإجتهاد المستمر

ويوضح الدكتور محمد احمد على امين استاذ المحاسبة المساعد بكلية تجارة عين شمس أن النظام ممتاز وله مزايا كثيرة ، ولكن به بعض الثغرات التى تختلف من كلية لاخرى تبعا لطبيعة المواد الدراسية ، اما بالنسبة للمزايا فهو نظام يشغل الطالب فلا يفكر فى شىء اخر يبعده عن العلم ، وهو نظام يفرض على الطالب المذاكرة من أول العام ، اما بالنسبة للثغرات فتتلخص فى أن بعض المواد طويلة وغير قابلة للقطع او الفصل بين اجزائها ، هذا بالاضافة الى العبء على هيئة التدريس من حيث عمل كنترول مرتين خلال العام الدراسى وتصحيح اعداد ضخمة فى كل مرة ، ولكن هذا



المصدر : السياسي

التاريخ : ٧ نوفمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يهون في سبيل مصلحة الطالب .

وللطلبة رايهم

ومن خلال التعرف على راى الطلبة والطالبات في نظام الفصلين الدراسيين .

يقول وليد أنيس ثالثة إقتصاد ان نظام « الترم » المطبق حالياً في الكلية ليس بالمعنى المفهوم فنحن ندرس ٩ مواد ، و ٥ مواد منها متصلة طوال العام ، والباقي يجرى الامتحان فيها في نصف العام وان كان من الافضل تقسيم المواد الى جزاين على ان يختار الطالب المواد التى يرغب الامتحان فيها في كل من الفصلين .

وتؤكد الطالبة نجوى حنفي بكلية الطب البيطرى ان نظام الفصلين افضل بالنسبة للطلاب وفرص النجاح اكثر ويختلف محمد عبد الحميد زاهر مع الراى السابق قائلا ان النظام الجديد يجش الطالب طوال العام في جو عصبي وضغط شديد نتيجة تعدد الإمتحانات ، كما اننا قد إعتدنا على النظام القديم واصبحنا نرتبط باعمال لتغطية مصاريف الكلية .

ويؤكد الدكتور حمدى إبراهيم وكيل كلية الاداب بجامعة القاهرة : ان النظام الجديد صحيح تماما من الناحية الدستورية والقانونية لانه جاء بقرار من المجلس الاعلى للجامعات ، وهذا لايعنى ان القرار صارم بالنسبة للكليات المختلفة بل على العكس فهو من المرونة بما يسمح لكل كلية ان تطبقه بالشكل المناسب لطبيعة الدراسة بها وطبيعة المقررات المفروضة على الطالب .. ايضا حينما نبحث في مميزات هذا النظام سنجد ان تقسيم المواد على فصلين يخفف العبء الدراسى على الطالب ، ويزيده على الاستاذ لانه سيركز مجهوده في مدة محددة ، وسيجعل الطالب مرتبطا بالدراسة طوال العام . فمن غير المعقول ان يجلس الطالب طوال العام بلا عمل ويكون تقييمه في نهاية السنة الدراسية فقط في حين ان الجامعات الاوربية – على سبيل المثال – تقيم الطالب شهريا ونحن كأساتذة تعلمنا في الجامعة في ظل نظام « الترم » وكان النشاط الجامعى مثلا مكثفا وفيه جدية ، فهو ليس مجرد رحلة او حفلة فقط ، وانما له صور متعددة يمكن ممارستها في ظل نظام الترم الذى هو خطوة اولى نحو نظام الساعات المعتمدة .

فحينما نتامل نجد ان الاعتراضات شكلية ، اما جوهر المسالة فهو من مصلحة الطالب ، ويجب ان نترك النظام لكى يثبت فشله من نجاحه .

ويقول الطالب محمد رشدى المبيض – السنة الرابعة بكلية التجارة إن المواد الدراسية كانت موزعة في النظام القديم على عدد من الشهور يبلغ نحو السبعة اشهر ، اى بمعدل ساعتين في الاسبوع ، اما الان فان المادة موزعة على اربع ساعات او ست ساعات في الاسبوع مما يحمل الطالب عبئا زائدا في تحصيل المادة . وهناك بعض الاساتذة لم يدخلوا اى محاضرة حتى الآن مما يجعل المقرر مكثفا بصورة زائدة .

اما الطالب محمد جمال الدين فيرى ان نظام الترم سلاح ذو حدين فهو يجعل الطالب حريصا على المذاكرة من اول العام ، ولكن نجد ان إختيار المواد فيه عشوائية حيث إختيرت معظم المواد الصعبة للترم الأول مع قصر مدته . اما الترم الثانى فقد وضعوا به مواد بسيطة وايضا تكميلية من خارج التخصص .

والشكوى الرئيسية كما يقول اسلام شاهين الطالب بقسم اللغة العربية : ان الطالب لم يلتق بأساتذته حتى الان وان بعضهم يعتذر عن المحاضرات مع قصر مدة الترم .

ويتدخل الطالب احمد محمد عند هذه النقطة قائلا : ان هناك بعض الأساتذة قررت اكثر من كتاب جامعى في الترم الواحد ، ويصرون على قراءتها كاملة في شهرين فقط حتى وان لم يكن هناك شرح لهذه المقررات بصورة كافية .

اما الطالبه ميرهان الحسينى بكلية الاداب فتقول انه لم يعد هناك وقت بين المحاضرات لكى ندخل المكتبة ونجمع منها المادة العلمية المطلوبة لابحاثنا ومقرراتنا ونجد انفسنا ملزمين بها ، ولايوجد وقت لقراءة هذه الكتب .

ويؤكد الدكتور سليمان العطار أستاذ الادب الأندلسى : ان نظام الفصول الدراسية هو من افضل الأساليب التى توصلت اليها الجامعات في امريكا ثم في العالم ، لكنه نظام متكامل يقوم على اسس لاعلاقة لها بما يحدث للجامعات المصرية ، وقد تم تطبيق هذا النظام في جامعاتنا بقرار سيادى بشكل لم يأخذ صورة القرار القومى مثلا لتطوير الجامعات . ومن ناحية اخرى لم يضع في اعتباره ذلك الشيء المسمى بأستقلال الجامعات والذى اصبح في ذمة التاريخ ، فالذى حدث هو تقسيم العام الدراسى الكلاسيكى في الجامعات المصرية والمتسق مع نظامها التعليمى الى قسمين بشكل مرتجل وضار . فالأمر اذن ليس نظام فصلين دراسيين ولكن اجراء امتحانين في العام الواحد

ويرى الدكتور محمود فهمى حجازى استاذ علم اللغة وخبير المعاجم في المجمع اللغوى : ان نظام الفصلين يلزم الطالب بإتخاذ قرار سريع في اختيار المقررات التى يمكن ان يختار من بينها ، واهم من هذا انه يلزمه بالعمل الجاد منذ بداية السنة .

وعن مشكلات الجامعات الاقليمية بالنسبة لتطبيق هذا النظام . تحدثنا الدكتورة ليلى عبد الوهاب استاذ علم الاجتماع بكلية الآداب جامعة بنها فتقول : ان من مميزات هذا النظام انه

سيعيد للطالب صفته الحقيقية ودوره الحقيقى فى مسالة الإلتزام بالمحاضرة ولكن كان من المهم قبل تطبيقه ان يطرح للمناقشة والحوار بدلا من تطبيقه فجأة وبدون تمهيد



المصدر : أخبار الأدب

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتاب الجامعي أزمة كل عام (٣)

عمداء الكليات :

الحل في تقليل عدد الطلاب والغاء صندوق دعم الكتاب !



المصدر : أخبار الأدب

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نعم .. الكتاب مشكلة .هذا ما اكده لنا عمداء ووكلاء معظم الكليات الانسانية واقروا صدق شكاوى الطلبة . وان اختلفوا في تجاربهم واقتراحات كل منهم لحل هذه المشكلة وفي رؤيتهم لأسبابها الحقيقية واليوم نتعرف على تجاربهم

- تتميز دراسات اقسام كلية الالسن بمناهج متخصصة ثابتة لدراسة اللغات ، ولحاجتها إلى الكتاب المتخصص وارتفاع سعره ، وصعوبة الحصول عليه .. قامت الكلية بحل مشكلة الكتاب الدراسي لديها منذ اكثر من اربع سنوات .

ويؤكد الدكتور سلمان سلمان عميد كلية الالسن بجامعة عين شمس عدم وجود مشكلة للكتاب الجامعي لديهم . فجميع الكتب التى يحتاجها الطلبة تطبع بمطبعة الكلية ، وتباع بسعر التكلفة . وقد بدات هذه التجربة منذ اكثر من اربع سنوات بتصوير الكتب . اما الآن وبعد أن تم الحصول على مطبعة خاصة بالكلية نقوم بطبع واعادة اصدار هذه الكتب .

كما يوجد بكل قسم مكتبة لتعليم اللغات يستطيع الطالب أن يستعير منها مايريده من كتب . على أن يقوم بردها في نهاية العام الدراسى . اما الكتب البحثية التى يحتاج الطالب منها جزءا فيتم تصويرها . وذلك من قيمة مايحصل عليه من صندوق دعم الكتاب (١٠ جنيهات) . وقد وضعنا خطة طموحا تهدف إلى طبع هذه الكتب ليشتريها الطلاب بدلا من استعارتها .. وصاحب هذا المشروع والذى يقوم على راس هذا الجهاز هو الدكتور محمد عباس وكيل الكلية لشئون تعليم الطلاب .

ولكن الصعوبة الوحيدة التى تواجهنا هى ضرورة الحصول على موافقة المؤلف باعادة طبع هذه الكتب . ولذا نضطر للجوء إلى لجنة حقوق المؤلفين الدولية .

شراء حق التاليف

واقر الدكتور محمد حسن وهبه عميد كلية اداب جامعة عين شمس وجود مشكلة للكتاب الجامعى . خاصة مع اقسام الكلية التى تتميز بقلة عدد طلابها . مما يعمل على ارتفاع سعر الكتاب . كما اكد ضالة ميزانية صندوق دعم الكتاب ، وعدم توافر هذه الكتب او المذكرات بمكتبة الكلية . وقال إن الناشر هو الذى يقوم بتحديد سعر الكتاب وليس استاذ المادة .

هذا بالرغم من وجود توصية من مجلس الجامعة بتحديد سعر الملزمة بالكتاب .

وحلا لهذه المشكلة يقترح د . محمد حسن ضرورة قيام الجامعة بشراء حق تأليف الكتاب من المؤلف بسعر مجز ، وبيعه ...... للطالب بسعر رمزى .

ترشيد المجانية

اما الدكتور فتحى ابو عيانه عميد كلية اداب الاسكندرية فيرى : ضرورة ترشيد المجانية بالجامعات ، وتقليل عدد الطلاب بها ، كحل جذرى للتعليم الجامعى .. وطالب باقتصار المجانية لجميع الطلاب حتى مرحلة الثانوية العامة فقط . اما فى الجامعة فلا يحصل على المجانية إلا الطالب المتفوق فقط .

ونفى الدكتور فتحى وجود مشكلة للكتاب بالكلية وذلك لعراقتها ، ولوجود قطاع من الاساتذة المتميزين الذين لايبالغون فى الهامش الربحى للكتاب ، ولايقومون باستغلال الطلبة باى شكل من الأشكال .. ويقول لقد نجحت الكلية فى حل مشكلة الكتاب منذ اكثر من عشر سنوات . وذلك بشراء الكتاب من الناشر وبيعه للطالب بنصف الثمن . وهذه الميزة يحصل عليها ٦٠ ٪ من عدد الطلاب سنويا . وفى الحقيقة ان مشكلة الكتاب الجامعى واستغلال بعض الأساتذة لطلبتهم قد تحدث او تظهر ببعض الجامعات الاقليمية التى لايتوافر لديها عدد كبير من اعضاء هيئة التدريس .

ورفض د . عيانه وجود مطبعة خاصة بكل كلية تقوم بطباعة الكتب . ويقول مع قلة عدد طلبة اقسام الكلية سيرتفع سعر الكتاب عما اذا قام به ناشر .

نفاق وتسييس

ويرفض الدكتور سيد حنفى عميد كلية الآداب مايسمى بالكتاب الجامعى قائلا : إنها بدعة ويجب ان تلغى فورا .. فالجامعة استاذ ومراجع . والمراجع توجد بمكتبات الكليات والجامعات . وعلى الطالب أن ينتقى ويشترى كتبا لمكتبته الخاصة منذ التحاقه بالجامعة . حتى اذا تخرج وجد فى منزله مكتبة تتفق مع تخصصه . وهذا يعنى الا يكون التعليم بهذه المجانية الساذجة . بل تكون مقصورة على الطالب المتفوق فقط . وبالفعل فلقد قمت بتزويد مكتبة الكلية بالكتب الأساسية التى يحتاجها الطالب . لأنى مازلت ضد أن تقوم الكلية بشراء الكتب للطالب المتوسط .. كما اطالب بإلغاء صندوق دعم الكتاب الجامعى وتوجيه رصيده لتزويد مكتبات الكليات والمكتبات المركزية بالمراجع المتخصصة .. فلا داعى لهذا النفاق التعليمى

ودافع الدكتور سيد حنفى عن الأساتذة الذين يطلبون حجز عدد نسخ الكتاب قبل طباعته . وذلك لارتفاع تكلفة اصداره التى لايستطيع ان يتحملها الأستاذ المؤلف . ولقيام بعض الطلبة بتصوير هذه الكتب بثمن زهيد يقل بكثير عن ثمن تكلفة الكتاب . مما اضطره كعميد للكلية بعد أن تم تصوير عدد كبير من الكتب إلى تقديم بلاغ شرطة المصنفات الفنية

التخفيض بواقع ١٧ ٪

ونفى الدكتور عبد الله السيد عبد الجواد وكيل كلية التربية لشئون التعليم والطلاب بجامعة سوهاج . وجود ضغط من بعض الأساتذة على الطلاب لحجز الكتاب قبل طباعته . ويقول إن الجامعة قامت بتحديد سعر الكتاب حسب عدد ساعات تدريسه منذ اكثر من ثلاث سنوات . كما حددت الجامعة حجم الكتاب . وتوجد لدينا خطة بها توصيف كامل للمقررات مع ترك بعض الحرية للأستاذ . وهذه الخطة الزمت الأستاذ الجامعى بعدم وضع

المصدر : أخبار الأدب
التاريخ : ٧ نوفمبر ١٩٩٣
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقترحات ستتحمل الجامعة عبء تنفيذها منها :

تخفيض اسعار المذكرات بواقع ١٧ ٪ تقريبا عن السعر المحدد ، وتخصيص مبلغ لشراء بعض الكتب من الاساتذة بسعر التكلفة لوضعها بالمكتبة .

الحل بالمكتبة

اما الدكتور محمد السيد شلبي عميد علوم قنا فيقول : إن الكتاب الجامعي لايمثل اى مشكلة بالنسبة لطلبة الكلية . فثمن المذكرة او الكتاب يعد رمزيا . ومعظم الأساتذة يقومون بتخصيص نسبة من كتبهم توزع مجانا على الطلبة غير القادرين .

وطالب الدكتور نصر الله محمد محمود عميد كلية التربية بقنا .. أن تتحمل الوزارة طباعة الكتب ، ودفع أجر مادته العلمية للأستاذ المؤلف .

ظواهر مرفوضة

ويقول الدكتور صابر عبد الدايم وكيل كلية اللغة العربية بجامعة الزقازيق .. اذا التزم الأستاذ الجامعي بسعر الكتاب المحدد من قبل ادارة الجامعة فان الكتاب سيكون فى متناول الطلاب .. اما المذكرات الجامعية فهي ظاهرة مرفوضة وتلفيق علمي وخداع للطالب ، وابتعاد بالرسالة الجامعية عن دورها الرائد فى تنوير العقول .

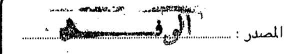
واكد وجود بعض الظواهر المرفوضة التى يلجأ إليها الأساتذة وتفسد المناخ العلمى وتنشر الجهل واللامبالاة فى الوسط الجامعي ـ كما يقول ـ منها .

● محاولة بعض الأساتذة توزيع كتابين فى المادة الواحدة ـ كل كتاب بسعره القانونى ، واحيانا يكون السعر مضاعفا .

● محاولة اجبار الطالب على شراء الكتاب وتهديده بالرسوب اذا لم يشتر الكتاب . والوسائل فى هذا السبيل كثيرة .

● كتابة المذكرات التوضيحية والأسئلة التدريبية التى تجبر الطالب على شراء الكتاب بثمن مضاعف ، وقد حولت هذه الظاهرة بعض الكليات إلى ما يشبه المدارس الاعدادية .





المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ نوفمبر ١٩٩٣

إجراءات أمنية غير عادية بالجامعات لمنع تكرار أحداث الشغب

التصدي بحسم وقوة للخارجين على القيم والتقاليد الجامعية

كتب ـ زكى السعدنى:

فرضت أجهزة الأمن اجراءات امنية غير عادية حفاظا على استقرار الدراسة وسلامة الطلاب، ومنع تكرار احداث الشغب التى شهدتها الجامعات مؤخرا. تقرر تعزيز الحرس الجامعى بقوات اضافية لاحباط محاولات التجمهر، والتظاهر داخل الحرم الجامعى. كما تقرر رفع حالة الطوارىء تحسبا لوقوع ردود أفعال غاضبة من الطلاب احتجاجا على حبس زملائهم. وكانت اجهزة الأمن قد القت القبض على بعض الطلاب من مثيرى الشغب بكليات جامعة القاهرة والاسكندرية. وتمت احالتهم إلى النيابة التى امرت بحبسهم ١٥ يوما على ذمة التحقيق. وجهت النيابة للطلاب تهم الاتلاف العمد والتجمهر وتكوين مظاهرة غير مصرح بها.

احتج بعض اعضاء التدريس والطلاب على قيام اجهزة الامن بالقبض على الطلاب من داخل الحرم الجامعى، وتحت سمع وبصر المسئولين بالجامعات.

ورفض اعضاء التدريس والطلاب تدخل اجهزة الأمن فى شئون الجامعة قبل احالة الطلاب إلى مجالس تأديب للتحقيق عن طريق عمداء الكليات الدارسين فيها. وحذر رؤساء الجامعات من الخروج على القيم والتقاليد الجامعية. وهددوا بفصل الطلاب المشاغبين والمحرضين على التظاهر والتجمهر. كما قرر رؤساء الجامعات التصدى بحسم وقوة للخارجين على النظام والمخالفين للقيم والتقاليد الجامعية.



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٧ نوفمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام اليوم الدراسى الكامل

مؤيدون ومعارضون، وهذه هى الأسباب !



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ ديسمبر ١٩٩٦

تحقيق

فجأة فرض موضوع اليوم الدراسي الكامل نفسه على الرأى العام .. فمنذ أن أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين قراره بتطبيق هذا النظام وكل أولياء الأمور والطلبة والمدرسين مشغولون بهذا القرار وبآثارة وطريقة تطبيقه .

كثيرون عارضوا واحتجوا وأعلنوا رفضهم للقرار .. وهناك أيضا جهات قامت بمبادرة لإلغاء تطبيقه وكثيرون أيضا أيدوا القرار وأكدوا أن الناس لم تفهم معنى القرار .

فما هى الحقيقة ؟!.. ولماذا يعترض المعترضون ويوافق المؤيدون ؟!

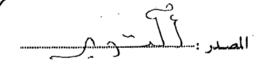
فى البداية نسمع وجهة نظر المعترضين فيقول « كمال الخربوطلى » مدير مدرسة المنيل القومية الثانوية انه مع اليوم الدراسى الكامل لتوفير انشطة مختلفة تشبع رغبات الطالب بالاضافة إلى قدرته على التحصيل الدراسى الا أن هناك مجموعة من التحفظات على تطبيق هذا النظام اهمها تكدس المدارس باعداد كبيرة من الطلبة مما يستلزم وجود رقابة مشددة على قيامهم بمختلف الأنشطة كما أن هذا النظام لابد ان يصاحبه تغيير فى نظام الامتحانات بحيث تكون هناك أهمية لانتاج الطالب فى ممارسة الأنشطة .

ويقول مدير مدرسة – رفض ذكر اسمه – ان تكدس المعلومات فى عقل الطالب لا يتيح أمامه فرصة لامكانية ممارسة الأنشطة المختلفة ولذلك فلن يكون هناك دور حقيقى لليوم الدراسى الكامل الا مع تطوير المناهج وحذف الحشو والتكرار ويجب الغاء نظام الفترتين والثلاث فترات من المدارس كى نتمكن من تعميم اليوم الكامل ومن سيدفع تكلفة توفير الانشطة المختلفة الا من خلال زيادة المصروفات الدراسية فى الحدود التى تسمح بتوفير مثل هذه الأنشطة وإلى اقناع أولياء الأمور بأهمية ممارسة ابنائهم للهوايات والأنشطة وعدم العودة إلى المنازل .

ويعترض « اسماعيل حسن » مدرس انجليزى على مفهوم اليوم الدراسى الكامل لأنه قد يسبب تعارضا بين أوقات البقاء فى



المصدر : الأهرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ نوفمبر ١٩٩٣

خالد حمدى

بهاء زيتون

المدرسة وأوقات الدروس الخصوصية وبالتالى سوف يرفض العديد من المدرسين تنفيذه .

ويقول « عمرو عثمان » مدرس لغة عربية ان هناك تعارضاً كبيرا فى امكانية نجاح المشروع لاحتياج كل طالب الى الاستيعاب سواء من خلال الفصل الدراسى أو المجموعة أو الدرس الخصوصى ولا يمكن توفير المجموعة أو الدرس الخصوصى الا بعد انتهاء اليوم الدراسى واستمراره حتى ٨ مساء مما لا يسمح بالدرس الخصوصى بسبب انهاك الطالب والمدرس .

وطالب بتعويض المدرسين وعدم الزام المدرس والطالب بالبقاء فى المدرسة .

أولياء الأمور

وتعترض « سامية ابراهيم » على بقاء ابنها فى المدرسة بعد الدراسة سواء أكان هذا النظام اختياريا أو اجباريا لأن الطالب يحاول دائما اللعب واللهو طول السنة والدراسة فقط فى نهاية السنة وهذا غير كاف بالرغم من محاولات الآباء والامهات اقناع الصغار .

وتقول « ثناء محمود » ان البقاء فى المدرسة لوقت متأخر لا يتيح للطالب التحصيل فى المنزل واجراء الواجبات اليومية وتؤكد ان ابنتها تشتكى من اليوم الدراسى العادى لكثرة الواجبات اليومية فما بالك بتطبيق اليوم الدراسى الكامل .

ويبدى « عبد الرحيم عبد البارى » خوفه من زيادة المصروفات الدراسية بحجة ممارسة الابناء للأنشطة المختلفة فكل مدرسة تزيد مصروفاتها باستمرار بداية من الملابس والكتب سنويا والسيارات المدرسية ثم تزيد كل فترة لشراء الخامات والمواد المختلفة اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة .

ويقول مدرس انجليزى بمدينة الاسكندرية - رفض ذكر اسمه - ان هناك تعارضا بين بقاء المدرس فى المدرسة لقضاء يوم دراسى كامل مما يشتمل من شرح وتفسير وحل مشاكل وبين أوقات اعطاء الدروس الخصوصية وهى تؤثر تأثيرا كبيرا على المدرس الذى يعتمد فى ٩٠ ٪ من دخله على الدروس الخصوصية وحتى المقابل المادى الذى يفترض توافره للمدرس فهو جزء



المصدر : الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ديسمبر ١٩٩٣

بسيط جدا والكل يعلم مدى الحاجة الكبيرة إلى المال فى ظل الظروف الحالية .

ولابد من تعديل نظام المناهج ككل لتطبيق اليوم الكامل الدراسي وحذف الحشو وتحويل المناهج لاكتشاف ملكات الابتكار والابداع لدى التلاميذ .

غير مناسب !

وتقول « سعاد الديب » عضو المجلس المحلى بمدينة القاهرة إن الفكرة جيدة لو طال زمن الحصة الدراسية من ٤٠ إلى ٥٠ دقيقة حتى يستطيع المدرس شرح الدرس للطلبة والهدف رغم انه نبيل فإنه لا يصلح تطبيقا فى الواقع العملى لأسباب عديدة منها تكدس الفصول بأعداد كبيرة من الطلبة مع ضيق الفناء وعدم القدرة على تحويله الى ملاعب لممارسة الأنواع المختلفة من النشاط الرياضى .. وارتباط عودة الطلبة بمواعيد وصول أولياء الأمور والتأخير فيها حتى ٨ مساء يخل بقدرة أولياء الأمور وعدم دراسة المشروع من خلال خبراء التربية وعدم التخطيط لاستغلال قدرات الطلبة لممارسة الانشطة المختلفة . وعدم وجود ملاعب وفصول ومكتبات وحجرات للتربية الفنية والثقافية والتدبير المنزلى داخل المدارس .. وعجز كبير فى عدد المدرسين المتخصصين فى الأنشطة المختلفة مما يؤدى إلى عدم وجود استثمار جيد لهذا الوقت وعدم وجود امكانيات بشرية ومادية وفنية لتطبيق المشروع .

ويشتكى أولياء الأمور من عدم توافر وقت للطالب للمذاكرة فى المنزل لعمل الواجبات لليوم التالى خاصة وان يوم الاثنين يعقبه يوم دراسى .

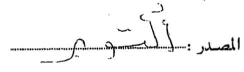
ولم يعرف أولياء الأمور بالمشروع الا من خلال وسائل الاعلام فلم يشرح للمديرين والأجهزة التنفيذية ولذلك حدثت العديد من الشكاوى فى بداية تطبيق النظام .

بالإضافة الى أنه كان من الأهمية اجراء دراسة ميدانية لاستكمال العوامل الناقصة فى المدارس قبل بداية تطبيق المشروع وأهمية استكمال المعامل والملاعب الناقصة فى المدارس .

ينمى الانتماء

فى البداية يقول « سيد لاشين » نقيب



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ نوفمبر ١٩٩٣

المعلمين بالقاهرة ان اليوم الدراسى الكامل ينمى الانتماء لدى الطلبة ويساعد على تنمية المواهب التى افتقدناها فى المدارس ويساعد على اثبات ان الطلبة المتفوقين دراسيا متفوقون فى الأنشطة المختلفة ويساعد أيضا على تنمية القدرات الذهنية والرياضية لكل طالب .

ولقد تم اختيار مدارس بها فترة دراسة واحدة وتتوافر بها امكانيات مختلفة من ملاعب ومعامل وأجهزة ومكتبات تناسب امكانية تطبيق نظام اليوم الكامل .

ويقول سيد لاشين ان وزارة التربية والتعليم ارسلت إلى مديريات التعليم بكل منطقة من مناطق الجمهورية المشروع وتم اختيار مدارس تتوافر بها الامكانيات المختلفة وتعمل لفترة دراسية واحدة ولكننى اعتقد ان تكامل هذا المشروع يتطلب وجود وجبة غذائية جيدة لكل طالب ومقابل مادى للمدرس حتى يقضى يوما دراسيا كاملا بالمدرسة .

وأضاف ان عددا كبيرا من الطلبة والمدرسين رحبوا بالمشروع من أول يوم وفى نفس الوقت اعترض البعض عليه ، لكن حينما تم توضيح المشروع للجميع وجد صدى لدى الغالبية العظمى وأن طالب المعترضون بوجود حافز مادى للمدرسين ووجبة غذاء للطلبة .

للتربية قبل التعليم

ويقول « على إبراهيم البياع » مدير إدارة الاعدادى والثانوى ان هناك فارقا بين الدراسة فى المدارس الخاصة والحكومية ففى المدارس الخاصة تتوافر كل الامكانيات لتطبيق اليوم الكامل فى كل مدرسة سواء من خلال المناهج الدراسية أو ممارسة الأنشطة المختلفة ودراسة اللغات ذات المستوى الرفيع وحينما اتجهت الوزارة إلى تطبيق المشروع فى مصر تم اختيار مدارس تتوافر بها الامكانيات المختلفة من ملاعب وحجرات تربية موسيقية ومكتبات مجهزة بالتليفزيون والفيديو وتربية فنية وتدبير منزلى وتربية زراعية - مشتل - حتى يمكن للطالب ممارسة الأنشطة المختلفة .. ولكن حدث خطأ أن ظن بعض أولياء الأمور والطلبة والمدرسين ان الدراسة تمتد من ٨ صباحا حتى ٨ مساء وهو اعتقاد خاطىء ، فالدراسة من ٨ إلى الثانية والنصف ظهراً ثم يبدأ نشاط اختيارى وليس الزاميا يومى الاثنين والخميس ولم يتم زيادة زمن اليوم الدراسى لازمنا ولاعدداً - الا بنصف ساعة فقط كزيادة فى زمن الفسحة - بينما ظل عدد الحصص كما هو سواء أكانت ١٥ أو ٦ أو ٧ حصص ولم تزد دقيقة واحدة .

ومن مزايا تطبيق اليوم الدراسى الكامل ان

٣٧٩٩



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ ديسمبر ١٩٩٣

الدراسة لا تقتصر على الحفظ والتلقين وانما يحتاج الطالب إلى اشباع احتياجات أخرى رياضية وثقافية وفنية وتنمية قدرات ومواهب مختلفة .

توافر الأنشطة

● أما « عز الدين خليفة » مدير عام الإدارة التعليمية بمنطقة المعادى فيشير إلى أن النظام الجديد لا يختلف عن النظام القديم فى شئ إلا فى زيادة نصف ساعة لزمن الفسحة مع إتاحة الفرصة للطالب لممارسة الهوايات اختياريا يومى الاثنين والخميس من خلال وجود نشاط رياضى وفنى وحاسب آلى وأجهزة فيديو وتليفزيون ومسجلات وتربية زراعية وتدبير منزلى ومكتبة .

ويقول عز الدين خليفة ان هناك مشاكل ظهرت فى بداية تطبيق التجربة لعدم معرفة أولياء الأمور والمدرسين والطلبة بفكرة المشروع ولاعتقادهم بأن الدراسة ستبدأ ٨ صباحًا وحتى ٨ مساء وهذا تصور خاطئ ..

ويعترف بأن هناك كثيرا من الطلبة سيستفيد من التحصيل داخل المدرسة بعد انتهاء اليوم الدراسى بسبب عدم توافر أماكن لمذاكرته داخل منزله أو للمذاكرة مع عدد من زملائه أو لطلب شرح أكثر من مدرسية أو لقراءة عدد من الكتب والمراجع فى المكتبة بالإضافة لمزاولة الأنشطة المختلفة ..

ولا شك أن هذا النظام سيولد روح الانتماء عند الطلبة تجاه نفسه وتجاه مدرسته وأساتذته ويتابع نشاط مدرسته فى أى نشاط أمام المدارس المنافسة .

كما أن هناك عددا من الطلبة ممن يمارسون الرياضة فى الشارع وعندما نتيح لهم الفرصة لممارسة الهوايات فى المدرسة ستقلل من معدل تواجدهم فى الشوارع ..

● ويقول « السيد عبد العال المعداوى » ناظر مدرسة المعادى الثانوية للبنين أن التجربة قد طبقت على المدارس التى تتوافر بها الإمكانيات المختلفة وإن كان هذا لا يمنع من وجود العديد من المدارس غير متوافر فيها الإمكانيات ولم يطبق فيها المشروع ، ويطالب السيد المعداوى بتوفير أبنية وأجهزة مختلفة وعدم زيادة عدد طلبة الفصل على ٥٠ طالبا حتى يمكن توفير رعاية متكاملة لهم وطالب بتوفير مقابل مادى للمدرسين ووجبة غذائية للطلبة .

ولكنه يؤكد أن نظام اليوم الكامل مفيد جدًا للطالب والمدرس متى توافرت الإمكانيات لأنها فكرة جيدة لبقاء الطالب وقتا أكثر فى المدرسة



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ نوفمبر ١٩٩٣

سواء لبناء جسمه أو عقله وزيادة كفاءته .
ويطالب السيد العداوى بتقليل كثافة الطلبة داخل كل فصل حتى يستطيع أن يكون هناك تعاون بين المدرس وطلبته ويعرفهم بالاسم ويعرف مشاكلهم ويجد حلولا لها ويطالب باستمرار التجربة كما سيفيد الطلبة فى التأهل سواء للكليات العملية أو العسكرية أو الفنية والرياضية من خلال ممارسة النشاط ..

● ونسمع لرأى المدرسين فنجد أن محمد السيد مدرس فيزياء يوافق على نظام اليوم الكامل الدراسى لأنه الطريق السليم التربوى لعودة دور المدرسة كما كان فى الماضى ويتيح للطالب ممارسة الكثير من المهارات المحروم منها من خلال توفير الكثير من النواحى الثقافية والعلمية والتعليمية اللازمة ..

ولكن محمد السيد يعترض على اليوم الكامل إذا ما خصص لممارسة الأنشطة الرياضية فإن الطالب لا يستطيع مواصلة اليوم الدراسى الكامل مما يؤثر على قدرته على التحصيل والدراسة .

ويطالب بمقابل مادى مجز للمدرس لا يستقطع منه الكثير للإداريين ولابد من إخلاص كل من المدرس والطالب كل فى عمله ..

ويعتقد أن اليوم الكامل لا يؤثر على قدرة المدرس إذا أراد أن يعطى دروساً خصوصية بعد الدراسة بالمدرسة عن طريق تنظيم وقت المدرس ..

وتقول « امتثال محمد محرم » مدير متابعة بالإدارة التعليمية بالقاهرة انه لا خلاف على تطبيق اليوم الدراسى الكامل لأنه يؤكد المفهوم الشامل للعملية التعليمية باعتبارها ليست مقصورة على المقررات الدراسية فقط ولكن تشمل ممارسة الأنشطة المختلفة ، ويحتاج الطلبة لممارستها من أجل التنفيس عن رغباتهم ويتاح للطالب ممارسة الأنشطة المختلفة كبديل عن الممارسة فى النادى ويساعد اليوم الدراسى الكامل على تنمية قدرات الطالب ولا تؤثر على قدرته على استذكار دروسه وأطالب بزيادة الخامات الموجودة فى حجرات الأنشطة المختلفة ومنها الآلات الموسيقية .



ضجة بدون داع !

●● وتقول « عطيات حافظ فوزى » مديرة مدرسة القومية بالعجوزة للأسف الشديد هذا اليوم الكامل يعتبر يوما غير كامل رغم الضجة الكبيرة التى حدثت حوله فكل الذى زاد هو ١/٢ ساعة فقط فالتلميذ يخرج فى حوالى الساعة الثالثة .. وتعتبر المدرسة التى بدون نشاط معهد علمى فقط وليس تربية فوزارة التربية والتعليم هى وزارة تربية قبل التعليم .. فالتربية أساس بناء الفرد وتضيف بأن التربية هى نشاط، والنشاط هو الشىء الأكثر الذى يعلق فى ذهن التلميذ عندما يتخرج فيتذكر عندما كان طالبًا كان يمارس نشاط الموسيقى أو الإذاعة أو الصحافة أو الكيميائى فى المعمل والملاحظ فى أغلب المدارس الحكومية أن ميزانيات الأنشطة محدودة للغاية ولا تكفى لنشاط شهر أو شهرين وبما أن إمكانيات الدولة محدودة فالمفروض أن يعد مشروع كما كان من قبل للصرف على الأنشطة المدرسية إلى جانب الناحية الجمالية غير المرصود لها أى مبلغ من المبالغ للإصلاحات العاجلة سواء إصلاح زجاج أو كهرباء أو سباكة أو تنسيق فصول .. فجميع هذه الأشياء تحتاج إلى ميزانية موجودة لدى الإدارة المدرسية وتشرف عليها الإدارة العامة للتعليم مع الموجه المالى لكى يستطيع مدير المدرسة أن يطبق نظام اليوم الكامل والنشاط المدرسى اللازم له .

فى مصلحة الطالب

●● ويؤيد « حسن عبد الفتاح » مشرف عام التربية الرياضية نظام اليوم الدراسى الكامل فيقول إنه نظام هائل وفى مصلحة الطالب ويقرب بين المدرس والطالب من أجل التعاون المشترك لإنجاح التجربة ويحدث ألفة بينهما ولكن لابد أن تكون المدرسة جاهزة بالإمكانيات المختلفة لابتداء اليوم الدراسى وإن كنت أقترح أن ينفذ المشروع على مراحل حتى يمكن استيعاب كافة المدارس للاشتراك فى هذا المشروع .

وأقترح إقامة ندوات مشتركة فى نقابة المعلمين بين أولياء الأمور والطلبة والمدرسين والإدارات التعليمية لوضع توصيف كامل لمفهوم اليوم الدراسى الكامل .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ نوفمبر ١٩٩٣

عودة للوضع السليم

وأمام تعارض الآراء ما بين مؤيد ومعارض كان لابد من وقفة أمام أحد خبراء التربية حيث تقول « د . سناء الخولى » وكيل كلية التربية بالإسكندرية ان اليوم الكامل الدراسى يعد عودة للوضع الصحيح فى النظام التعليمى .. حيث تتطلب العملية التعليمية تفرغًا وتقوم على انتظام الطلبة فى المدرسة منذ الساعة الثامنة صباحًا وحتى الثالثة ظهرًا وجعل ممارسة الأنشطة اختيارية من الثالثة وحتى الثامنة ليلاً ويعد اختيار الطالب لممارسة الأنشطة يبعث الجو المدرسى الكامل من دراسة وتلقين وممارسة مختلف الأنشطة التعليمية بالإضافة إلى عودة الود المفقود بينهما منذ زمن طويل حيث كان هذا النظام مطبقًا فى الستينات ولكن مع الأخذ فى الاعتبار قلة المدارس التى تتوافر فيها الإمكانيات المختلفة ولذلك كان اللجوء اضطراريًا لنظام الفترتين بل والثلاث فترات المعمول به حاليًا فى عدد كبير من المدارس .

ويمثل نظام اليوم الدراسى الكامل عودة للعديد من الإيجابيات أهمها الإسهام فى تكوين الشخصية المتكاملة للطالب حيث يتحول الطالب من مجرد متلق إلى ممارس للعلم من خلال الأنشطة المتعددة التى يؤديها والتخفيف عن عبء الأسرة بعض الشىء فى القيام بواجب المذاكرة لأبنائها فى المنزل وعودة المدرسة إلى ممارسة دورها فى التوجيه الأخلاقى والاجتماعى والتركيز على أهمية هذا الدور باعتباره الدور الأساسى بالنسبة للأسرة وقد يتضح ذلك بصورة أكبر إذا شمل اليوم الدراسى الكامل وقتا لمذاكرة الطلبة لدروسهم داخل المدرسة مع توفير وجبة غذائية للطلبة كما يحدث فى بعض الدول المتقدمة التى تطبق هذا النظام وكما أن هذا المشروع سيؤدى إلى اختفاء الدروس الخصوصية إذا ما تم تطبيق هذا المشروع على الوجه الصحيح حيث لم تكن هناك حاجة للدروس الخصوصية سواء من جانب المدرس أو الطالب .. ☐

قرآن وسنة

القارىء مجدى غالب شارب من كفر القديم مركز شربين ، يبدى أسفاً وحزناً لحالة تلاميذنا وحال مدارسنا ووسائل إعلامنا ، وليست المشكلة - فيما يرى - منحصرة فى ضعف التلاميذ فى اللغة العربية أو سوء خطهم العربى ، ولكنها مشكلة متعددة الجوانب عميقة الجذور ، فالمدرسون الآن لايعرفون الخط العربى ولاتستقيم ألسنتهم وكتاباتهم على اللغة العربية ، فكيف يخرج هؤلاء فاقهين فى الخط واللغة وهم - هم أنفسهم - غير فاقهين ؟!

والدروس الدينية فى المدارس لم تعد ذات جدوى ، وكنا نود أن يكون فيها تشويقاً للدين وسماع دروسه كى يقبل التلاميذ على الدروس التى تلقى فى المساجد ، ويكون لديهم فكرة تمحو أميتهم الدينية أو تخفف على الاقل من وطأتها الثقيلة ، ولكننا - واأسفاه - نجد الرجل الامى او شبه الامى الذى يواظب على دروس الدين فى المساجد أو على الاقل يحضرها بكثرة ، نجده يعرف من شئون الدين واحكام الصلوات والصيام مالا يعرف تلاميذ المدارس الثانوية ..

هذا واجهزة الاعلام - خصوصاً الاجهزة المرئية - التليفزيون - تعرض ألواناً من الملهيات ، وقلما تعنى بالناحية الدينية والاخلاقية ، بل هى فى اكثر ما تعرضه تتملق الغرائز وتثير الشهوات ، وتوقظ الرغبات الدنيئة فى دماء الشباب ، فاذا جاء بعد ذلك درس دينى فحديثه خاطف وعرضه سريع .!

وانى أزيد على هذا كله ،وكله صحيح - أننى أشعر بالاشمئزاز والضيق وأنا أقرأ صحفنا العربية ، أو أسمع إذاعاتنا العربية ، أشعر بهذا الضيق لضياع القواعد العربية نهائياً حتى فى العناوين الكبيرة البارزة ،وحتى فى الاعلانات التى تعرضها الشركات بخطوط كبيرة منمقة ، أفما خطر ببال اصحابها أن يعرضوها على شخص ذى علم بالنحو العربى كما عرضوها على خطاط ذى علم بقواعد الخط .

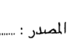
إنى أسمع الاذاعات العربية من البلاد الاوروبية فأجدها تحرص على دقائق التعبير ، فماذا سيقول الناس عنا وعن إذاعاتنا ؟!

حقاً إنها مشكلة لابد من إيجاد حل لها .

د. عبدالجليل شلبى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٨ نوفمبر ١٩٩٣

رحلة

حتى الآن لم يتبين للمواطنين من هو وزير التعليم الفعلى واكبرمثال على ذلك مايعانيه طلبة المدرسة المصرية الامريكية فقد نجحوا فى الثانوية العامة وتقدموا باوراقهم الى التنسيق ثم فوجئوا باعلان عدم الاعتراف بمدرستهم على الرغم ان السيد محمد احمد هريدى وكيل الوزارة ومحركها وجوكرها كان قد اعترف لهم سابقا فى خطاب رسمى بمدرستهم إلا ان الامرتعقد واصبح الاولاد بقدرة قادر فى الشارع.

وعلى الجانب الآخر نعلم جميعا ان اسرائيل اعترفت بمنظمة التحرير التى أعترفت بدورها باسرائيل وهذا الاعتراف المتبادل جاء نتيجة ظروف دولية جديدة فهل يعترف السيد وزير التعليم بطلاب هذه المدرسة على الرغم انهم ليسوا يهودا وهو ليس من رجال الحجارة!

إن وزيرالتعليم الذى يحارب التطرف فى معركة كبيرة اصبح الآن يدعواليه إن لم يكن يشارك فيه باسلوب او باخر فقد القى بمجموعة من الطلبة فى الشارع دون مبرر وعلى الرغم من اعتراف احد رجالاته بهم فهل يعد الهريدى منشقا عن الوزارة بسبب هذا الخطاب الذى اصدره لهم من قبل.

وقبل ان يستفحل الامر وتسير جموع الطلبة فى الشارع منددين بسياسة الوزارة وقبل ان يحملوا الحجارة ليحطموا بها زجاج مبانى الوزارة وما اكثرها وقبل ان نضيف الى قائمة المتطرفين مجموعة من الشباب كل هدفهم استكمال مرحلتهم التعليمية ..قبل ان يحدث شىء مما سبق على وزيرالتعليم ان يعود ليعلن لنا عن هوية الرجل الذى يدير الوزارة قبل ان تعلن الحرب على الدكتور حسين كامل بهاء الدين اعتقادا من المواطنين بانه الوزير!

عصام كامل



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ نوفمبر ١٩٩٣

أفكار جديدة لتمويل التعليم العالى

يلاحظ المتابع لطرق التمويل للتعليم العالى انها تشهد جميعها قدرا كبيرا من المراجعة والتعديل ، سواء فى العالم المتقدم او الدول النامية او تلك المتخلفة . وذلك من اجل تحسينها وتطويرها ودفع هذه الطرق للاقتراب من مبداى الكفاءة والعدالة دون تحيز لايهما على حساب الاخر .

يعتبر الانفاق على التعليم العالى ، فى جلله الاعظم ، استثمارا . وعندما يذكر الاستثمار قد يتداعى الى الذهن تكوين او تهيئة اصول حقيقية او راسمال يعين على الانتاج مستقبلا ومن ثم الاستهلاك واذا كان ذلك هو الوضع فى حالة راس المال المادى ، فإن عملية تهيئة وتحسين راس المال البشرى ليست بذات اختلاف كبير . والتعليم واحد من العناصر الرئيسية التى تسهم فى عملية تشكيل وتطوير راس المال البشرى وايجاد عنصر عمل اكثر انتاجية وكفاءة . وبذلك فإن الاستثمار فى راس المال البشرى عن طريق التعليم لا يقل أهمية عن الاستثمار فى راس المال المادى ، بل قد يزيد . اذ ان التعليم فى حد ذاته له مزايا اخرى تتجاوز مجرد تقديم عنصر انتاج ذى كفاءة . فالفرد الذى حظى بقدر مناسب من التعليم تجده اكثر قدره على التمتع بالنواحى الثقافية والدينية والرياضية والممارسة الفعالة فى الحياة السياسية والاجتماعية . هذا بالاضافة الى مافى عملية التعلم ذاتها من فائدة ومتعة . ومن الناحية المجتمعيه ، فغنى عن الذكر ان ما يتوقع من فرد متعلم من اسهام فى تسيير وتطوير امور امته لا يقارن بذلك الذى قد يقدمه من لم يلق حظا من التعلم .



واذا كانت هذه بعض فوائد التعليم بشكل عام ، فإن التعليم العالى يتميز بالاضافة الى ما سبق بانه القوة الدافعة وراء مدى تقدم الامم فى السباق الدولى نحو الاستفادة من منجزات العلم والتطور الحضارى . وما جعل لمصر مركزها الريادى فى المنطقة المخيطة بها الا ما حظيت به من تطور نسبى فى مؤسساتها العلمية والتعليمية منذ امد . واذا اردنا السير قدما والدفع بهذا المركز للامام ، فى وقت تشهد فيه منطقة الشرق الاوسط متغيرات ستعيد ترتيب مراكز القوى فيها وفقا لقدرانها على المنافسة على مختلف ، الاصعده فعلينا ان نعطى للتعليم العالى ما يستحق من اهتمام .

محمود محيى الدين

مدرس الاقتصاد المساعد
كلية الاقتصاد
جامعة القاهرة

بعض مؤشرات التعليم العالى :

يوضح الجدول رقم (١) ان الانفاق على التعليم كنسبة من الناتج القومى الاجمالى قد شهد تطورا من ٤٠١ ٪ عام ١٩١٠ الى ٥٠٥ ٪ عام ١٩٨٦ إلى حوالى ٦ ٪ فى المتوسط للفترة ١٩٨٨ ـ ٩٠ . وهذه النسبة مقارنة لبعض الدول النامية والمتقدمة المختارة تعد معقولة . ولكن اذا أخذنا فى الاعتبار ان الناتج القومى الاجمالى فى مصر يقل عن ذلك الخاص بالدول الاخرى فيما عدا الاردن ، لا يدفعنا هذا الى الاعتقاد بان التعليم فى مصر يحظى بالقدر المناسب من التمويل .

اذا اخذنا حالة الانفاق على التعليم العالى كنسبة من الانفاق على التعليم ككل ، نجد ان مصر فى ذيل القائمة ولا يوجد ادناها الا كوريا الجنوبية . هذا فى حين ان دولا أخرى تقع فى الشرق الاوسط تزيد فيها نسبة الانفاق على التعليم العالى لما يقترب من ضعف النسبة المنفقة فى مصر ، مثلما فى حالة تركيا ، وتزيد عن ذلك فى حالة الاردن .

وتميل نسبة المسجلين فى التعليم العالى الى اجمالى الفئات العمرية المقابلة فى مصر للانخفاض عنها فى الدول النامية الاخرى كما تبلغ حوالى نصف النسبة فى اليابان واقل من ثلث النسبة فى الولايات المتحدة الامريكية . ورغم انخفاض هذه النسبة فإنها لا تحظى بتصيب ملائم من الانفاق بما يسهم فى جعل نوعية الخريج معيولة على الانخفاض مقارنة بمعظم الدول المنتقاة

مصادر التمويل ووجهاته :

ينتفع بالتعليم العالى ثلاث مجموعات رئيسية وتتمثل فى الطلبة وجهات عملهم بعد التخرج والمجتمع بأسره واذا يجب عليها جميعا ان تسهم فى تمويل التعليم العالى . وبشىء من التفصيل يمكن تقسيم هذه المجموعات الثلاثة الى ستة على النحو التالى :

(١) الطلبة وأولياء امورهم (القطاع العائلى)
(٢) القطاع الخاص .
(٣) قطاع الاعمال العام والقطاع الحكومى .
(٤) ميزانية الدولة (ممثلة للمجتمع بأسره ومتضمنة دافعى الضرائب)
(٥) القطاع المالى .
(٦) الهيئات الوطنية والدولية المهتمة بتطوير التعليم العالى .

ويمكن تقسيم وجهات التمويل الى اثنتين : المؤسسات والطلبة ونضيف اليها جهات أخرى مرتبطة بالعملية التعليمية وإن كانت تندرج تحت القطاع غير الرسمى فى اغلبها .

اولا : تمويل مؤسسات التعليم العالى :

ويأخذ هذا التمويل الاشكال التالية :

١ ـ تحويلات : وتشتمل على تحويلات سنوية من ميزانية الدولة واعفاءات ضريبية

ب ـ دخول جارية : وتتمثل فى مصاريف دراسية وعقود ابحاث ومشاريع وانشطة تجارية الطابع وغيرها

ج ـ قروض : قروض تجارية من القطاع المصرفى أو قروض مدعومة

وبربط مصادر التمويل الستة بأشكال التمويل الثلاثة السابقة يتضح لنا ما يلى :

ـ يعتمد فى مصر على ميزانية الدولة بشكل رئيسى بمعنى ان التمويل يأتى أساسا من دافعى الضرائب وكذلك القروض والموارد السيادية ويأخذ هذا التمويل شكل تحويلات (١)

ـ لا يتحمل الطلبة على اختلاف شرائح اسرهم الدخلية الا مصاريف دراسية (ب) محدوده ، ولا يوجد تبرير اقتصادى واضح لتحميلهم اياها الا اذا اعتبرناها مساهمة رمزية لتغطية بعض التكاليف الادارية للتسجيل .

ـ بعد التوسع فى فرض الضرائب غير المباشرة ، كضريبة المبيعات ، يمكن اعتبار ان جميع الاسر المصرية تسهم بقدر مالى تمويل التعليم العالى ، ويزداد هذا الاسهام بزيادة الضرائب المحصلة منهم بشكل مباشر وغير مباشر

ـ لا يمثل الشكلان (ب) ، (جـ) اى الدخول الجارية والقروض اهمية تذكر ، اذ ان الانشطة التجارية مازالت محدوده ولا تعتمد الجامعات المصرية على القروض ، مدعومة او تجارية ، الا فى حالات استثنائية كعمليات التوسعة ، ويتجه الجانب الاكبر من عقود المشاريع



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ نوفمبر ١٩٩٣

البحثية الى تمويل الباحثين لا المؤسسات التعليمية

ثانيا : تمويل الطلبة :

يمكن تقسيم اشكال تمويل الطلبة الى ما يلي :-

(د) تحويلات نقدية :

- د . 1 تحويلات عائلية
- د . 2 منح دراسية
- د . 3 منح اخرى

(هـ) دعم :

- هـ . 1 مصاريف دراسية مدعومة
- هـ . 2 سكن جامعي مدعوم
- هـ . 3 طعام وخدمات مدعومة
- هـ . 4 كتب واغراض دراسية مدعومة السعر
- هـ . 5 علاج مجاني او بمقابل رمزي

(و) دخول جارية :

- و . 1 عائد عمل (اجر - راتب) من الجامعة
- و . 2 عائد عمل من جهات اخرى

(ز) قروض :

- ز . 1 قروض مدعومة
- ز . 2 قروض تجارية

- وبربط مصادر التمويل الستة باشكال التمويل الاربعة يتضح لنا ان تمويل الطلبة ياتي اساسا من القطاع العائلي في شكل تحويلات عائلية مخصصة لغرض الدراسة او مرتبطة بها وكذلك على ميزانية الدولة في شكل مصاريف دراسية مدعومة ، وكذلك سكن جامعي وطعام وعلاج وخدمات اخرى مدعومة . بالاضافة الى المنح الرمزية التي تمنح للمتفوقين

- لا تسهم الدخول الجارية الا بقدر محدود فيحصل عليها هؤلاء الذين يعملون اثناء الدراسة او في العطلات الصيفية

- اما القروض فهي قروض مدعومة التكلفة من بنك ناصر الاجتماعي ولا تشكل حجما ملموسا في تمويل الطلبة الذين يحصلون عليها ، وبالتالي فإن اسهامها في عملية التعليم العالي يكاد لا يذكر

ثالثا : جهات اخرى مرتبطة بالعملية التعليمية :

- المدرسون الخصوصيون

ويتم تمويلهم عن طريق

(ح) تحويلات نقدية من القطاع العائلي

(ط) مرتبات من ميزانية الدولة

- كتبة المذكرات والملخصات

(س) تحويلات نقدية من القطاع العائلي

(ك) مرتبات من ميزانية الدولة (في بعض الحالات)

- قاعات مؤتمرات ومطاعم وفنادق

(ل) تحويلات نقدية من ميزانية الدولة

(م) تحويلات من القطاع الخاص والهيئات الدولية في حالة البحوث والمؤتمرات المشتركة

- من الواضح ان قسما كبيرا من التمويل كان مستحقا للطلبة وللمؤسسات التعليمية يذهب الى هذه الجهات التي تندرج انشطة أغلبها تحت القطاع غير الرسمي .

كما نرى فإن الانفاق على التعليم العالي يحتاج الى تغيير جذري اذ ان الاعتماد على الدولة قد وضع قيدا على امكانية التوسع والتطوير ، واذا اردنا ان نقوم بذلك دون اثقال كاهل الموازنة العامة للدولة باعباء جديدة فإن التغيير يجب ان يكون على عدة محاور نقترح منها ما يلي :-

اولا : ترشيد الانفاق الجاري

ثانيا : تغيير مصادر التمويل وتطويرها

ثالثا : تطوير التعليم العالي للقضاء على انشطة القطاع غير الرسمي التي تعيش على مشكلات التعليم العالي .

ولما كانت مسالة تطوير التعليم تمتد الامور متشعبة ومتعددة تتجاوز الغرض الاساسي من هذه الورقة ، سنركز اذن على الامرين الاولين ، ترشيد الانفاق وتغيير مصادر التمويل وتطويرها .

اولا : ترشيد الانفاق :

١ - اعضاء هيئة التدريس والمدرسون المساعدون والمعيدون :

ان الجامعات المصرية متخمة بإعداد كبيرة من اعضاء هيئة التدريس والفئات المعاونة . فهناك البعض ممن يكون مسجلا بالاسم فقط ، اما فعليا فاما منشغل بعمل خاص او في فترة اعارة متجاوزه للفترات المحددة

والاجراء هو ان يحصل هؤلاء على اجازات بدون راتب ، ونعني بدون راتب اى راتب سواء اساسي او خلافه . وان كان من الافضل ان يخيروا بين ترك الجامعة نهائيا أو الانتظام في العمل كما ينبغي

اما بالنسبة للفئات المعاونة فنقترح منع أسلوب التكليف نهائيا ، فيمنع التعيين على اى درجة اقل من مدرس . ويستبدل نظام العقود بنظام التكليف . على ان تمد هذه العقود سنويا بعد مراجعة وتقييم لنشاط وكفاءة المتعاقد الذي يقوم بمهام التدريس للمجموعات وكذلك المساعدة البحثية في مشاريع القسم المتعاقد معه

ويجب تعديل الهيكل الاساسي لاعضاء هيئة التدريس ونظام تعيينهم وترقيتهم ليكون اكثر مرونة وحزما في ان واحد . اكثر مرونة فيسمح بإضافة العناصر ذات الكفاءة واكثر حزما فيسمح بالاستغناء عن العناصر الاخرى .

ان الجمود القائم في نظام التعيين والترقية يمنع استغلال الموارد استغلالا ذا كفاءة . وان تطويرا مناسبا لهذا النظام سيسمح بالاقتراب من الاستخدام الافضل ثم الامثل للموارد المحدودة المخصصة للانفاق على رواتب اعضاء هيئة التدريس . كما قد يسمح بانتقال اعضاءهيئة التدريس من جامعة الى اخرى بما يمكن من تجديد الكوادر وتبادل الخبرات دون زيادة في النفقات .

٢ - امناء المكتبات والهيئات المعاونة الاخرى :

توجد في مكتبات الجامعات والكليات في مصر ما يكاد يكون اكبر نسبة امين مكتبة/كتاب في العالم ، وبعض الامناء لامكان لهم في المكتبات فيشغلون المقاعد المخصصة للاطلاع . وينبغي التوقف عن تعيين امناء جدد حتى تتم مراجعة كفاءة ودور الموجودين فعلا ، ثم يتم استبدال هؤلاء الذين لا

يقومون بدور يذكر بعناصر جديدة على اساس الكفاءة على ان يوضعوا تحت فترات اختبار . سوف يكون للمكتبات الجامعية دور محورى فى تطوير التعليم العالى مماثل او يقترب من دورها فى الدول ذات نظم تعليم متطورة ، ولا نعتقد ان وجود هذا الدور ممكن فى ظل تدنى المستوى المهنى للكثيرين من العاملين بها .

وينسحب ما ذكرناه عن امناء المكتبات ، كمثال ، على الهيئات المعاونة الاخرى كمساعدى المعامل والفنيين وغيرهم .

٣ ـ الاداريون والعاملون :

لقد طال القطاع الجامعى ما يذكر عن تضخم القطاع الحكومى ، بشكل عام ، باداريين وعمال لا عمل لهم . وبالتالى يستفاد فى اصلاح هذا الوضع فى الجامعات من سياسات الاصلاح الادارى المزمع اتباعها فى مصر لما فى ذلك من ترشيد لاستخدام الموارد .

٤ ـ الخدمات المجانية والمدعومة :

لا نرى فائدة تذكر من جعل الخدمات التليفونية ، على سبيل المثال ، مجانية فى الجامعات ، الا اذا اردنا بذلك تحسين دخول عمال التليفونات بالجامعة بتركهم يستخدمونها لحسابهم بتقاضيهم مقابل ممن لا يحق لهم استعمال هذه الخدمة ، او اذا اردنا ان نترك هذه الخدمة بدون ضابط لقواعد استخدامها . ان تحصيل المقابل الفعلى لهذه الخدمة ، اذا ما استخدمت لاغراض لا علاقة لها بالمؤسسة التعليمية هو الطريقة المثلى لترشيد استخدام هذه الخدمة .

كذلك نعتقد انه بدلا من تقديم وجبات طعام مدعومة فى مطاعم الجامعة يمكن فتح المجال للقطاع الخاص للمنافسة على تقديمها فتتحسن النوعية دون زيادة قد تذكر فى السعر .

اما بالنسبة للملاعب الرياضية ومواقف السيارات فمن المستحسن ان تكون باشتراكات تسهم فى صيانتها وتحسينها .

٥ ـ اقامة المؤتمرات وحفلات الاستقبال

لا تخلو جامعة من اماكن مناسبة لعقد المؤتمرات او استقبال الضيوف . ولا يوجد مبرر لاقامة المؤتمرات وغيرها فى فنادق او قاعات خاصة ويجب وضع قيود على ذلك .

بل ان قاعات الجامعات ومرافقها من الممكن استخدامها لجذب موارد غير دورية لها وذلك بتاجيرها للمؤتمرات والندوات والانشطة الثقافية بمقابل مجز فى غير اوقات الدراسة ، كما هو معمول به فى الكثير من جامعات العالم .

ثانيا : مصادر التمويل فى ظل استقلال مالى للجامعات : ـ

كما راينا ، هناك اعتماد مفرط على الدولة فى تمويل التعليم ، مؤسسات وطلبة ، فى شكل تحويلات لميزانيات الجامعات وكذلك فى شكل مصاريف دراسية ودعم لبعض الخدمات الطلابية .

ورغم ان القطاع العائلى يسهم بقدر ملموس فى تمويل التعليم العالى بشكل غير مباشر (الضرائب بانواعها) او مباشر (تحويلات خاصة للطلبة) للانفاق على مستلزمات التعليم من كتب وادوات وخلافه ، الا ان قدرا كبيرا من هذا الانفاق يتوجه الى القطاع غير الرسمى فى شكل دروس خصوصية ومذكرات وملخصات . ومن الممكن اجراء تطوير فى التعليم العالى يسمح باستقطاب هذه الاموال من القطاع غير الرسمى الى المؤسسات اذا ما تحسنت الخدمة . ولن تتحسن الخدمة التعليمية الا بزيادة التمويل الذى سيسمح ايضا بتحسين المرتبات ، بما يعنى فى النهاية الحد من وجود مسببات الطلب والعرض لانشطة القطاع غير الرسمى فى التعليم العالى .

ونتناول فيما يلى سبل تطوير الموارد المالية للتعليم العالى من كل مصدر من المصادر الستة المذكورة انفا لتمويل المؤسسات والطلبة على النحو المرجو من كفاءة وعدالة .

١ ـ الطلبة واولياء امورهم :

هناك رقم يقدر بما بين ٢٠ ٪ ـ ٢٥ ٪ من التلاميذ فى المرحلة الاعدادية والثانوية يتلقى العلم فى مدارس خاصة . ويمكن افتراض ان خريجى المدارس الخاصة يقعون فى فئة القادرين على تحمل مصاريف التعليم العالى بدرجات متفاوتة ، الا من تعرضت اسرته لازمات مالية تمنع من ذلك .

★ كما ان هناك قدرا يتراوح بين ١٥ ٪ ـ ٢٠ ٪ من الطلبة فى التعليم العالى بالكليات النظرية يتلقون دروسا خصوصية وما يقترب من ضعف هذا الرقم فى بعض الكليات العملية .

★ واذا كان من السهل معرفة هؤلاء المتقدمين من مدارس خاصة للالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا من واقع السجلات ، الا ان الامر يصعب تحديده فى حالة هؤلاء الذين يتلقون [illegible]

[illegible]

عليها من [illegible] يعطى مؤشرا لتوفر القدرة على الدفع ، عند نسبة ملموسة من الطلبة ، فيما يتعلق بالمصاريف الدراسية .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ نوفمبر ١٩٩٣

جدول رقم (١)

السنة / الدولة	الانفاق على التعليم كنسبة من الناتج القومى الاجمالى 1960	1986	1988–90	الانفاق على التعليم العالى كنسبة من الانفاق على التعليم 1988	المسجلين فى التعليم العالى 1988 - 90	الاناث كنسبة من البنين فى التعليم العالى 1990
مصر	4.1	5.5	6.0	13	19	53
تركيا	2.6	2.8	1.8	24	14	55
المكسيك	1.24	2.8	4.1	17	14	76
كوريا الجنوبية	2.1	3	3.7	7	14	53
الاردن	3.0	6.5	4.4	33	--	--
الجزائر	5.6	6.1	9.1	17	11	44
السعودية	5.6	10.6	5.8	--	13	73
اليابان*	–	6.5	5	23	39	--
الولايات المتحدة*	–	6.8	5.7	24	70	116

المصدر: UNDP , Human Development Rcpovt: 1991 9 1993 .

★ بيانات الانفاق على التعليم منسوبة الى الناتج المحلى الاجمالى .

ان ما نقترحه هو العمل على جعل الطلبة يتحملون المصاريف الدراسية الجامعية بشكل لا يتعارض مع قواعد العدالة . ويكون ذلك باعمال نظام خاص للقروض متناسب مع اوضاع مصر .

إن نصيب الطالب فى التعليم العالى فى مصر من الانفاق الجارى يقل عن ١٥٠٠ جنيه فى عام ١٩٨٨/ ٨٩ وهو ما يعادل تقريبا ربع المنفق على الطالب فى تونس او الاردن وسدس ذلك فى الجزائر وسبع نصيب الطالب فى اسرائيل . هذا بينما يبلغ نصيب الطالب من الانفاق على التعليم فى الولايات المتحدة الامريكية واليابان ٢٤ مثلا لما يحصل عليه الطالب المصرى كنصيب فى الانفاق على التعليم العالى . ومع تدنى هذا النصيب الا انه افضل مما لو قارنا نصيب الفرد من الناتج القومى فى الدولتين الاخيرتين بنصيبه فى مصر اذ يبلغ فيهما حوالى ٣٤ مثلا لنصيب الفرد فى مصر .

هذا يعنى انه لا مجال حقيقيا لزيادة نصيب الطالب من الانفاق على التعليم فى مصر باتباع الاسلوب الذى اعتمدنا عليه حتى الان وهو الاعتماد على الانفاق الحكومى . لقد وضع الانفاق الحكومى ، بالاعتماد عليه بشكل رئيسى ، قيدا على امكانيات التوسع والتطوير للتعليم العالى . وكانت زيادة الاعداد دائما على حساب النوعية . وفى ظل الترتيبات التى بدىء مؤخرا فى اتخاذها فيما يتعلق بالشرق الاوسط ، لاحال ان مصر ستحظى بدور يليق بها فى اطاره إذا ما كان عصب قدرتها على المنافسة والسبق مكبلا بمحدودية الانفاق ، ونصيب الطالب فيها من الانفاق هو الادنى على الاطلاق مقارنة بباقى الدول الفاعلة فى الشرق الاوسط . اذن لابد من زيادة هذا النصيب ولكن كيف ؟

لا يكفى ان نذكر ان نصيب الطالب فى التعليم العالى هو « س » من الاف ومئات الجنيهات ، خاصة

واننا نعتقد انه من الضرورى ان ندفع بهذا النصيب الى اعلى وفقا لاجراءات التطوير المكلفة بطبيعتها ، ولكن يجب ان نربط هذا النصيب وزيادته بالطالب بشكل مباشر .وبالتالى لا تقوم ميزانية الدولة بتحويل اموال للجامعات بغرض دعم مصاريف التعليم العالى ، ولكن يتنافس الطلبة على قروض مضمونة من الدولة ، وتتنافس الجامعات المصرية بدورها على جذب هؤلاء الطلبة الذين حصلوا على هذه القروض ، هذا بالطبع بعد استيفاء الشروط الاكاديمية .

الية عمل نظام القروض المقترح (نظام ضرائب التعليم العالى)

- يحصل الطالب على قرض يعادل متوسط المصاريف الدراسية فى التعليم العالى .
- تتعهد الدولة بضمان القرض اذا كان القطاع المالى سيتولى ادارته وان كنا نفضل ان تنشا هيئة حكومية للاقراض تتولى الأمر برمته .
- يقوم الطالب بتسديد هذا القرض ، بعد تخرجه ، من خلال ضريبة خاصة (ضريبة التعليم العالى) ، تفرض عليه حين حصوله على عمل ، تبدا مثلا من ١ ٪ من الدخل الخاضع للضريبة بعد حد الاعفاء .
- تزداد الضريبة تصاعديا مع ارتفاع الدخل ، وبحد اقصى ٣ ٪ منه .
- القرض بفائدة اسمية تساوى صفرا فهو إذن قرض سليم شرعا .
- تتحمل موازنة الدولة دعما حقيقيا للقرض يقدر بمعدل التضخم السائد فى (السنوات الدراسية للطالب + سنوات البحث عن عمل + الفترة التى يقضيها حتى يتجاوز دخله حد الاعفاء) دعنا نقدر



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ نوفمبر ١٩٩٣

فترة الانتظار هذه بحوالى ن من السنوات . والدعم يساوى (اذن معدل التضخم (ت) × ن . ويمول هذا الدعم من الجزء المخصص للتعليم من حصيلة الضرائب المباشرة و غير المباشرة وهى مساوية للتكلفة التى يتحملها المجتمع مقابل استفادته من التعليم العالى .

بعض التساؤلات التى قد تثار بخصوص النظام المقترح :

★ مسالة العدالة :

هذا النظام لن يحرم احدا من التعليم العالى لفقره او محدودية دخله ، فكل طالب مؤهل للحصول على قرض يسدد من خلاله مصاريف التعليم العالى ولن يسدده الا بعد الحصول على عمل وبعد ان يتجاوز دخله حد الاعفاء ، من خلال ضريبة مناسبة تتزايد تصاعديا مع ارتفاع الدخل وبحد اقصى محدد . ان هذا النظام ما هو الا نظام ضرائب مؤجلة التحصيل لحين القدرة على السداد .

★ الطلبة ذوو الاسر الموسرة

لا يعطى هؤلاء الطلب قروضا بل يدفعون المصاريف الدراسية بعد خصمها بسعر خصم يعادل معدل التضخم مضروبا فى فترة الانتظار . على الا يدفع هذا الطالب ضريبة التعليم العالى مستقبلا . ان التطوير الجارى فى النظام الضريبى سيسمح بالتعرف على هؤلاء الطلبة ، ويمكن اضافة سؤال فى استمارة الالتحاق عن حجم الضرائب التى يدفعها ولى الأمر كضرائب مباشرة للتعرف على الشريحة الدخلية التى تنتمى اليها اسرته هذا بالطبع فى ظل تطوير النظام الضريبى وقاعدة بياناته ويعاقب المزور برفقه من الجامعة .

★ عدم الرغبة فى العمل بعد التخرج :

هذه المشكلة تتعلق اساسا بالاناث وهن يشكلن حوالى ٢٧ ٪ من البنين المسجلين فى التعليم العالى ، وان كن يمثلن ١٤ ٪ من عدد الذكور فى قوة العمل وهذا يعطى مؤشرا عن ضخامة عدد اللاتى لا يعملن بعد تخرجهن ، واذا قبلنا ان دور المراة فى المنزل لا يقل عن غيره ، فانه لا يجب معاقبتها على اختيارها عدم العمل خارجه . ولكن فى ذات الوقت يمكن ان تفرض ضريبة التعليم العالى على دخل الاسرة التى تنتمى اليها مقابل ما استفادته من تعليم عال .

ونؤكد مرة اخرى على ان فرض التعليم العالى ليس فى حقيقته الا ضريبة مؤجلة الدفع لحين المقدرة . والمقدرة هنا ما هى الا دخل متحقق بالاستفادة بالتعليم العالى . ورغم بساطة النظام وعدالته وعدم تعارضه مع الشريعة نتوقع له معارضه كما يحدث لأى شىء مستحدث . ويقع على عاتق متخذ القرار حسن عرض هذا الاسلوب ، والتمهيد له واظهار محاسنه وعيوبه بوضوح ، وسيظهر ان الأولى تغلب الثانية .

(٢) ميزانية الدولة :

لقد اقترحنا ان يتحول تمويل المؤسسات من الاعتماد المفرط على الدولة الى جعل الطلبة يسهمون فى ذلك التمويل على النحو الذى ذكرناه . ولكن الجامعات ليست فقط مؤسسات للتعليم ولكنها مراكز للبحث الاكاديمى المتقدم ، ولذلك فعلى الدولة دور واضح فى هذا المضمار .

كما سيكون على الدولة تمويل الانفاق ذى الطبيعة الراسمالية لا الجارية . كما سيكون عليها تقديم الدعم العينى فى شكل دعم تكاليف الاقامة للطلبة غير القادرين وبعض انواع المنح العينية والنقدية للطلبة المتفوقين . ولكن من اين تدبر الموارد اللازمة لتمويل ذلك ؟

لا مفر من فرض ضرائب تحدد وجهة حصيلتها لتمويل التعليم العالى Ear - Marked Taxation ، وتفرض على بعض السلع والخدمات وكذلك على الشرائح العليا من الدخول .

(٣) القطاع الخاص :

لقد كانت النشاة الاولى لجامعة القاهرة بفضل الدعم المالى للاثرياء والموسرين والمساندة المعنوية للادباء والشعراء والمفكرين ورجال الدولة . ولا يوجد لدينا شك من توفر النوايا الطيبة ، فى عصرنا هذا ، لدى رجال الاعمال . بالطبع لا يمكن الاعتماد فقط على حسن النوايا فى مسالة قومية واستراتيجية يناط بها مستقبل البلاد كالتعليم العالى . ولكن من الممكن ان تحسن فرص وجود هذه النوايا ، والاهم الافعال ، عن طريق الحوافز الضريبية . وذلك باعفاء الدخل المتبرع به لمؤسسات التعليم العالى من الضرائب حتى نسبة معينة .

كما يمكن تكريم المتبرعين بوسائل شتى ، بمنحهم شهادات التقدير او اطلاق اسماء المتبرعين على قاعات وملحقات ومعامل يتكفلون ببنائها وتجهيزها . وكذلك تسمية المنح المقدمة للطلبة باسماء مقدميها .

لا ريب ان الجامعات المصرية بخبرائها وعلمائها قادرة على تكوين شبكة من علاقات العمل والمشاريع المشتركة مع القطاع الخاص . ويجب على الجامعات ان تقتحم هذا المجال منافسة الجهات الأخرى . فهذا من شانه ان يطور مواردها من ناحية كما يوسع من مجالات خدمة المجتمع التى تعنى بها الجامعات ، كما سيضيف ذلك للبحث الاكاديمى بعدا تطبيقيا .

(٤) القطاع الحكومى وقطاع الاعمال العام :

ينسحب على هذين القطاعين ما ذكرناه عن سبل التعاون مع القطاع الخاص لتطوير الموارد .

ومن الوارد ان تستغل الجامعات كبيوت للخبرة والاستشارات لهذين القطاعين . كما يمكن ان توثق الصلة بين بعض الشركات والهيئات والوزارات من ناحية والكليات والاقسام المتخصصة فى مجالاتها . كان يحدث تعاون وثيق بين بعض اقسام كليات الهندسة والمصانع الكبرى ، او بين وزارة الاعلام وهيئة الاستعلامات مع اقسام الاعلام ، او وزارة الخارجية مع اقسام العلوم السياسية وهكذا .



كما يمكن ان تعقد الشركات والوزارات والمصالح دورات تدريبية داخلية Inhouse Training ، من اجل رفع الكفاءة ، تتولى اعدادها وتنفيذها الاقسام الاكاديمية المعنية .

(٥) القطاع المالى :

يشترك القطاع المالى مع القطاع الخاص وقطاع الاعمال العام والقطاع الحكومى فيما ذكر من قبل . ولكن بالاضافة الى ذلك نعتقد ان هذا القطاع الحيوى يمكن ان يلعب دورا هاما فى تمويل الاستثمار فى التعليم العالى ، عن طريق الاستعانة بخبرته فى تصميم نظام القروض سالف الذكر . كما يمكن ان يدعمه ماديا فى البداية مشاركة فى المسئولية القومية .

قد يقترح البعض ان يتوسع القطاع المالى فى اقراض الطلبة قروضا استهلاكية مثلما هو معمول به فى الدول الغربية . ولكننا نتحفظ على ذلك لطبيعة فئة الطلبة كشريحة تنتمى لفئات عمرية تنقصها الخبرة . وبالتالى يعتبر سوق قروض الطلبة سوقا رخوة ، وقد يدفع الاحتياج ببعض الطلبة الى التورط فى قروض استهلاكية لا يقدرون على تسديدها فيبداون حياتهم بعد التخرج وهم فى عسر مادى .

(٦) الهيئات الوطنية والدولية المعنية بالتعليم العالى :

إن للهيئات الدولية دورا فى بعض كليات الجامعات المصرية . وان كان هذا الدور يتسم بالعشوائية وعدم وجود تصور واضح من جانب الجامعات المصرية عن الاستفادة المثلى من منح هذه الهيئات خاصة وان كثيرا من هذه المنح يقدم بشكل شخصى لبعض اعضاء هيئات التدريس فى الجامعات . لا شك ان هناك بعض اساتذة الجامعات اكثر قدرة من غيرهم على اجتذاب هذه المنح ، وهذا هو الوضع فى كثير من جامعات العالم . ولكن هذا لا يكفى ، اذ يجب ان تقوم الاقسام والكليات والجامعات بالتنافس على اجتذاب الهيئات المانحة وان تكون الاستفادة منها عامة وللمؤسسة وليست مقصورة فقط على بعض اشخاص .

لا يكاد يوجد ذكر للهيئات الوطنية المعنية بتطوير التعليم العالى والامر فعليا يقتصر على بعض التبرعات التذكارية للطلبة المتفوقين .

وندعو الى انشاء ٣ هيئات لدعم البحث العلمى والدراسات العليا . واحدة للعلوم الاجتماعية ، والثانية للعلوم الادبية والفنية ، والثالثة للعلوم التطبيقية . فتعمل هذه الهيئات على دفع البحث العلمى بدءا من الدراسات العليا ، بتنظيم المنح الداخلية والخارجية ، وكذلك دعم المشاريع الاكاديمية وعمليات الترجمة والنشر فى مختلف فروع العلوم الواقعة فى اختصاصها ويمكن ان تشكل الحصيلة الاولى لهذه الهيئات من مساهمة الدولة (كدعم ادبى) ، بالاضافة الى الهيئات الدولية وتبرعات القطاع الخاص ، والقطاع العائلى ، والقطاع المالى بالاضافة الى مساهمة الجامعات ذاتها وكذلك من صندوق الموارد غير الدورية الذى نقترح اقامته .

★ صندوق الموارد غير الدورية

تتشكل موارد هذا الصندوق من مصادر غير اعتيادية للجامعات منها ما يلى : -

- التعويضات والغرامات : هناك العديد من اعضاء هيئة التدريس ممن يرغبون فى تجاوز المدة المقررة للاعارة او من يرغب فى اجازة خاصة قبل انقضاء الفترة الالزامية ، ومن الممكن فرض ضريبة على هؤلاء كنسبة من دخولهم من الاعارة فى الخارج او العمل لدى مؤسسات اخرى فى الداخل على ان تتزايد هذه الضريبة مع طول الفترة .
- غرامات الرسوب : تدخل فى هذا الصندوق ايضا الموارد المحصلة من الطلبة المستنفدين لمرات الرسوب ، كرسوم اعادة تسجيل ، اذا ما كان الرسوب لتقصير منهم لا لظروف خارجة عن ارادتهم .
- عائد دورات التدريب : يمكن ان تقوم الاقسام باعداد دورات تدريبية عامة فى مجالات كالحاسب الآلى والزراعة وادارة المشروعات والمحاسبة والضرائب لفترات محدودة فى اوقات العطلات وفى الفترات المسائية كذلك ، من اجل تنمية موارد الجامعات .
- عائد تاجير قاعات الجامعات ومرافقها : يضاف الى هذا الصندوق عائد تاجير قاعات الجامعات وحجرات المدن الجامعية للمؤتمرات والانشطة الاخرى فى فترات العطلات .
- كما يدخل فى موارد هذا الصندوق التبرعات والهبات والمنح وعائد بيع اصول مملوكة للجامعات يمكن الاستغناء عنها .

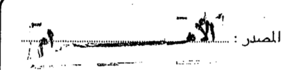


المصدر : الأهرام
التاريخ : ٨ نوفمبر ١٩٩٣

مدرسة ثانوية بالقطامية لاستيعاب الكثافة الطلابية

• وافقت مديرية التعليم بالقاهرة على انشاء مدرسة ثانوية فى منطقة القطامية لاستيعاب الطلاب من ابناء الاسر التى تأثرت باحداث الزلزال فى العام الماضى وتم إسكانهم فى المنطقة كما وافقت المديرية على استكمال اجهزة وادوات المعمل وبعض اعمال الصرف الصحى بالمدرسة الابتدائية الموجودة بالمنطقة والتى تستوعب ٢٧٠٠ تلميذ وبها ٣٧ فصلا. ولبحث المشاكل التى تواجه قطاعات التعليم المختلفة بالقاهرة ومتابعة سير العمل فى المدارس المختلفة ومدى تطبيق اليوم الكامل فى المدارس المقرر تنفيذ هذا اليوم بها يقوم السيد طلعت الليثى وكيل الوزارة للقاهرة بجولة الاسبوع القادم حيث يطبق النظام فى ١٨٠ مدرسة فى القاهرة من المدارس التى تتوافر فيها الشروط من الاجهزة النشاطية والمعملية والمكتبية بالاضافة الى ضرورة وجود فناء يتسع لنشاط الطلاب وتطبيق نظام الفترة الواحدة بالمدرسة مشيرا الى ان معظم هذه المدارس جديدة أو مدارس تاخذ بنظام الفترة الواحدة فى الدراسة.





إعادة فتح تنسيق الأزهر لمستنفدي مرات الرسوب

قرر الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر اعادة فتح مكتب تنسيق القبول بجامعة الأزهر للطلاب والطالبات الذين استنفدوا مرات الرسوب في مختلف كليات الجامعة والذين تم اعتماد نتائج امتحانات الدور الثاني الخاص بهم عقب انتهاء عمل مكتب تنسيق القبول لهذا العام في سبتمبر الماضي.

وصرح رئيس الجامعة انه سوف يبدأ المكتب أعماله يوم السبت القادم ولمدة خمسة أيام وذلك طبقا لدرجات هؤلاء الطلاب في شهادة الثانوية الأزهرية عام ١٩٩١.

٧٥٪ من المجموع فى الإعدادية شرط للتجاوز عن السن للمتفوقين

كتب ـ يسرى موافى :

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتعديل المعايير المنظمة لحالات التجاوز عن السن عند القبول بالصف الاول الثانوى ، ويتضمن التعديل انه يشترط فيمن يقبل بالصف الاول الثانوى العام ان يكون حاصلا على الشهادة الاعدادية فى العام السابق للالتحاق ، والا يزيد السن فى اول اكتوبر على ١٨ سنة ويجوز التجاوز عن الحد الاقصى للسن ليصبح ١٨ سنة و٦ اشهر لحالات الطلاب الحاصلين على التفوق فى مسابقات ثقافية ورياضية على مستوى الجمهورية حيث يشترط فى هاتين الحالتين حصول الطالب على مجموع لايقل عن ٧٥٪ من المجموع الكلى فى الشهادة الاعدادية .

وتضمن التعديل ان يصبح الحد الاقصى للسن للطلاب المتقدمين للتعليم الخاص ١٨ سنة وستة شهور ويشترط الا يقل مجموع الطالب فى الشهادة الاعدادية



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٨ نوفمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم شكوى أولياء الأمور

الدراسة منتظمة من أول يوم !

اثار عدد من اولياء امور مدرسة ليسيه الحرية بالمعادى قضية عدم انتظام الدراسة فى عدد من المواد بالمدرسة الا ان مديرة المدرسة السيدة فايزة البدوى أكدت انتظام الدراسة بصورة فعلية فى موعدها وانه يتوافر جميع مدرسى المواد المختلفة وفى مقدمتها مواد الرياضيات والفيزياء والكيمياء والأحياء الذين بداوا التدريس للطلاب مع بداية العام الدراسى.

المحاضرة ١٠ دقائق

لأن الأستاذ عنده " مشوار " !

فى عدة رسائل «للصفحة» من طلاب وطالبات الفرقة الرابعة طب بشرى جامعة الاسكندرية فرع دمنهور قالوا:

● ارغمنا على ان ندرس فى مستشفى دمنهور وعددنا ٤٨ طالبا وطالبة علما بان المكان غير مهيا للدراسة والمستشفى لم ترحب بنا ولم نجد الوسائل التى تساعد على دراسة الطب.

● الاساتذة المكلفون بالتدريس فى دمنهور من الصف الرابع غير ملتزمين بالمواعيد وكثيرو الاعتذار وعدم الحضور.. وان حضروا يشرحون المحاضرة فيما لايزيد على عشر دقائق!. ويتعلل الواحد منهم بان «وراه مشوار ومعلش ياجماعة؟»

● نحن حققنا فى سنوات دراستنا السابقة تفوقا ملحوظا «امتياز وجيد جدا» ونعلم جيدا ان سياسة الدولة رعاية النابهين المتفوقين وليس القضاء عليهم.. ولا توجد مكتبة ولامراجع ولاغيره..

فكيف نحقق التفوق والنبوغ الذى حققناه فى الاسكندرية ؟

هل هذا صحيح ؟!

هل صحيح مايردده طلاب البكالوريوس بكلية الزراعة بجامعة القاهرة حول ماجرى فى نتيجة الامتحان التى أعلنت فى يوليو الماضى حيث أعلنت النتيجة ثم جرى سحبها وتوقفت الكلية عن منح الخريجين شهادات التخرج التى تتيح لهم فرص العمل او تحدد أوضاعهم من التجنيد .. وبعد فترة تناثرت فى الكلية احتمالات تعديل اسلوب حساب تقديرات النجاح ولم يجد الطلاب مسئولا يوضح لهم ما الذى يجرى بالضبط .. وحتى اليوم بعد ٣ شهور من اعلان النتيجة مازالت الكلية متوقفة عن اعلان تقديرات نجاح الطلاب وتوصلت الى ابتكار تقدير جديد وهو[مؤجل مؤقت] .. القضية تحتاج الى حوار صريح بين ادارة الكلية وطلاب هذه الكلية لان مايرددونه او بمعنى ادق مايسمعونه او يشاع بينهم خطير اذا صح .. واكثر خطورة ان تتركهم فريسة لعدم وضوح القرارات او اسبابها خاصة اذا كانت هذه القرارات تتعلق بمستقبلهم فهم يقولون ان بعضهم انخفض تقديره النهائى فى النتيجة السرية المعلنة الى جيد بعد ان كان هذا التقدير فى النتيجة المعلنة جيد جدا مع مرتبة الشرف تساؤلات الطلاب تحتاج الى اجابات سريعة وواضحة.



فكرة !

لا نريد ان نكذب على الشعب . يجب ان نقول له الحقيقة . نقولها فورا وليس بالقطاعي . ولا تصدق الذى يقول لك ان الشعب سوف يتساقط اذا عرف الحقيقة كلها . تأكد انه سوف يصمد ولن يتهاوى وكم مرت على هذا الشعب مصائب وكوارث وبقي هو وذهبت الازمات .

مضى علينا سنوات كثيرة ونحن نعد الشعب وعودا كثيرة ولم ننفذها . كم قلنا له ان الازمة ستنتهي في السنة القادمة ، وتجيء السنة القادمة وتشتد الازمة اكثر مما كانت . كنا اشبه بالشاطر الذى فتح محلا لبيع الساندويتش وكتب عليه « غدا مجانا » وجاء الزبائن غدا فوجدوا نفس اليافطة التي تقول « غدا مجانا » ..!

اننا نفضل ان نعرف الحقيقة اليوم على ان نفاجأ بها غدا . نحن نريد ان نتقدم الى الامام . تزداد مساحة الحرية لا تنقص . نحن ندهش مثلا ان يصدر قانون او تعليمات او اوامر بمنع نوادى التدريس من التحدث في السياسة . المفروض في الجامعات ان تكون حصون حرية الراى في البلاد . ان تخرج منها الاراء الجديدة . ان تعد الاجيال القادمة بحياة اكثر ديموقراطية واكثر حرية . بل نحن نعترض على منع طلبة الجامعة من التحدث في السياسة . كيف ان الدستور سمح لطالب الجامعة الذى يبلغ ١٨ سنة ان ينتخب رئيس الجمهورية ولا نسمح له ان يتحدث في السياسة . انتخاب رئيس الجمهورية اول درجات السياسة . ام اننا نتركهم يتناقشون في ايهما يلعب احسن الأهلى ام الزمالك ام الاسماعيلي . واذا منعنا اساتذة الجامعات ان لا يتحدثوا في السياسة فماذا يفعلون في نواديهم ؟ يلعبون الطاولة ام يلعبون الكوتشينة ام يفتحون الاذاعة والتليفزيون .

اساتذة الجامعات هم طليعة الحضارة . هم الذين يحملون لنا الراى الحر الجرىء . هم اول من اعترف بثورة ٢٣ يوليو يوم قيامها . تكلمت جامعة الاسكندرية اولا وتبعتها باقى الهيئات . ولو كانت مثل هذه التعليمات موجودة لما استطاعت جامعة الاسكندرية الكلام .

غدا ليس مجانا غدا بفلوس .

مصطفى أمين

.. ثم نطالب الشباب بالحوار الهادىء !

فى محاولة لاسدال الستار على مسلسل الصراع الذى يدور داخل كلية جامعية كبيرة بجامعة تقع فى محافظة القاهرة عقد مجلس من حكماء الكلية اجتماعا لاطراف الصراع فى موقع محايد باحد المعاهد العليا الشهيرة الذى اشتهر باسم عميد هذا المعهد، وهو احد أعضاء لجنة الحكماء التى يرأسها شخصية سياسية مرموقة شغلت اكثر من منصب رفيع المستوى.. وحضر اطراف الصراع.. من جانب رئيسة القسم التى تحاول تحقيق الانضباط داخل القسم.. وعلى الجبهة الاخرى مجموعة من الاساتذة بقيادة استاذ شغل موقعا وزاريا قبل سبع سنوات.. وترفع هذه الجبهة شعار سحب الثقة من رئيسة القسم!! وتناثرت الاتهامات المتبادلة.. وتبادل الطرفان الانسحاب من جلسة المصالحة.. وناشد عميد المعهد الاطراف بان يكونوا اكثر تسامحا وطالب رئيس لجنة الحكماء من رئيسة القسم بعض المرونة وبدا ان جبهة المعارضة قد وزعت الادوار بينها.

تشكو رئيسة القسم من محاولات تجاهلها وتخطيها. التعامل مع العميد حيث يتولى استاذ تسليم اسئلة إمتحان لاستاذ اخر فيهب الاستاذ الاول مؤكدا ان دوره هو «توصيل» الاسئلة !! وانه على استعداد لان يقذف بنفسه فى البحر لو طلب منه الاستاذ الاول ذلك!!

ويصرخ اخر بانه يحمل مذكرة بتوقيعات الاساتذة فترد عليه رئيسة القسم بفتوى من المستشار القانونى للجامعة بسلامة موقفها وادانة الآخرين.. ويحاول حكماء الصلح تهدئة النفوس وياجماعةعيب!! يااساتذة مايصحش!! وتنتهى جلسة الصلح ولكن يظل مسافى النفوس في النفوس.. الكل يتربص بالكل والصراعات لن تنتهى لان وراءها المصالح!! ثم ننتظر من الطلاب ان يتعلموا الموضوعية والديمقراطية فى الحوار والبعد عن المصالح الشخصية فى حين ان هذه هى القدوة التى يتعلمون منها!!



المصدر : العربى

التاريخ : ٨ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تصاعد التدخل الأمنى فى الجامعات

كتبت حنان كمال:

استمرت الأسبوع الماضى اعمال التظاهر والاحتجاجات الطلابية فى مختلف الجامعات.

وشهدت جامعة القاهرة بشكل خاص تظاهرات عارمة بعد اعتقال ٢٦ طالباً من المحتجين على اجراءات الفصل من المدينة الجامعية.

وكانت مباحث امن الدولة قد اعتقلت فجر امس الأحد ثلاثة طلاب آخرين جميعهم طلبه فى كلية الطب جامعة القاهرة.

جامعاتنا أم الجامعة الأهلية أيهما أحق بالرعاية ؟!

أليس من الأولى بنا قبل أن نفكر في انشاء جامعة أهلية ان نعطي الاهتمام الكافي لجامعاتنا القائمة ونوفر لها الاعتمادات حتى ولو كانت بطريق التبرعات من أهل الخير دون الحاجة الى زلزال جديد يهز قلوب اهل المال .. ولا مانع ابدا من ان توضع هذه التبرعات الخيرية موضع الاعتبار عند الالتحاق بالجامعات لجذب الطلاب المصريين الدارسين في الخارج بشرط ان يكون ذلك عن طريق مكتب التنسيق أيضا . هذا الراي يطرحه الدكتور محمد يسرى حسان الأستاذ بجامعة الأزهر حول قضية الجامعة الأهلية ويقول انه في هذه الحالة يقترح أن تحدد نسبة بكل كلية لأبناء المتبرعين وكذلك يحدد الحد الأدنى لقيمة التبرع الذى سيساهم في تطوير العملية التعليمية في الكلية ، وبهذا يكون الطالب القادر ماديا قد افاد الطلاب غير القادرين ماديا بطريق غير مباشر وفي نفس الوقت خضع للقانون ولم يخالف الدستور ، وهكذا نكون قد تغلبنا على مشكلة فقر الجامعات بسبب مجانية التعليم التى أضرت بالتعليم اكثر مما افادت ،

ويضيف موضحا ان هذه الحلول افضل بكثير من انشاء جامعة أهلية تجعل الجامعات المصرية القائمة امام منافسة غير متكافئة وتجعل البعض يعتقد ان الهدف من هذه الجامعة الجديدة هو تصفية الجامعات الحالية على المدى البعيد بحيث تصبح كل جامعاتنا اهلية بما يمكن أن تسميه خصخصة الجامعات وان صح هذا الاعتقاد فهل فكرنا في وضع جامعة الأزهر اعرق جامعات العالم على الاطلاق في ظل الخصخصة ؟! وربما يعتقد البعض ان الهدف من انشاء هذه الجامعة بالاضافة الى تخطى مكتب التنسيق هو بعث الروح في المدينة السكنية الجديدة وهي مدينة السادات التى ستقام فيها الجامعة المنتظرة، فان صح هذا الاعتقاد نكون قد عالجنا خطأ فادحا بخطأ افدح ، ويتساءل هل نتحرك قبل فوات الأوان ، اى قبل ان يكون العزم قد انعقد والنية قد توجهت بالفعل نحو انشاء الجامعة الأهلية بما لايدع مجالا للمناقشة .

التعليم و الجامعات

لبيب السباعى

فى تكريم مبارك فى اليونسكو

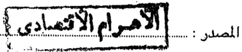
قضايا هامة وحاسمة فى مسار التربية والتعليم

"شهد المؤتمر العام لمنظمة اليونسكو هذا العام تكريم الرئيس حسنى مبارك تقديرا من المنظمة العالمية لجهود الرئيس من اجل تطوير التعليم المصرى.. تلك الجهود التي دفعت الرئيس مبارك الى اعتبار التعليم هو قضية الامن القومى المصرى..

وفى هذه المناسبة غير المسبوقة اشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الى القضايا الهامة والمؤثرة فى مسار التربية والتعليم عالميا واقليميا وعليا..

وحدد الدكتور بهاء الدين فى الكلمة التى القاها فى مؤتمر المنظمة رؤية مصر وفلسفتها فى قضية التعليم.."



المصدر : 

التاريخ : ٨ نوفمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قال الدكتور بهاء الدين : لقد حرص واضعو دستور المنظمة على ان تقوم وظائفها على اساس اخلاقى بقصد بناء دفاعات السلام والتفاهم الدولى فى عقول البشر ولكى تسعى عن طريق تعاون الدول الاعضاء وتحقيق الصالح المشترك للجنس البشرى.

ولاشك ان هذه افكارا ملهمة ابتدعها مؤسسو المنظمة - ومنها جمهورية مصر العربية - بعد ان انهكت اهوال الحرب العالمية الثانية جميع دول العالم سواء أكانت منتصرة او منهزمة.

كما دعا ميثاق المنظمة الى تعزيز التعاون والتفاهم بين الامم بمساندة اجهزة الاعلام الجماهيرى ، والسعى لعقد اتفاقات دولية تكفل تيسير حرية تداول الافكار عن طريق الكلمة والصورة.

لذلك كله ركزت خطط عمل اليونسكو واخرها الخطة متوسطة الأجل على ان تعمل المنظمة على تضييق الشقة بين الشمال والجنوب، وتنمية الموارد البشرية على اساس من احترام حقوق الانسان وكفالة تعليم افضل للجميع لاستيعاب جميع الطلاب فى العمر المدرسى ومحو الامية وتعليم الكبار، والعمل على التوفيق بين الانسان والطبيعة مما يحفظ علينا نحن دول العالم بيئتنا نظيفة حى لايتهدد بقاء البشرية اخطار جسيمة، والعمل على تحقيق المساواة بين الذاتيات الثقافية واحترامها وتعزيز البعد الثقافى للتنمية وصون التراث الانسانى المادى والمعنوى، واخيرا تعزيز دور المنظمة فى تنمية الاتصال بتشجيع حرية تداول المعلومات على الصعيدين الوطنى والدولى مما يضمن وضع الاتصال والمعلومات فى خدمة التنمية.

وقد حرص مؤسسو المنظمة على عالميتها ولذلك يلزم ان تتضافر الجهود لتحقيق ذلك لان اهداف المنظمة النبيلة لايتسنى تحقيقها، الا بانضمام كافة دول العالم تحت لوائها والاسهام فى دعم دورها النشط والهام فى حياة البشر.

التعليم والنظام العالمى الجديد

وقال وزير التعليم: ان المؤتمر هذا يعقد فى وقت هام من تاريخ عالمنا المعاصر الذى صار قرية كونية يجرى فيها التفاوض حول معنى النظام العالمى الجديد وتطبيقاته وبالرغم من انه من المبكر جدا ان نحدد الابعاد المختلفة للنظام العالمى الجديد إلا ان هناك منها ما هو واضح يؤثر فى استراتيجياتنا الوطنية فى بلادنا وفى استراتيجياتنا الجماعية فى مؤتمرنا الدولى هذا وأمثاله.

من هذه الابعاد للنظام العالمى الجديد التى تؤثر فى استراتيجياتنا ما يلى:

- الحركة المتزايدة تجاه التكامل الاقليمى والتكتلات الاقليمية بما تشتمل عليه من مؤسسات جديدة تشكل مراكز قوى تؤثر بدورها فى الشئون الدولية.
- الاعتماد الكونى المتبادل المتزايد بين مجتمعات العالم من خلال ثورة الاتصالات.
- الدور المتزايد فى الأهمية للمنظمات الدولية والمنظمات غير الحكومية.
- الفروق المتزايدة بين دول الشمال ودول الجنوب.
- ضبابية التمايز بين ماهو دولى وما هو محلى فى تاثيره على صناعة القرار.

ويضيف وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه فى اطار الحقائق المذكورة، أود أن اطرح افكارا رئيسية هى:

- ضرورة الرؤية الشاملة للمستقبل.
- استراتيجية الاصلاح التربوى على المستوى الكلى الكبير.
- استمرارية وتواصل الالتزام الدولى تجاه التعليم للجميع.

كما يتعاظم دور منظمة اليونسكو فى المرحلة الحالية التى يمر بها العالم والتى تزخر بالخلافات الاقليمية والحروب الاقليمية والأهلية مما دعا مجلس الامن الذى انعقد على مستوى



المصدر : .... الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : .... ٨ نوفمبر ١٩٩٣

القمة فى ٣١ يناير ١٩٩٢ الى ان يطلب الى السيد امين عام الامم المتحدة اقتراح خطة للعمل تدعم دور التنظيم الدولى على اساس توجهات ثلاثة:

(١) الدبلوماسية الوقائية

(٢) صنع السلام

(٣) المحافظة على السلام.

ولمنظمتنا انجازات كثيرة فى مجال تعليم ثقافة السلام وممارستها ونحن نتطلع الى دور اكبر للمنظمة فى هذا المجال مستقبلا، ومشاركة اعمق للمجتمع الدولى فى ذلك، وهذا الموضوع من اهم الموضوعات التى سوف تدرس فى المؤتمر ضمن كثير من بنود جدول الأعمال.

تحديث مناهج التعليم المصرى

واضاف وزير التعليم لقد حرصنا فى جمهورية مصر العربية على تحديث مناهج التعليم بادخال التربية الدولية بما تشمله من السلام والتفاهم الدولى والتسامح وحقوق الانسان والتنظيم الدولى ومبادىء الديمقراطية والشرعية القانونية، وذلك بالاضافة الى التربية الوقائية كمعالجة الإدمان والتطرف والأخذ بالمدخل البيئى فى التربية كالصحة والرضاعة الطبيعية والمرور.

وسوف نحتفل قريبا بالعيد الخمسيني لمنظمة اليونسكو بصفة خاصة والتنظيم الدولى بصفة عامة، ولنا وقفة هنا نسترجع خلالها إنجازات المنظمة وما واجهها من عقبات، ونتطلع للنهوض ببرامجها وانشطتها فى المستقبل بدعم للمشروعات التى تقتضى المصلحة استمرارها وتحديث المشروعات التى تستلزمها المتغيرات العالمية ومتطلبات القرن الواحد والعشرين والوقت مناسب لذلك حيث عرض علينا اتجاهات الخطة متوسطة الاجل الرابعة توطئة لعرض مشروع الخطة على المؤتمر العام القادم، ومن جانبنا نوافق على البرنامج المقترح لتحضير الخطة المذكورة، ونؤيد الخطة المرنة التى يعاد النظر فيها خلال كل دورة للمؤتمر لأن الخطة من هذا النوع تعنى عدم الاستقرار فى المشروعات وفتح الباب لتعديلات فورية لاتاخذ حقها من الدراسة.

واشار الدكتور بهاء الدين الى عدد من القضايا بمناسبة استعراض مشروع الميزانية لعامى ١٩٩٢ - ١٩٩٣ بيانها تتضمن :

اولا: يقدر اتجاه السيد المدير العام واقتراحاته بشان المشروع الذى يركز على مشاكل افريقيا فى الفترة القادمة بعنوان «اولوية لافريقيا» ومصر تعتبر هذا المشروع بجانب مكوناته الانسانية الراقية خطوة هامة فى سبيل تضييق الفجوة بين الشمال والجنوب والحوار بين الجنوب والجنوب والمضى قدما لحل مشاكل هذه القارة التى نعتقد ان تدعيم التعليم والثقافة فيها هو أساس الديمقراطية والسلام الاجتماعى والنمو الاقتصادى وصيانة حقوق الانسان، ونحن على استعداد لكى نشارك فى اى جهد يخدم هذا الاتجاه.

ثانيا: تاييد الخطة الجديدة لمنظمة اليونسكو فى تعزيز وتنمية المشاركة مع الوكالات المتخصصة الاخرى التابعة للامم المتحدة مما يركز الجهود ويعالج التكرار ويكفل القيام بمشروعات مشتركة كما حدث ويحدث فى مجال التعليم للجميع بانعقاد المؤتمر العالمى بجومتيين وقمة نيودلهى فى ديسمبر القادم للدول التسع الاكثر سكانا.

ثالثا: بالنسبة لتوزيع الانشطة والمشروعات على الاقاليم لاشك ان الاتجاه لتحقيق اللامركزية فى تنفيذ الانشطة والادارة ولا يزال مطلبا ملحا للدول الاعضاء ومنها جمهورية مصر العربية، الأمر الذى يقتضى مراعاة اضافة البلاد العربية والافريقية الى الانشطة المناسبة، كما يلزم دعم المكاتب الاقليمية فى هذه البلاد وزيادة دورها فى المشاركة فى تنفيذ البرامج وتحضير مشروعاتها ودعمها بالاخصائيين الميزانية اللازمة.

رابعا: بالنسبة للتربية: لاشك أن تركيز البرنامج على توسيع نطاق التعليم الاساسى وتحسين نوعيته وملاءمته مما يمكن اليونسكو من متابعة توصيات مؤتمر جومتيين فى شأن التعليم للجميع، والأنشطة المصاحبة مثل مؤتمر قمة نيودلهى للدول التسع الاكثر سكانا فى العالم كل ذلك يعتبر قاعدة للنهوض بالتعليم فى معظم دول العالم اعمالا لحق التعليم الذى اكده الاعلان العالمى لحقوق الانسان.

ومما يجدر ذكره ان القيادة السياسية المصرية قد اعلنت مشروع «اصلاح التعليم» مشروعا قوميا يستهدف الاستثمار فى البشر وهو اغلى عنصر من عناصر الانتاج مما يتحقق معه الأمن القومى.

رعاية الطفولة

ويؤكد الدكتور بهاء الدين اهمية التركيز على المشروع المشترك بين القطاعات بعنوان «الطفولة المبكرة والبيئة الاسرية» فالرعاية المتكاملة للطفولة هى السبيل الوحيد امام الدول النامية لاجتياز الفجوة الحضارية التى تفصلنا عن العالم المتقدم. وهى بالقطع من الدعائم الاساسية للاصلاح الاقتصادى والسلام الاجتماعى الذى يعتبر احد الاهداف القومية فى المرحلة الحالية فى بلادنا وقد انتهى مؤتمر قومى انعقد فى خلال شهر فبراير الماضى الى حشد الجهود لادخال سنتى رياض الاطفال كحلقة من حلقات التعليم الاساسى الاجبارى وتعمل الحكومة المصرية من جانبها على تحقيق ذلك.

وبالاضافة الى ذلك ففى مجال التعليم العالى فان مصر تؤيد اعتماد مشروع الاتفاقية للاعتراف بدراسات التعليم العالى وشهاداته باعتبارها قمة الاتفاقيات الاقليمية الست التى تكفل تيسير انتقال

الدارسين والباحثين والمهنيين والعاملين مما يدعم التعاون الدولى، وذلك بيسر تنفيذ مشروعات اليونسكو فى شأن توأمة الجامعات وانشاء كراسى اليونسكو.

ولايفوتنى انه يجب التركيز على ضمان حق التعليم والتربية الوطنية للشعوب العربية فى الاراضى العربية المحتلة والحفاظ على الهوية الثقافية للشعب الفلسطينى المناضل للحصول على حق تقرير المصير واستعادة اراضيه ، وما يقتضيه اتفاق السلام الاخير.

خامسا: وفى مجال الثقافة: يشكل مشروع احياء مكتبة الاسكندرية احد المشروعات الثقافية العالمية الكبرى التى وافق المؤتمر العام على دعمها فى اطار العقد العالمى للتنمية الثقافية وقد اعد موقع المشروع للتشييد وتم توقيع عقد التصميم والاشراف على التنفيذ مع المكتب الاستشارى النرويجى الفائز الاول فى المسابقة المعمارية الدولية كما تم اعداد الاتفاقية المعقودة مع اليونسكو حول مقر السكرتارية التنفيذية للمشروع.

وفى هذا المقام نحيى جهود منظمة اليونسكو فى العمل على الحفاظ على التراث الثقافى وآثار القدس وأن نهيب بالسيد المدير العام أن يواصل السعى لإتخاذ الاجراءات اللازمة المحافظة على الأماكن المقدسة ومعالمها وبصفة خاصة المسجد الاقصى وملحقاته.

سادسا: وبالنسبة لمجال العلم والتكنولوجيا: فان جمهورية مصر العربية تحيى جهود وانجازات البرامج الدولية فى هذا المجال وتدعو منظمة اليونسكو لبذل الجهود فى تضييق الشقة بين الدول المتقدمة والدول النامية فى مجال العلم والتكنولوجيا عن طريق تنمية التعاون فى التعليم والبحوث وتبادل المعارف.

سابعا: وفيما يتعلق بالعلوم الجتماعية: فانه خلال المرحلة القادمة يرجى ان يقوم «البرنامج الدولى لبحوث العلوم الاجتماعية» (ادارة التحولات الاجتماعية «موست») بدورة فى تشجيع البحوث فى هذا المجال الهام فى عالمنا المتغير.

ومن المستحسن أن تكون غالبية البحوث بحوثا تطبيقية مرتبطة بمجتمعات الدول الاعضاء وتهدف الى وضع حلول لمشاكل واقعية.

ثامنا: وبالنسبة للاتصال والمعلومات: ندعو السيد المدير العام لدعم شبكة المعلومات التى يجرى إنشاؤها فى اتحاد الجامعات العربية وتيسير ربط هذه الشبكة بشبكة معلومات التعليم العالمى التى انشاها الاتحاد الدولى للجامعات

تاسعا: وبالنسبة لسياسة النشر لدوريات ومطبوعات اليونسكو: فقد انشىء منذ أكثر من عشرين عاما مركز لمطبوعات اليونسكو بالقاهرة بناء على قرار لمؤتمر اللجان الوطنية العربية ويغطى نشاط المركز ونشر وطبع معظم دوريات اليونسكو باللغة العربية وتسد هذه الجهود حاجة ماسة للطلاب والباحثين العرب لذلك نطالب زيادة دعم اليونسكو لهذه الطبعات العربية.

إجـــازات بدون مـــرتب للمعلمين بعقود شخصية للعـمل بالدول العـربيـة

قررت وزارة التربية والتعليم منح اجـازات بدون مـرتب للمـعلمين الذين يحصلون على عقود شخصية للعمل بالدول العـربيـة، بشـرط أن يكون هناك فائض فى تخصص المدرس الذى يرغب فى الاجـازة، وأن تسمح الوزارة بإعطاء اجـازات بدون مـرتب لأصـحـاب التخصصات النادرة التى يكون فيها عـجـز بالمدارس. وتقـرر منح الاجـازات بدون مـرتب حـسب ظروف كل إدارة تعليمية، والعجز فى التخصصات المطلوبة او الزيادة، وليس على مستوى المديريات التعليمية .

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٣

بدء الدراسة لفرع الخرطوم السبت القادم

تبدأ السبت القادم الدراسة بكليات فرع الخرطوم جامعة القاهرة بمختلف الفرق والأقسام طبقا للجداول المعلنة بادارة شئون الطلاب بكليات الفرع داخل الحرم الجامعي بجامعة القاهرة.

وصرح الدكتور على النعسان نائب رئيس جامعة القاهرة للفرع بان الدراسة ستقام لطلاب الفرق الثانية،والثالثة، والرابعة وللراسبين بالفرق الأولى بالمقر المؤقت للفرع بالجامعة هذا العام، وسيتم حاليا استخراج البطاقات الجامعية بعد تسديد المصروفات الدراسية.



الاعفاء من امتحان اللغة العربية للمصريين العائدين من الخارج بضوابط

كتب ـ يسرى موافى:

تقرر اعفاء الطلاب المصريين العائدين من الخارج من شرط النجاح فى اللغة العربية والمواد القومية ، اذا كانوا قد امضوا قبل التحاقهم مباشرة بالمدارس المصرية سنتين متصلتين على الأقل في بلاد لاتتكلم اللغة العربية، وان يعفى طلاب سنوات النقل من شرط النجاح فى هذه المواد فى العام الاول لالتحاقهم بالمدرسة ، وتخفض لهم نسبة النجاح في كل من هذه المواد الى ١٥٪ من النهاية العظمى فى العام التالى (ناجح وباق للاعادة) والى ٢٥٪ من النهاية العظمى فى العام الثالث.

اما الطلاب المقيدون بالصف الثالث الاعدادى فتخفض لهم نسبة النجاح الى ٢٥٪ من النهاية العظمى فى هذه المواد، ويسرى هذا التخفيض فى العام التالى اذا بقوا للاعادة ، لا تطبق على الطلاب الذين يلحقون بالصف الثالث الثانوى فور قدومهم الى مصر قواعد الاعفاء او التخفيض ، كما لاتسرى قواعد التخفيض او الاعفاء فى هذه المواد على التلاميذ الذين يلحقون بالصف الأول الابتدائى.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٣

مشكلة اللجان العلمية الدائمة

د. شوقى النجار

عميد كلية الدراسات العربية بجامعة المنيا سابقا

ليس يخفى على احد ما وصل إليه تدنى مستوى الخريجين فى الجامعات وغيرها من مستويات التعليم المختلفة. ولذلك اسباب رغم تعددها فإن فى مقدمتها قمة الهرم التعليمى التى تتمثل فى أعضاء اللجان العلمية الدائمة. فان فساد أو صلاح هذه اللجان له اثره المباشر على صلاح وكفاءة هيئات التدريس بالجامعات التى تخرج لنا المعلمين والمربين لسائر مستويات التعليم.

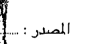
هناك خلل قائم فى هذه اللجان، ومكمن الداء يرجع الى نظام تشكيلها وأسلوب عمل تلك اللجان. فهؤلاء الناس قضاة يحكمون على من دونهم باحقية او عدم احقية عضو هيئة التدريس بالجامعة فى ترقيته إلى درجة اعلى. وكان يلزم أن يتوافر لهم مايتوافر للقاضى من التجرد عن المصلحة أو الاتصال بالمتقاضين، إلا ان هذه الأساسيات لاتتوافر لتلك اللجان. والذى عليه الحال بالفعل ان هؤلاء الاساتذة اعضاء اللجان العلمية هم زملاء يقومون بالتدريس فى الجامعات مع زملائهم راغبى الترقية، او شىء طبيعى ان تنشا بين هؤلاء وهؤلاء علاقة مصالح ومنافع مشتركة، بل مجاملات تصل إلى حد تبادل المصالح علانية، مثل انتداب هؤلاء الاعضاء ومشاركتهم فى الامتحانات للحصول على مكافات تصحيح، إلى غير ذلك من اساليب يبتدعها صاحب الحاجة طالب الترقية كيما يسترضى ويستميل اعضاء تلك اللجان حتى يكون له مايهفو إليه ومايطمع فيه.

وحسبى ان اضرب مثلا صارخا على هذا المسلك المشين، ذلك الذى لجا إليه مدرس ما بجامعة إقليمية رفضت اللجنة العلمية إنتاجه لضعفه، فما كان منه إلا ان سعى لدى المسئولين بالجامعة لانتداب استاذه عضو اللجنة الذى وقف بجانبه. وكان الانتداب مشرفا وعميدا للكلية التى يعمل بها هذا المدرس وعلى الرغم من ان المنتدب استاذ متفرغ يحرم القانون مزاولته لاعمال إدارية إلا ان النتيجة الفورية لانتداب هذا العضو ترقية هذا المدرس الى استاذ مساعد.

هذه صورة مصغرة لما يحدث كل يوم فى تلك اللجان وعلى مر السنين، والنتيجة اعضاء غير اكفاء، وتساهل فى الاداء والامتحانات والتصحيح ولا رقيب. وكان طبيعيا ان نستقبل هذا المستوى من الخريجين، ثم ندفع بهم الى مراحل التعليم ومرافق الدولة الاخرى.

العلاج ان يتوافر لعضو اللجنة العلمية مايتوافر للقاضى من التجرد والبعد به عمن يقضى بينهم، بل والتنحى إذا كان هناك ادنى صلة أو حتى مجرد معرفة بين القاضى والمتقاضى. فبهذا يكون العدل، وبهذا تستقيم الامور. وتحقيق هذا بالنسبة لاعضاء اللجان العلمية إنما يكون باختيار نخبة ممن يوثق فيهم لتكوين دائرة او دائرتين فى كل تخصص، على ان يكون تشكيل هذه اللجان او هذه الدوائر سريا. حتى عند ترشيحهم عليهم التفرغ لهذا العمل ولهم كل مايغنيهم ماديا عن الانشغال بشىء سوى هذا العمل. وبهذه السبل نقطع اى علاقة بين اعضاء تلك اللجان واولئك الذين تفحص اعمالهم. وبذا يكون لتلك اللجان هيبتها ونزاهتها والعدل فى احكامها التى هى اخطر من احكام القضاء. وطبيعى ان يكون لهذه اللجان مايحدد عملها وسلوك افرادها طلبا للعدل والا فالعزل.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٣

في المعهد العالي للطاقة بأسوان :

٤ طالبات يقتحمن مهنة الرجال يشاركن في صيانة توربينات السد

كتب ـ صلاح فضل :

في نهاية العام الدراسي الحالي .. يشهد المعهد العالي للطاقة باسوان تخرج ٤ مهندسات من الجنس اللطيف اللاتي يقتحمن لاول مرة تجربة الدراسة في هذا المعهد « الرجالي جدا » والذي يتعامل خريجوه مع شبكات ومحطات المياه داخل جسم السد العالي في قلب الصعيد الجواني .

● زينب محمد مصطفى (شعبة شبكات) من مدينة ادفو .. كان حلمها دراسة الهندسة ولكن مجموعها في الثانوية العام منذ ٥ سنوات خذلها ، وكان افتتاح المعهد فرصة ذهبية لتحقيق هذا الحلم .

ترددت زينب في البداية ، ولكن والدها الموجه بالتربية والتعليم شجعها على الالتحاق بالمعهد .. ومع مرور السنوات الماضية اصبح افضل مكان تستريح فيه ـ كما تقول ، وهو اسفل جسم السد وسط التوربينات لاصلاح الاعطال .

وتضيف : ان انضمامها هي وزميلاتها الثلاث كان له تأثير كبير في جذب ٤٦ طالبة اخرى للانضمام للمعهد في السنوات الثالثة .

● جيهان بحر محمد (شعبة محطات) من اسوان .. والدها مهندس الميكانيكا ، وعمها مهندس الاليكترونيات كان وراء تشجيعها على الانتقال من كلية التجارة الخارجية جامعة حلوان ، الى المعهد .

وجاءت الدراسة خاصة الجانب التطبيقي منها لتمنح الطالبة الثقة والاحساس بالمسئولية مع دخول جسم السد والتعامل مع الاجزاء الميكانيكية في محطات الكهرباء سواء في السد العالي او خزان اسوان ، اضافة للمشاركة في صيانة توربينات السد .



هالة وزينب وجيهان



صفاء يوسف زينب مصطفى

البنت زي الولد !

● هالة ظريف (شعبة محطات) من الاقصر .. تقول : ان نصف درجة فقط من مجموع الثانوية العامة هي التي حرمتها من دخول هندسة المنيا ، وكان المعهد هو البديل لتكون مهندسة .

وتشير الى انها كانت تشعر بالخوف في بداية الدورة التدريبية التي تمتد لستة اسابيع وسط الشبكات عالية الجهد ، ولكنها اكتسبت الجرأة والحب للمكان وطبيعة العمل مع مرور الوقت .

● صفاء يوسف (شعبة شبكات) تقول في ثقة : خالفت رغبة اسرتي التي كانت تفضل كلية التربية ، وتحديت مايقال ان الدراسة بمعهد اسوان لاتناسب الا الشباب فقط .. كما قاومت مشاعر الخوف في اول مرة ارتدي « الافرول » وادخل الغرفة المظلمة وانزل الى الغلاف الحلزوني بجسم السد والذي تدخل منه المياه في طريقها لريشة التوربين .

وتضيف صفاء : في هذا الوقت .. استعدت ثقتي بنفسي سريعا وتأكدت بانه لافرق بين الولد والبنت في اقتحام اي مجال للدراسة او العمل .

٠٠٣٨٣٩



اتصالات مكثفة لحل أزمة نادى جامعة الزقـــازيق

كتب - عبد الحى محمد

يجرى حالياً المكتب الدائم لنوادى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات اتصالات مكثفة مع كل من د. عاطف صدقى رئيس الوزراء ود. فتحى سرور رئيس مجلس الشعب لحل ازمة جامعة الزقازيق ووضع حد لتجاوزات رئيس الجامعة.

وقد اقام نادى تدريس جامعة الزقازيق دعوتين قضائيتين أمام محكمة القضاء الإدارى ضد رئيس الجامعة لاستيلائه على مقر النادى.

كما طالب أكثر من الف عضو بهيئة تدريس الجامعة فى مؤتمر حاشد عقدوه أمام مبنى الجامعة بإعادة مقر النادى المغتصب وزيادة الاعتمادات الخاصة بعلاج الاعضاء، وإعادة النظر فى وضع المعيدين والمدرسين المساعدين المحولين إلى وظائف إدارية والموافقة على المطالب المالية التى طالب بها مؤتمر نوادى التدريس الثانى والسبعين.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٣

دعوى ضد وزير التعليم لضم مدارس الدعوة الإسلامية فى بنى سويف

كتب- عبد الحى محمد
وعبد الرحمن اسماعيل:

تنظر صباح غدا الاربعاء محكمة بنى سويف الابتدائية الدعوى المقامة من الاستاذ حسن جوده- عضو مجلس الشعب السابق ورئيس مجلس إدارة جمعية الدعوة الاسلامية ببنى سويف- ضد وزير التعليم بسبب قراره بوضع مدارس الجمعية تحت الإشراف المالى والإدارى لوزارة التعليم

أكدت الدعوى التى يترافع فيها نخبة من كبار المحامين -منهم د. سليم العوا والمستشار كمال عبد العزيز ومختار نوح وخالد بدوى- أن قرار الوزير جاء انحرافا بالسلطة وإهدارا للقانون والدستور.. وتطالب الدعوة بإلزام وزير التعليم بدفع(٥) ملايين جنيه للجمعية تعويضا عن الأضرار التى لحقت بها بسبب هذا القرار

وقد عقد الالاف من أولياء أمور طلاب وطالبات مدارس الدعوة فى جميع المراحل التعليمية (٧) جمعيات عمومية طوال الاسبوع الماضى رفضوا فيها تدخل الوزارة فى شئون المدارس

وتحتل مدارس الدعوة الإسلامية المراكز الأولى كل عام فى عدد من الشهادات العامة، كما يحصل طلابها على جوائز وميداليات فى كافة المسابقات والانشطة التى تقام على مستوى المحافظة والجمهورية وآخرها مهرجان القراءة للجميع، كما يحرص المستشار عبد الفتاح غلوش- محافظ بنى سويف الحالى على زيارة مدارس الدعوة سنويا وتكريم التلاميذ المتفوقين فيها



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

شعب التعليم

د.أحمد شوقي
استاذ بجامعة الزقازيق

نحن شعب يحب المواسم، لكننا نعيش في هذه الأيام موسما تحبه كل الشعوب ، ولانبالغ إذا ما اسميناه «موسم الهجرة الى المستقبل» . هذا الموسم هو عودة الدراسة، والتحاق الملايين بصفوف او مراحل تعليمية جديدة . ولاسباب كثيرة ، دفعني موسم هذا العام الى ان أتصور ان كل الابناء، في هذه المراحل المختلفة، يشكلون شعبا «أولى بالرعاية» لان شعب التعليم هو شعب المستقبل . ان ابناء هذا الشعب، المنتشرين في كل بيت، يشكلون طاقة كمية وكيفية هائلة، تستلزم سياسة تعليمية ناجحة للاستفادة بكل امكانياتها، ان عدد الملتحقين بالتعليم قبل الجامعي وحده يتخطى ١١ مليونا، وهو عدد يفوق مجموع سكان العديد من الدول الشقيقة والصديقة. فاذا أضفنا طلاب الجامعات ، بل وأذا ما اضفنا المعلمين والوظائف المعاونة في العملية التعليمية - وهذا راى له وجاهته - لأدت هذه الاضافات الى زيادة «شعب التعليم» بوضوح . وقد يعلق من لا يدرك «المغزى المستقبلي» لشعب التعليم قائلا: ان الكم عدو الكيف . لكن هذا الامر لو صدق في كل مجال، فإنه لا يصدق على بشر يتعلمون، لان البديل لا يصح ان يكون الجهل. إن شعب التعليم «امكانية» يمكن ان تهدر او تستثمر،ولا عجب في الأولوية المطلقة التي تشغلها سياسة التعليم وتطويره، عند مختلف الامم التي تدرك أهمية هذه الإمكانية ومستقبليتها.

● وعندما نتكلم عن سياسة التعليم، فإننا نعني هنا مايرادفه بالانجليزية كلمة POLITICS وليس كلمة POLICY ، التي وإن شاعت ترجمتها هي الاخرى بسياسة، الا انها تعني خطة العمل PLAN OF ACTION . اى اننا نعنى السياسة التي تنبني عليها خطط العمل المناسبة، ولا نكتفي بمعاملة خطط العمل وكأنها سياسات . إن هذا الخلط الشائع له مايبرره تاريخيا في مجال التعليم، وإن كان علينا ان نتلافاه، ليس فقط بهدف «ضبط المصطلح» وهو امر مطلوب، ولكن بهدف «ضبط الفكر» الناجم عن الاستخدام الصحيح للمصطلحات . لقد اهتممنا بالأدبيات التربوية والتعليمية ونقل افكارها الى العربية في وقت ترسخت فيه فكرة «ابعاد السياسة عن التعليم»، واندرجت في النصف الاول من القرن العشرين تحت منظومة الافكار التقدمية التي تنظر الى التعليم كخدمة لايصلحها الا الادارة العلمية عالية الكفاءة، ولايفسدها الا السياسة !!! فكيف يكون في بلد محتل، يعاني تعليمه من سياسة دنلوب الاستعمارية؟ لقد حلم روادنا بخطط تعليمية وطنية في وقت لا يمتلكون فيه مقادير السياسة، وتعاملوا مع هذه الخطط كسياسات، ولم يفرقوا بقدر كاف بين ترجمة الكلمتين . لكن النصف الثاني من القرن العشرين شهد الكثير من التغيرات الكبرى، التي اثرت علي كل الانشطة البشرية بما في ذلك التعليم وسياساته ، ولا اظننا قد واكبنا هذه المتغيرات بالقدر الكافي. لقد افرزت الثورة العلمية التكنولوجية عالما مختلفا، صارت فيه المعرفة اهم مكونات معادلة القوة، وصارت السياسة التعليمية القادرة على تحصيلها ضرورة تتعلق بالامن القومي، واختفى شعار ابعاد السياسة عن التعليم . لقد سمعنا وردتنا كثيرا حكايات «صدمة سبوتنيك» و«المعجزة اليابانية» ، وكيف جعلت امريكا تتجه بقوة نحو تطوير التعليم، وبعد عشر سنوات من تقرير «امة في خطر» مازالت امريكا تخوض معركة «تطوير التطوير» ، وهذا الامر ليس مستبعدا في ظل سباق المستقبل الذي لايتوقف . وهنا اود ان أؤكد ان هذا السباق يجعل تطوير التعليم مطلبا عاما لكل الدول. فكم أنزعج من عبارات نلوكها في احاديثنا ومجالسنا، تجعل من يصدقها يظن أن المشكلة مشكلتنا وحدنا دونا عن كل «عباد الله» . فمن منا لا يرى في الامية عارا يجب أن يمحى في اقصر وقت ممكن؟ ولكن الا نكف عن ترديد ان الامية اليوم في الدول المتقدمة هي امية الكمبيوتر ؟ انا اعلم ان اليابان تستهدف ذلك بنهاية القرن، ولكن الا يستوقفنا تقرير وزارة التعليم الامريكية (باعتبار أننا نعتبر ان امريكا من الدول المتقدمة حتى كتابة هذه السطور) الذي يقرر ان حوالي ٩٠ مليون شخص لايعرفون القراءة والكتابة الا بالكاد، وان قرابة نصف هذا العدد الضخم ممن لا يستطيعون قراءة او جمع الأرقام في بيانات ودائعهم المصرفية؟ أما الدولتان اللتان دفعتا أمريكا الى الالتفاف للتعليم، فامامهما الكثير في نفس المجال. فروسيا - بعد انهيار الاتحاد السوفيتي، والمخاطر المحيقة بالاتحاد الروسي نفسه - تحتاج جهدا فائقا لبناء تعليم جديد تماما في فلسفته وأهدافه ومؤسساته، واليابان - في ظل دورها العالمي المتزايد - تحتاج ايضا تغييرا هاما وصعبا في شخصية الياباني، الذي جبل على التفوق المنغلق ومواجهة الأخطار بالانكار او الانتحار (راجع مايقال عن الموقف من مرض الايدز مثلا).

● اعود بعد هذه السياحة السريعة الى «شعب التعليم» في مصر، والسياسة المطلوبة للاستفادة من امكانياته . لقد ذكرنا ان النصف الثاني من القرن العشرين قد اكد بمتغيراته البعد الخاص بالامن القومي للتعليم، وحتمية وجود سياسة مجتمعية رشيدة له، تنبني عليها كل الخطط العاجلة والآجلة لتطويره . ومن هنا تاتي أهمية ان نرصد الاتجاهات الجديدة في سياسة التعليم المطروحة في الدول المتقدمة، لنسترشد بها في وضع السياسة الملائمة لنا . إن هذه السياسة تنبني بالطبع على اعتبار «تحت المنظومة التعليمية» جزءا من منظومة المجتمع ككل، وانها يجب أن ترسم ضمن

المصدر : الأهـــــرام


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٣

سياسته الشاملة القائمة علي رؤية مستقبلية كاملة، مدركة لكل المتغيرات المحلية والاقليمية والعالمية. وتتوقف كفاءة سياسة التعليم على مقدرتها فى احداث التوازن بين تحت المنظومة التعليمية المذكورة وبين منظومة المجتمع ككل، وذلك بالتصدى الناجح لاشكاليات الكفاءة الاقتصادية والاهداف المجتمعية ومركزية التخطيط ولامركزية التنفيذ والبعد الثقافى للمؤسسات التعليمية في المجتمع، بالاضافة الى افضل طرق ادارة هذه المؤسسات وتحديثها، وكيفية احداث التوازن بين المتطلبات التعليمية للافراد والحاجات التعليمية للمجتمع. ولايفوتنى ان انكر ماتؤكده الادبيات التربوية الحديثة من اهمية رفع الكفاءة الحرفية للمعلمين ولعملية التدريس ككل، واعادة بناء المؤسسات التعليمية بما يلائم دورها فى هذا العالم المتغير. وبصرف النظر عن الاتفاق او الاختلاف حول بعض الخطوات الاجرائية (ولا اقول السياسة بمعناها المشروح هنا) فى مجال التعليم، التى اتخذت منذ منتصف الثمانينات، الا ان التسعينات قد حملت بعض الملامح العامة لسياسة مستوعبة لمتطلبات تعليم المستقبل. من هذه الملامح مايلى:

- اعتبار قضية التعليم برمتها من قضايا الامن القومى، واعتبار تطويره هو المشروع القومى لمصر حتى نهاية هذا القرن .

- العمل على زيادة استيعاب المؤسسات التعليمية، وعدم الخوف من زيادة اعداد «شعب التعليم»، حتى فى الجامعات التى جرى تقليص اعدادها فى مرحلة سابقة . وإن كان ذلك يستدعى التوصل الى «فكر جديد» لتنويع اشكال التعليم العالى والجامعى، مع التاكيد على ان هذا التنويع المطلوب لاعلاقة له بكليات التربية النوعية اياها !!!

- الشروع فى كثير من الاعمال والإجراءات التى تتمشى مع الاتجاهات المستقبلية لتطوير التعليم (مثلا: مدارس المستقبل، وتحديث الابنية التعليمية بشكل عام - تدريب المدرسين بالخارج لرفع كفاءتهم، وهو اتجاه محمود جدا - الاهتمام بالنشاط المدرسى - الاهتمام بعلوم المستقبل ودراساته واستحداث بعض المناهج الجديدة ..الخ).

إننى إذ اذكر هذه الامثلة لا اسوقها من باب الثناء والتاييد - وإن كانت تستحق فعلا - ولكن بهدف طلب المزيد، لان «شعب التعليم» يستحقه ايضا، لانه هو الذى سيبقى وسيقود «مصر المستقبل» من بعدنا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٣

وجهة نظر

علاج النصف المشلول..!

اثار الاستاذ سلامة احمد سلامة فى عموده«من قريب» قضية بالغة الاهمية اشار فيها الى البداية الصحيحة للتغيير واعداد المجتمع للقرن الجديد الزاحف علينا، وهى قضية الأمية، وانتهى الى ضرورة تحقيق التوازن بين القسط اللازم من التعليم الذى يصل الى الكافة، والقسط الممكن من التعليم الذى يخرج النخبة جامعيا حسب الحاجة من الاكاديميين، لاننا لن نتقدم اذا ظل النصف الاسفل من الشعب المصرى مشلولا بالأمية، عاجزا عن الحركة التى يتوهم النصف او الربع الاعلى انه قادر على القيام بها.

ولابد ان نقف كثيرا امام هذه الملحوظة الذكية والمخلصة لانها محور اساسى فى بناء المستقبل والاحصائيات الرسمية تشير الى ان نسبة الامية ٤٨٪ بعد ان كانت ٧٤.٥٪، وان هناك روافد تصب فى نهر الامية تتمثل فى ٣٠٠ الف تلميذ ينقطعون عن التعليم الابتدائى لاسباب مختلفة.

ولسنا فى حاجة لتكرار القول عن خطورة الامية، وكيف يكون مستقبل بلد نصف سكانه لايجيدون القراءة والكتابة، ويضعون بصمتهم على أوراق تتعلق بشئون حياتهم وهم لايعرفون مافيها والمحاكم مليئة بعشرات الآلاف من القضايا فى هذا الموضوع، كما لانحتاج الى تكرار القول عن اثر الامية فى ممارسة الديمقراطية حيث يدلى نصف المواطنين باصواتهم لرموز مرسومة على هيئة هلال او نخلة او تاكسى او عصفورة..! ولاعن تاثير الامية على انتاجية العامل والفلاح، واستفادته من الاعلام، او قدرته على الفهم والتفاهم، أو استعداده لمسايرة التطور، او تكوين ملكة النقد وعدم الانسياق وراء الافكار المضللة.. فكلنا مسلمون بانه لايمكن ان ندخل القرن الحادى والعشرين ونحن على مانحن عليه.

ولذلك اعلن الرئيس مبارك ان عقد التسعينات هو عقد محو الامية، وصدر قانون لمحو الامية فى عام ١٩٩١ وانشئت هيئة قومية لمحو الامية مازالت فى مرحلة الاعداد ولكنها مع ذلك بدات نشاطها فى بعض المحافظات ووجدت تجاوبا من بعض المحافظين ومقاومة وسلبية من بعضهم الآخر.

والقضية كبيرة، ومن الممكن ان تكون هى المحور الرئيسى لانشطة الشباب وتحاسب اجهزة الشباب والجمعيات الاهلية على مدى تعاونها مع هيئة محو الأمية، ويكون ذلك مخرجا للاستفادة بطاقة عشرات الآلاف من شباب الخريجين فيما يفيد وطنهم ومستقبله.

بذلك نعالج النصف المشلول من المجتمع، لأنه بالفعل قابل للشفاء.

رجب البنا



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٣



ورجال الثبات على المبدأ

.. والثبات على المبلغ !

مع بداية كل عام دراسى جامعى جديد تثور فى النفس العديد من الشئون والشجون حول حاضر ومستقبل جامعاتنا المصرية ، وحول ما آل اليه حال الاساتذة والطلاب فى عصر تتعاظم فيه الضغوط والتحديات والتناقضات . ولا ادرى لماذا الح على هذه الايام طيف الدكتور جمال حمدان الذى غاب عنا ، والذى كان رمزا للباحث الاصيل والاستاذ الذى تسلح بالعلم والكرامة والاستقلالية ، وظل يتمسك بكل معانيها ومضامينها حتى اخر لحظة من حياته .

لقد ذهب « جمال حمدان » الى الغرب ـ مثل العديد منا ـ فى بعثة علمية الى جامعة ريدنج Reading بانجلترا لدراسة علم الجغرافيا ، ولكى يتسلح بالادوات والمناهج العلمية الحديثة ولينعم بالجو العلمى الذى تزخر به الجامعات الغربية .. ولكنه كان يدرس طوال الوقت بعين الفاحص والناقد الذى لم تفارق مخيلته لحظة واحدة خصوصية وتضاريس الواقع المصرى . وعندما حصل على درجة الدكتوراه فى نهاية بعثته العلمية عاد الى الوطن ليؤسس رؤية علمية وطنية جديدة فى علم الجغرافيا ، ولم يرض لنفسه ان يكون هامشا على متن فتوحات الغرب وكشوفه العلمية ، بل حاول تاسيس « مرجعية وطنية علمية » ينطلق منها ، وحدد لنفسه جدول اعمال ابحاثه المستقبلية .. ولم يرقص على انغام اخر الالحان والصرعات الصادرة عن مراكز الابحاث الغربية المتقدمة . دون نقد او تمحيص .

لقد ادرك جمال حمدان بفطرته وحسه الوطنى انه يجب ان يخاطب بنى وطنه اولا ، وان « المحلية الصادقة » هى الطريق الى « العالمية الحقة » ، ولقد قاوم العديد من الاغراءات واعتصم بشقته المتواضعة يواصل ابحاثه الطويلة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٣



د . محمود عبد الفضيل

والمضنية لا يعاونه مساعد باحث ولا يتمتع باى تمويل خارجى او داخلى . ورغم ظروف العزلة والاعتزال الاحتجاجى لجمال حمدان ، انجز مشروعا بحثيا عظيما ومتكاملا فى العلوم الاجتماعية المصرية سيبقى خالدا فى السجل البحثى للاكاديميين المصريين ، وسيبقى رمزا لقيم عزيزة غالية قلما يجرى احترامها هذه الأيام .

وعظمه جمال حمدان ، الأستاذ والانسان ، تكمن فى انه انسحب من حياة تتسم بالتردى وباللهاث وراء صغائر الأشياء .. وهكذا لم يشا جمال حمدان ان يزاحم احدا على طيبات ومباهج الحياة اليومية الصاخبة ، ولم يسع الى منصب او جاه ، ولم يكن فى يوم من الايام « عبده مشتاق » - على حد تعبير وتصوير الرسام الساخر مصطفى حسين .

تجليات جمال حمدان

من بين اهم تجليات جمال حمدان فى كتاباته الملحمية تلك الجدلية العميقة والخصبة بين الزمان والمكان التى صبغت الاجزاء الاربعة من مؤلفه الموسوعى « شخصية مصر » . وقد اطل جمال حمدان فى المجلد الثالث من



« شخصية مصر » على الاوضاع الاقتصادية المصرية ، ولخص الاعتلالات الأساسية للاقتصاد المصرى المعاصر على النحو التالى :

« نحن نستهلك اكثر مما ننتج ، وننتج اقل مما ننجب ، وبالتالى نستورد اكثر مما نصدر ، ونصدر اقل مما نستدين .... وننفق ونستورد اكثر مما ندخر ونستثمر » .

وفى ظل سياسة « الانفتاح الاقتصادى » - أو ما يسميه جمال حمدان سياسة « الانزلاق الاقتصادى » - يشير الى انه قد :

« اختل نظام الأجور والدخول والاسعار ، فجميعهم اصيب بالصرع الاقتصادى والاجتماعى » .

والى الذين يتغنون بسيرة جمال حمدان ، دون التامل فى مضمون مواقفه فى قضايا السياسة والفكر والمجتمع ، اهدى اليهم هذه الباقة من سبائك اقواله :

- « مصر محكوم عليها بالعروبة . فمصر وهى واسطة كتاب الجغرافيا ، تحولت الى فاتحة كتاب التاريخ . »

- الشخصية الاقليمية لاى بلد هى حاصل ضرب جغرافيته فى تاريخه .. ارضه وناسه » .

- « لا جغرافيا دون تاريخ ، وكذلك لا تاريخ دون جغرافيا .. فان الجغرافيا والتاريخ كالتوائم » .

- « لا اعتز فى عملى بشىء كما اعتز بحجم الاصالة والجدة وكمية الخلق والابتكار » .

- « الخيال ليس بعيدا تماما عن العلم .. بل لعله بدايته » .

- « ان بلادنا تخصصت فى اهالة التراب على عباقرتها وهم احياء ... وتمجيدهم وهم موتى » .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــالى

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢

تلك هى بعض الاقوال الخالدة لجمال حمدان ، وكم نحتاج الى ان نتوقف طويلا عند هذه الاقوال والمقولات التى تمت صياغتها كسبائك الذهب الخالص ، لتكون عونا لنا فى هذا الزمان ، وحيث لم يعد « زامر الحى يطرب » !.

رمزية ظاهرة « جمال حمدان »

يبقى جمال حمدان رمزا شامخا فى مجتمع تساقط فيه العديد من الرموز وهوت فيه الكثير من القيم والمعانى . سيبقى جمال حمدان رمزا للتمرد على « الحقبة النفطية » فى تاريخنا ، وكل ما حملته من مفاسد فى ثنايا حياتنا الثقافية والعلمية والسلوكية .

سيبقى رمزا للبحث العلمي الاصيل الذى يهتدى بالمرجعية الوطنية ، ويرفض الشروط المرجعية والاولويات البحثية الغربية .

وسيبقى رمزا لرفض تهافت « العلماء » على كل مولد وكل زفة

وسيبقى رمزا للبعد عن الاضواء الاعلامية الباهرة التى تصنع من الاقزام عمالقة وتلف بالصمت خيرة الرجال .

وسيظل جمال حمدان ضميرا حيا لا يموت يقض مضاجع العديدين ، ويفضح الكثير من الزيف فى حياتنا العلمية وممارساتنا البحثية .

المثقفون : هل هم شهود زور ؟

فى تلك اللحظات التى يتشكل فيها تاريخ . جديد للعالم ولمنطقتنا العربية ، وتميد الارض من تحت اقدامنا ، وتهب الرياح العاتية من كل جانب .. نتلفت حولنا لنتلمس مواقف « المثقفين » او هؤلاء الذين كان يطلق عليهم فى الكتابات « النخبة » او « فئة الانتلجنسيا » ازاء كل ما يحدث فى الداخل والخارج ، فلا نجد سوى التمتمات والهمسات الخافتة او الحركات السريعة التى تذكرنا بخفة ومهارة « لاعب السيرك » المحترف .

وفى احوال كثيرة ، اشعر بان عددا كبيرا من مثقفينا لم يعد لديهم الجراة الكافية او الارادة اللازمة لكى يعزفوا الحانا ومعزوفات من خالص تاليفهم .. حتى ولو كانت « لحنا نشازا » . ففى لحظات كثيرة ، يتمالكنى شعور بان كثيرا مما يكتب ويقال هو بمثابة « رجع الصدى » بما يكتب ويقال فى دوائر اخرى تملك المال والجاه وتصدر صكوك الغفران . فبالأمس كانت شعارات « الاشتراكية والتخطيط » تملأ الدنيا ، واليوم نحن نعيش « عصر الاقتصاد الحر والخصخصة » بنفس الحماس والاندفاع ، وغدا « التعاون والتعايش فى اطار النظام الشرق اوسطى » .

فاحيانا كثيرة ، يغيب الوعى ، ويطول غيابه ، ثم يصاب البعض بنوبات « عودة الوعى » .. ولا ندرى متى كان الخطا .. ومتى كان الصواب ؟

وعندما تضيع الفروق بين الاعتقاد الحقيقى وبين النفاق ، وبين « الثبات على المبدا » و « الثبات على المبلغ » ، يفقد المثقفون واهل الراى مصداقيتهم فى اعين الناس ولا يتطلع احد اليهم لكي يكونوا طليعة او نخبة قائده . واذا كان هذا هو حال المثقفين ، الذين اتاهم الله علما ومعرفة ، وسعة اطلاع ، فلا غرابة اذن اذا جاء التغيير من فئات وعناصر تسبح فى الجهل والجهالة .. فلماذا كل هذا الاستغراب والتعجب ؟ !

ولنتذكر قول الشاعر : « وما استعصى على قوم منال .. اذا كان الاقدام لهم ركابا » .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٣

تجارة القاهرة تحتفل بأوائل الخريجين غدا للبكالوريوس والدراسات العليا

يشهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم غدا احتفال كلية تجارة القاهرة لأوائل الخريجين لعامى ٩٢، ٩٣ بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة من الحاصلين على تقدير ممتاز وجيد جدا، ويبلغ عدد الحاصلين على ممتاز ٧ خريجين وجيد جدا ٢٦١

يحضر الحفل رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة ورئيس الجامعة وعميد الكلية ونواب رئيس الجامعة والوكلاء واعضاء هيئة التدريس

وصرح الدكتور منير سالم عميد الكلية بأن الاحتفال يشمل اوائل خريجى الدراسات العليا من الدفعتين وعددهم ٥٠ خريجا لدرجتى الماجستير والدكتوراه.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٣

١٨ يناير تبدأ امتحانات نصف العام بمدارس القاهرة

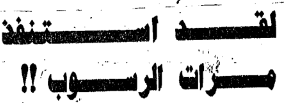
قررت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة عقد امتحانات النصف الأول من العام الدراسى للصف الثانى الابتدائى يوم ١٨ يناير، والصف الثالث ٢٠ يناير، والرابع ١٦ يناير، والصف الخامس ٢٤ يناير.

صرح بذلك طلعت الليثى وكيل اول الوزارة للقاهرة، واضاف ان امتحانات الصفين الأول والثاني الاعدادى تبدأ ٢٢ يناير والصفين الأول والثانى الثانوى من ١٨ الى ٢٧ يناير.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٣



لقد استنفذ مرات الرسوب !!



حامد عمار

فى بداية كل عام دراسى تطفو على السطح مشكلات يرتبط بعضها بإدارة المؤسسات التعليمية وبعضها بالطلاب انفسهم . وبعض تلك المشكلات يتكرر من عام الى عام ، ومنها مايحل بصفة مؤقتة ، ومنها ما يتراكم حتى يستفحل ويصعب حله . ولعل من الاسباب الكامنة وراء عديد من مشكلاتنا التربوية ماترسخ عبر السنين من فكر وفروض وممارسات تم اعتبارها مسلمات لايستقيم النظام والضبط والربط بدونها ، ولعلنا فى أشد الحاجة الى مراجعة ما استقر لدينا من تلك المسلمات بغية اختبارها ومدى صلاحيتها فى ضوء فهم عميق لديمقراطية التعليم كعنصر جوهرى من عناصر فهمنا للديمقراطية المتكاملة : فى ابعادها السياسية والاجتماعية والاقتصادية .

ومن بين تلك المسلمات التى تحتاج الى مراجعة وتغيير استخدام كثير من اللوائح والانظمة والقرارات والتشريعات التى تجعل من نظام "التعليم الية من اليات (الغربلة والتصفية والفرز) . ويتمثل التركيز على هذه الوظيفة من خلال نظم الامتحانات بمواقيتها ومراتها ونسبها وموضوعاتها ، الى غير ذلك من الشروط المتعددة فى عقد الامتحانات وتقدير درجاتها واهميتها فى الفرز لاختبارات انواع معينة من التعليم ، او فى الخروج من نطاق المؤسسات التعليمية بصورة نهائية .

نشير إلى وظيفة (الغربال او المنخل) التى تتخلل نظمنا ولوائحنا التعليمية بصدد تلك الشكوى التى تظهر فى نهاية وبداية كل عام دراسى من حرمان بعض الطلاب وبخاصة اولئك الذين لايوفقون فى الامتحانات العامة كالثانوية العامة او فى امتحانات الليسانس والبكالوريوس فى نهاية التعليم الجامعى . وحسب اللوائح والانظمة ، فإن من يتقدم لهذه الامتحانات مرتين او ثلاث مرات احيانا ولايصادفه النجاح يحرم من التقدم مرة اخرى ، يقال له فى ضوء تلك اللوائح والانظمة المرعية (لقد استنفذت مرات الرسوب) .



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ ديسمبر ١٩٩٣

ونحن لسنا ضد نظم الامتحانات ـ مع مالنا من تحفظات على اعتبار نتائجها الحكم الذى لايقبل النقض او الاستئناف ـ ولكننا لانقبل اى تقييد او تعسف فى عدد المرات التى يتاح للطالب ان يتقدم لها وماذا يضير المسئولين عن نظام التعليم أن يتيحوا فرص التقدم لأى امتحان عام بدون اى تحديد لعدد مرات هذا التقدم طالما كان الطالب راغبا فى تلك المحاولة ولتكن الرابعة او الخامسة او حتى العاشرة ، وطالما تقاضت الوزارة تكلفة اضافية نظير اجراءات ذلك الامتحان ، ولتكن بطريقة متصاعدة ضمانا لجدية الطالب سواء كان ملتحقا بدراسة منظمة ، او متقدما من منازلهم .

ولا اشك فى ان السيد وزير التعليم سوف يحقق هذا العام فرصة اضافية لمن استنفدوا مرات الرسوب فى ضوء حرصه على توسيع فرص التعليم .

وتظل القضية الاساسية قائمة اذا لم تعدل الوزارة عن سياسة تحديد مرات التقدم للامتحانات



العامة . ولايكفى معالجتها كلما استحدث من قبيل عطف الوزير او حرصه على مصلحة الطلاب . وإنما المنطلق الديمقراطى الحقيقى هو حرص النظام التعليمى ذاته على توفير اوفر الفرص الممكنة لرعاية كل مواطن رعاية تعليمية توصله الى اقصى مايستطيعه من مستويات .

وبعبارة اخرى لاتصبح وظيفة التعليم مركزة على الغربلة او الفرز او التخلص من مسئولية التعليم فى اقصر مدة أو فى اقل الفرص . لكن الاهم والأجدر من ذلك كله هو اتاحة اوسع الفرص ، والاعتراف بما يشوب الامتحانات من تحيز نحو قدرات فكرية معينة ، وان الطالب الذى فشل قد يستطيع النجاح بعد اكثر من محاولتين او ثلاثة ، وقد ينجح فى نوع آخر من التعليم .

وقد يقال ان المساواة بين نتائج من نجحوا من اول امتحان وبين من نجحوا فى المرة الثالثة او الرابعة فيها اهدار لمبدأ تكافؤ الفرص سواء فى الالتحاق بمرحلة تعليمية تالية او فى الالتحاق بسوق العمل .. لكنى اعتقد ان هناك من البيانات مايمكن ان يوضح سنة التقدم والنجاح لكن المهم الا نحكم بالفشل او الرسوب - وهى احكام محطمة لثقة المتعلم - بعدد من المرات الذى يحدد بطريقة تعسفية .

انادى بفتح ابواب التعليم والتعلم على اوسع مصاريعها ، بل



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ / نوفمبر / ١٩٩٣

انى لا امل من ترداد القول بانه لاى انسان يريد ان يتقدم الى مرحلة تعليمية الا نلزمه باستكمال مرحلة تعليمية سابقة ، بل ويستطيع اى فرد التحق بسوق العمل ان يتركه وان يتقدم للالتحاق بالجامعة فى اى كلية من كلياتها .

ومعيار قبوله هو قدرته على اجتياز امتحانات قبول خاصة بتلك الكلية فاذا نجح فيها بمستوى معين ، فان هذا يعنى انه قادر علميا على متابعة المتطلبات الاكاديمية فى تلك الكلية . وهذا يعنى ان الالتحاق بالجامعة لايقتصر على النجاح فى الثانوية العامة فى نفس السنة كما هو متبع حاليا ، بل يظل الباب مفتوحا لفئات اخرى طالما اثبتت اختبارات القبول انها قادرة على متابعة الدراسة فى التخصص المطلوب .

ولعل هذا التوجه مما يخفف من الاحكام المؤبدة للثانوية العامة ، ومايعانيه الطلاب من ضغوط فى



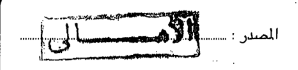
الاعداد لها ، كما انه يسمح لمن دخل سوق العمل واراد العودة الى ساحات التعليم ان يجد الفرصة المناسبة

وحين اؤكد على التوسع فى فرص التعليم الجامعى ، فى مواجهة بعض المنادين بتقييده ، اشير الى ان الحاصلين على تعليم جامعى فى قوة العمل المصرية لايتجاوزون ٦ فى المائة من مجموع تلك القوى البشرية .

وتعتبر هذه النسبة من بين اقل النسب فى العالم المتحضر . ومازالت دولة كالولايات المتحدة الامريكية . رغم ان النسبة فيها تصل الى اكثر من ٣٠ فى المائة تسعى اليوم الى التوسع فى التعليم الجامعى على اعتبار انه من افضل الاستثمارات للتقدم والمنافسة العالمية ، وذلك رغم ماتعانيه من ارتفاع معدلات البطالة ومن مختلف الازمات الاقتصادية .

هذه دعوة لفتح فرص التعليم الى اقصى مانستطيع حتى نتيح للمواطن المصرى تنمية قدراته وقدرات مجتمعه الى اقصى مايمكن ان تبلغه .





المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٣

للاسبوع الثاني: الطالبات يشاركن فى المظاهرات والاحتجاجات الطلابية بالجامعات

كتب ـ سامى فهمى :

تصاعدت المظاهرات الطلابية للاسبوع الثانى بجامعتى القاهرة وعين شمس. شارك فى المظاهرات الطلاب المستبعدون من الاقامة بالمدن الجامعية.

واحتجت طالبات كلية بنات عين شمس على ارتفاع رسوم الاقامة بالمدينة الجامعية من ١٦ إلى ٢٥ جنيها شهريا ونظمن مظاهرة للتنديد بادارة الجامعة.

وتجمعت مئات من طالبات جامعة الازهر داخل حرم الجامعة احتجاجا على عدم قبولهن بالمدينة الجامعية انصرفت الطالبات بعد وعد من د. عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر بحل المشكلة خلال الاسبوع القادم. أكد الطلاب أن استبعادهم لاسباب امنية رغم انطباق شروط الاقامة عليهم فى حين اعلن د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان سبب الازمة يرجع الى ازدياد اعداد الطلاب عن الاماكن المتاحة بالمدينة الجامعية. وقال .. إنه تم استيعاب حوالى ١٠ الاف و ٥٠٠ طالب بزيادة قدرها ٥٠٠ طالب عن العام الماضى. وتم قبول جميع الطالبات حتى الراسبات وتقديم وجبات غذائية ومساعدات مالية للطلاب الذين لم يتم قبولهم.



عامل يحصل على الدكتوراه

حصل ابو السعود محمد عبد اللطيف ، وهو من العاملين بمديرية التربية والتعليم فى سوهاج ، على الدكتوراه فى القانون الدولى . وقد رشحته اللجنة النقابية للعاملين بالتعليم والبحث العلمى بسوهاج للتكريم فى عيد العمال القادم .

باختصار

تطوير المدرسة والمعلم.. ضرورة مع تطوير التعليم

ما يحدث الآن لمدارس مصر لابد وان يحقق الامل المنشود لمستقبل تعليمى افضل يساير التطور العالمى او يلحق به لان الاجيال ستعيش زمناً اصبحت فيه حرب السباق العلمى والتكنولوجى والثقافى شاغل كل دولة تريد ان تبنى اجيالا اقوى وان تحافظ على كيانها او تسود من حولها

واذا كنا نحاول احداث ثورة تعليمية طالب بها رئيس الدولة كما نادى بها كل محب لبلده حرصا على الجيل القادم وحفاظا على كيان وسيادة مصر، فانه ليس معنى ذلك ان نغفل ولو قليلا التطوير التربوى، قد يكون فى خطة التطوير مثل هذه الافكار ولكنها تحتاج الى من يطبقها.. فالتعليم سواء من الكتاب او الوسائل المختلفة يختلف تماما عن التربية فى السلوك والقدوة واعداد المكان الصالح لممارسة الحياة المدرسية التربوية السليمة.. فان المدرسة هى المكان الاساسى الذى يربى النفوس واول هذه التربية هو الانتماء والفداء ونكران الذات وممارسة العادات السليمة والتمسك بالاديان وفهمها الصحيح دون انحراف او مجرد فرصة لمن يستغل من لم يرشدهم احد الى الصواب. ذلك هم المعلمون فقد عشنا حياتنا التعليمية ناخذ عنهم ونقتدى بهم وبقيت فى النفوس كل عادات طيبة تعلمناها بدءا من الاحترام والتقدير حتى اخر صفات الأخلاقيات الطيبة

ولكن سياسة اعداد المعلمين تضاربت فى العقد الاخير من هذا القرن وافرزت الجيد وغير الجيد وانعكس ذلك على الاجيال واذا اردنا تربية سليمة تساير التطور العلمى الحديث.. فان اجتياز واعداد المعلم هو حجر الاساس.. ولن ننكر ان كثيرا من المعلمين الحاليين يؤدون رسالتهم تعليما تربويا بايمان واخلاص، ولكن القلة الاخرى افسدت ما نرجوه لابنائنا

ويأتى بعد ذلك مبنى المدرسة الذى يعيش فيه الابناء زهرة اعمارهم ويتأثرون بما فيه وما يجرى داخله، وقد تركنا امر هذه المدارس الى الادارة المحلية، منها من اعتدى على مرافقها الاساسية، ومنها من ضن بالمال اللازم لصيانتها، وهناك نماذج لمدارس تاكلت وتحطم زجاج نوافذها وتراكمت فى داخلها المهملات.. ولكن ميزانية الحكم المحلى لاتنقذ اقدس اماكن فيها بعد المساجد حتى وصل الامر الى خلو بعض المدارس ليس فى القرى فقط ولكن فى قلب المدن الكبرى من العمال اللازمين لرعاية هذه المبانى.. لقصور الميزانيات!!

وذكر لى احد رجال التعليم ان بعض المدارس فى القرى النائية كانت تعتمد على من يمدها بماء الشرب مقابل قروش قليلة.. ولكن الخلاف بين الادارة التعليمية ومجلس القرية على من يدفع هذه القروش اوقف وجود ماء الشرب نهائيا فى هذه المدارس!!

اذا وضعنا اصولا للتربية لحماية الابناء من التاثر بما ياتى اليه من الخارج فلا تتركوها لمن لايعون اهمية رسالة المدرسة، ولن تكون بضعة جنيهات سببا فى تدهور حالة مدارسنا بل يجب ان تكون لها الاولوية فى كل شىء.. فى التعليم والتربية معا وسواسية.. وبعيدا عن الروتين والقيود التى لن تخرج الا اجيالا بلا سلوكيات طيبة!!

محمد مصطفى البرادعى

نظام الانتساب الموجه .. وسنة أولى تجربة !!

بقلم الدكتور : حسن السعدى

استحدثت وزارة التعليم في العام الماضى نظاما جديدا للالتحاق بالكليات النظرية في الجامعات المصرية ، يستهدف اتاحة الفرصة لشريحة من الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة ، للالتحاق بكليات الآداب والحقوق والتجارة ، وفق تنسيق خاص لا يستلزم بالضرورة حصولهم على ذات الدرجات التى خولت لاقرانهم الالتحاق بتلك الكليات .. وذلك في مقابل مصروفات تعادل حوالى عشرة اضعاف المصروفات الاساسية التى يدفعها الطالب الذى كفل له مجموعه الالتحاق بالكلية بعيدا عن هذا النظام والذى اطلق عليه الانتساب الموجه .

وقد أكد هذا النظام على عدة مبادىء منها : عدم التزام الكلية بتخصيص نفس الكم من الساعات الدراسية على مدار السنة لطلاب الانتساب الموجه ، على اساس ان فلسفته تقوم على عدم انتظام الطالب في الدراسة حيث ان ما تقدمه له الكلية من ساعات محدودة لكل منهج انما هو من قبيل التوجيه ، وليس التدريس المنظم وفق منهج محدد .

ولعل هذا هو احد اسباب تسميته بالموجه ، فضلا عن حرية أستاذ المادة المقررة في تخصيص كتاب جامعي قد لا يكون بالضرورة هو نفسه الذى يدرسه طلاب ذات الفرقة من المنتظمين .

● ● ●

وما من شك ان هذا النظام قد انطوى على بعض مميزات ، منها وجود نوع من المرونة في طبيعته . اذ انه وسط بين التعليم الجامعي بمفهومه التقليدى وذاك الخاص بنظام التعليم المفتوح .

كذلك فهو قفزة نسبية في تحديد المصروفات الجامعية التى طالما نؤدى بضرورة تقييمها تقييما فعليا في ضوء المتغيرات الاجتماعية بما يحفظ لهذا التعليم جبويته وقيمته ، وبما يحفظ في المقابل قيمة المجانية للمتفوقين من ابناء هذا الوطن فضلا عن زيادة دخل بعض القائمين عليه من أعضاء هيئة التدريس بسبب ارتفاع ما يتحصل عليه مقارنة بما يحصل عليه من الساعات الزائدة وفق ما هو مقرر بلائحة الجامعة .

● ● ●

بيد اننى ارى ضرورة النظر في بعض جوانب هذا النظام الآنية منها والمستقبلية حرصا على مصلحة كل اطرافه ، والتى اجملها فيما يلى :

اولا : أن الطالب يتعرض لغبن كبير جدا من جراء حرمانه من الانخراط في التعليم الجامعى النظامى وهو حرمان ليس علميا فحسب ، بل اجتماعيا ونفسيا قد يؤثر في تكوين شخصيته بعامة ، لا لشيء الا لحصوله على بعض درجات اقل من اقرانه .

هذا اذا سلمنا بدقة معيار الثانوية العامة ، فاذا اضفنا لهذا أن معظم طلاب الانتساب الموجه يحضرون بالفعل مع زملائهم لصعوبة حصرهم أو تمييزهم ، لادركنا ان التسمية لم تات بالمرجو منها ، ومن ثم فما الضير في ان يتم الابقاء على هذا النظام من ناحية مصروفاته على أن يسمح لهؤلاء الطلاب بالانتظام في الدراسة ولا سيما وان مدرجات الكليات النظرية كانت مصممة لاستيعاب اعداد من الطلاب نقص عددها الى أقل من النصف في وقتنا الحالى . كذلك فان استبعادهم من الدروس العملية التطبيقية في بعض التخصصات سيجعل منهم بالضرورة خريجين منقوصى الكفاءة ؟.

● ● ●

ثانيا : ان في هذا الاقتراح السابق تخفيف عن الاستاذ نفسيا وذهنيا على اعتبار انه لن يضيف عليه عبء الساعات الخاصة بطلاب الانتساب الموجه ، والتى يؤمن تماما بقصور جدواها العملية بالنسبة لهؤلاء الطلاب ، في ضوء ضعف امكانيات المكتبات الامر الذى قد يفتح الباب على مصراعيه لظاهرة الدروس الخصوصيه بما يستتبعها من تداعيات علمية وخلقية !!.

ثالثا : ان طلاب الانتساب الموجه سيحصلون في غضون الثلاث سنوات القادمة على شهادات التخرج وسيضيفون عبئا على التزام الدولة بالتعيينات ، وحتى لو سلب منهم هذا الحق باعتبار ان التحاقهم بالجامعة كان امتيازا في حد ذاته ، فلسوف يؤدى تراكم الخريجين منهم الى احداث شرخ جديد في جدار السلام الاجتماعى للمجتمع ، لانهم في النهاية ابناء هذا الوطن سواسية أمام دستوره سواء كانوا منتظمين أم موجهين !!.

● ● ●

رابعا : على الرغم من قلة المتميزين منهم وكفالة تحويل بعضهم الى منتظمين في حالة حصولهم على تقديرات عالية ، الا اننى ارى انه بامكان احد هؤلاء المتميزين الحصول على تقديرات قد تجب اقرانه في النظام التقليدى وهو امر وارد . اذ لا ينبغى النظر لهؤلاء الطلاب جميعهم على انهم كانوا وسيظلون دون مستوى اقرانهم .

وفي هذه الحالة ووفق احتياجات الجامعة لمعيدين . كيف سيكون الموقف بالنسبة للاختيار هل سيعين الطالب المنتظم الاقل درجات من طالب الانتساب العادى أم سيعين الأخير ، غاضين النظر عن كونه ظل خلال السنوات الاربع على هامش الجامعة لا يرى منها الا كتابا وقاعات للدرس والامتحانات . وما لذلك من اثر على تكوين شخصيته الجامعية كاستاذ ؟.

● ● ●

خامسا : الحاقا بالنقطة السابقة . ما القول في رغبة البعض منهم الالتحاق بالدراسات العليا ، هل سيدفعون مصاريف مختلفة عن خريجى الانتظام . أم سيعاملون مثلهم ، وبالتالى يصبح ما يدفعونه في المرحلة العليا اقل بكثير جدا مما دفعوه خلال سنوات مرحلة الليسانس ، بالرغم من أن العكس هو المفروض حدوثه . وهل اذا تميزت مصروفاته ايضا سيصبح طالب ماجستير موجه او دكتوراه موجهة ايضا ؟.



هذه هى بعض الملاحظات التى وددت بحكم موقعى الجامعى - طرحها على اصحاب الراى وأهل الحل والعقد المسئولين عن التعليم الجامعى ، الذى نامل جميعا الان يتطور دوما للافضل والاحسن .

وهذه ملاحظات استهدف منها فتح الباب لوضع تصورات أعمق ودراسة اشمل رؤية تستشرف افاقا عراضا لمستقبل هذا الوطن والتعليم الجامعى فيه .

●● كاتب المقال : عضو هيئة التدريس بكلية اداب الاسكندرية

المصدر : أخبار الساعة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٣

مشكلة كل عام : أزمة الكتاب

● الدعم فى القاهرة وعين شمس ٢,٥ مليون جنيه أين تذهب ؟

● مطلوب تدعيم مطابع الجامعات لصالح الطلاب

● صرف اعانات عاجلة للطلاب محدودى الدخل

● ضياء عبدالحميد   تصوير : مناع محمد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٣

■ اسعار الكتاب الجامعي الملتهبة .. وتاخر وصوله للطلاب مشكلة تتكرر بشكل روتيني مع بداية كل عام دراسي ، فعلى الرغم من وضع كل مجلس جامعة القوانين المنظمة لهذه العملية ، وعلى الرغم من ان الدولة ـ ايضا ـ تقوم بصرف مبالغ كبيرة لدعم الكتاب الجامعي .. وصلت الى مليوني ونصف ـ على سبيل المثال ـ في جامعتي القاهرة وعين شمس .. إلا ان الطلبة مازالت « تكتوى » بنار اسعار الكتب الخيالية التى تصل في بعض الاحيان الى ٣٠ جنيها لكتاب المادة الواحدة في حين لا تتعدى تكلفة طبعه ٦ جنيهات .. اساتذة الجامعة يربطون السبب في ارتفاع اسعار الكتب ، بارتفاع اسعار الورق ، وتكاليف الطباعة !

■ والاكثر من ذلك ـ ازدادت مشكلة سعر الكتاب الجامعي هذا العام تعقيدا مع تطبيق نظام « الترمات » ، حيث لجأت بعض الكليات الى اتباع نظام غريب به تعجيز للطلبة عن طريق اجبارهم على دفع مصروفات كتب الترم الأول دفعة واحدة بجانب المصروفات الدراسية .. وارتباط ذلك بصدور كارنيه الجامعة ـ وبذلك اختفى نظام دعم الكتاب وسط هذه الانظمة المجحفة على الطلبة محدودى الدخل !

■ قامت « آخر ساعة » بجولة تفقدية في مختلف الكليات بجامعتي القاهرة وعين شمس .. بحثا عن حل لتلك المشكلة المتكررة مع بداية كل عام دراسي وهي « الكتاب الجامعي » وكيفية تثبيت سعره .. ناقشت خلالها نماذج من الطلبة حتى نتلمس مشاكلهم عن قرب ، وعرضها بعد ذلك على رؤساء الجامعات وعمداء الكليات لتبرير موقفهم تجاه هذه القضية الحساسة فماذا قالوا ؟

مشاكل صارخة للطلبة

غادة أحمد طالبة بليسانس الحقوق جامعة القاهرة تقول المادة العلمية في الكتاب الجامعي قليلا ما تتغير ، الا بعض التعديلات الطفيفة ولكن نفاجأ به في طبعة جديدة وبسعر مرتفع عن العام الماضي .. ونضطر لشرائه طبعا .

وائل مسعود بكلية التجارة جامعة القاهرة : يتساءل اين الدعم الممنوح للكتاب الجامعي .. لقد فرض علينا هذا العام نظام جديد بسبب نظام « الترمات » حيث أجبر الطلاب على دفع رسوم الكتب الخاصة بالترم الأول وقيمتها ٦٠ جنيها بجانب مصروفات الكلية ـ ٣٢ جنيها ـ اخرى ، وبالتالي من لا يدفع ثمن الكتب مقدما لا يصدر له كارنيه الجامعة .. بجانب ان نظام البحوث الاجتماعية لمساعدة الطلبة غير القادرين نظام غير مجد اطلاقا ويضع الطلبة في مواقف حرجة !

ويشتكي ايضا الطالب اسامة نبيل آداب القاهرة من الاسعار الحالية الكتاب حيث يبلغ اقل كتاب هذا العام ١٠ جنيهات اذن يحتاج الطالب الجامعي الى ١٥٠ جنيها لشراء كل الكتب !

اما الطالب فادى اسعد بكلية الآداب قسم اجتماع بجامعة عين شمس فشكواه تتلخص في عملية طباعة الكتب نفسها ورداءة الورق المطبوع عليه ، وتكرار بعض الاسطر والفقرات ، بالاضافة الى الأخطاء اللغوية الكثيرة كما ان هناك مشكلة اخرى كبيرة وهي فرض بعض الاساتذة الكتب على الطلبة واجبارهم على شرائها .

مجدى حسين كلية علوم عين شمس يقول : الكتاب الجامعي لا يمكن الاستفادة منه لانه يعرض المادة العلمية بشكل جاف ، وهناك بعض الاساتذة يصورون لنا المذكرات والملازم من المراجع العلمية الصعبة التى « تشتت » فكر الطالب ولا تتمشى مع التطورات العلمية !

مر٢ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي .. ولكن ؟

وعندما وضعنا كل هذه الحقائق والمشاكل امام الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة .. فاجأنا بمعلومة جديدة طبقت هذا العام ـ ولأول مرة ـ وهي طرح الكتاب الجامعي بنفس اسعار العام الماضي دون اى زيادة تسهيلا على الطلاب

على ان تتحمل الجامعة فرق السعر في الطباعة داخل مطبعة الجامعة نفسها .. في حين كان يزداد سعر الكتاب بنسبة ١٥ ، ١٠ في المائة كل عام عن العام الذي قبله .

ويقول ان اعتمادات وزارة المالية للكتاب الجامعي هذا العام بلغت مليونا و٤٥ الف جنيه تم توزيعها على الكليات حسب نسبة اعداد الطلاب .. وكل كلية تختلف عن مثيلتها في استخدام الدعم ، الذي يصل الحد الادنى منه الى ١٢ جنيها ، وهو دعم غير كاف ، ونطالب وزارة المالية بزيادته .

ويؤكد الدكتور مفيد شهاب بأنه لا توجد مشكلة هذا العام في عملية تأخير الكتاب الجامعي ، حيث ساعد نظام « الترم » المتبع حديثا على طبع الكتب اثناء الاجازة الصيفية ، مما ساعد كثيرا في القضاء على هذه المشكلة وسوف لا تمر ٤ اسابيع وتكون جميع الكتب على مختلف الكليات في متناول الطلبة .

وفي جامعة عين شمس على الرغم من ان الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة يؤكد بأنه لا توجد مشكلة لديه في سعر الكتاب وان هناك دعما وصل هذا العام الى مليون و٢٠٠ الف جنيه بالاضافة الى الصندوق الاجتماعي الذي يعطي اعانات للطلبة تساعدهم في شراء الكتب الا انه في نفس الوقت يرجع مشكلة الكتاب الجامعي في مصر الى رخص ثمنه الذي لا يشجع المؤلف على نشر الجديد من العلم .. وبالتالي تصدر الكتب بشكل غير لائق كما ان الكتاب الجامعي وخاصة في الكليات العملية يشكل عبئا على الاستاذ نفسه وذلك لأنه يستهلك منه وقتا وجهدا كبيرا جدا يستغرق خمس سنوات مثلا ، ثم يباع بسعر قليل لا يغطي تكلفته وتكون المشكلة اكبر عندما تكون اعداد الطلبة قليلة مثلما نرى في كليات العلوم والصيدلة .. وبالتالي سوف تباع نسخ قليلة من الكتاب .. فيضطر الاستاذ الى رفع سعره الى حد ما .. ومن هنا تأتي الشكوى وحتى في الكليات النظرية فان السعر الذي يباع به الكتاب غير مجد على الاطلاق إذا ما قورن بمجهود الاستاذ .

ولأن عملية طباعة الكتب نفسها مكلفة فان مطبعة الجامعة تقوم بطبع الكتب ذات الاعداد القليلة فقط ، وتباع بسعر التكلفة ، اما اذا طبع في الخارج فيتولى الاستاذ طباعة بقية الكتب في المكتبات الخارجية ، ويقوم مجلس الكلية بتحديد سعره على حسب نوعية الكتاب نفسه وتكلفة طباعته ويكون عائد الكتاب في هذه الحالة لصالح مؤلف الكتاب .. ومن هنا يزداد سعره بالاضافة الى ذلك فانه توجد مطبعة في كل كلية لطبع المذكرات سواء اكانت باللغة العربية او الاجنبية ، وذلك على نفقة اتحاد الطلاب وتباع تلك المذكرات بالسعر المدعوم وتوزع على الطلاب غير القادرين مجانا .

الظلمة مجهلة الطلبة محدودي الدخل !

● ولأن المشكلة مازالت قائمة في ارتفاع سعر الكتاب وعدم شعور الطلاب بهذا الدعم المكفول لهم من الدولة ، والذي اكده رؤساء الجامعات .. الا ان عملية الدعم متروكة — في نفس الوقت — لمجالس الكليات المختلفة توزعه كيفما تشاء ، ومن الممكن ان يحدث تلاعب في هذه العملية .. لذلك تجولنا داخل بعض الكليات المختلفة لمعرفة اين يذهب دعم الكتاب ؟

وبالفعل تأكدت هذه الحقيقة في كلية التجارة جامعة القاهرة .. حيث تم فرض نظام جديد على الطلبة اقترن بنظام الترمات المتبع جديدا حيث اجبر الطلبة على دفع مصروفات كتب الترم الاول ، والتي تبلغ قيمتها ٦٠ جنيها بجانب دفع المصروفات الخاصة بالكلية — ٣٢ جنيها — اخرى ومن لا يدفع ثمن الكتب مقدما لا يصدر له كارنيه الجامعة وبالتالي هناك مصروفات للكتب سوف تدفع مرة اخرى في الترم الثاني .

يوضح هذه الحقيقة لنا الدكتور منير سالم عميد تجارة القاهرة قال : ان سعر الكتاب الجامعي محدد من الجامعة وهناك متابعة من الكلية في حالة التلاعب في اسعار الكتاب المقرر والذي تتفاوت اسعاره ما بين ٦ الى ١٥ جنيها على حسب عدد الساعات المخصصة لكل مقرر .. وهي اسعار تعتبر رخيصة جدا اذا ما قورنت بالكتب المستوردة ، او كتاب الجامعة الامريكية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٣

الذى يصل سعره فى بعض الاحيان الى ٢٠٠ جنيه .. هذا بخلاف ان الكتب الآن يتم طبعها بالكمبيوتر على ماكينات « الماكنتوش » فى مركز البحوث والدراسات التجارية بالكلية .

وبالنسبة للطلبة غير القادرين على شراء الكتاب فهناك نظام الدعم ، وهو حق مكتسب لكل من يرغب من الطلاب حيث تقوم رعاية الشباب بالكلية بتوزيع الكتاب على الطلاب بالسعر المدعم طبقا للحالة الاجتماعية ، اما الطلبة الاكثر احتياجا فيحصلون على الكتب مجانا .

وفى محاولة لوضع مفهوم لتحديد او بمعنى ادق لتثبيت سعر الكتاب الجامعى اكد الدكتور منير سالم على عدم تطبيق ذلك لان تكاليف الكتاب نفسه مرتفعة كما ان كتب كليات التجارة ومطبوعاتها مطلوبة ايضا فى الاسواق وفى جامعات اخرى ، وبالتالى لا يمكن للجامعة شراء حق التأليف لصالحها والتحكم فى سعره .

ارتفاع أسعار المراجع

ويؤكد الدكتور سيد حنفى حسانين عميد اداب بنى سويف فرع جامعة القاهرة : على بان سعر الكتاب الجامعى يحدد من مجلس الجامعة ، حسب تكاليف سعر الملازمة ، مع اضافة هامش ربح بسيط لا يزيد عن ١٠ فى المائة من قيمة التكلفة .. والسبب الأساسى وراء ارتفاع اسعار الكتب الجامعية هو ارتفاع اسعار المراجع التى يتعذر استيرادها ، ومكلفة جدا بالنسبة للطالب ، لذلك يجب استيراد هذه المراجع ووضعها فى مكتبات الجامعة لرفع المعاناة .

ويقترح الدكتور سيد حنفى اللجوء الى اسلوب لجأت اليه الهند .. حيث قامت بشراء حقوق طبع المراجع الاجنبية من دور النشر ثم قامت بطبعها بأثمان رخيصة ، وبالتالى تم توفير مبالغ كبيرة للدولة .

اما الدكتور حسنى اسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التعليم والطلاب فيقول اننا حريصون كل الحرص على ان يصل الكتاب للطالب مع بدء العام الدراسى خاصة فى ظل تطبيق نظام الفصلين الدراسيين والحرية مكفولة للطالب فى شراء الكتاب من عدمه دون قيد او شرط فالأساتذة لا يفرضون كتبهم على الطلاب وهم حريصون على أن يكونوا قدوة لطلابهم وهذا شأن غالبية الأساتذة ، واذا كان أحد الأساتذة يفرض كتابه على الطالب فانها حالات فردية ويتم معالجتها عن طريق العمداء والوكلاء ورؤساء الاقسام .

ويضيف نائب رئيس الجامعة ان الكتاب الجامعى كتاب علمى وليس تجاريا ويعتمد على هامش ربح ضعيف فالأستاذ يهمه ان يضع علمه فى الكتاب وهذا هو المكسب المعنوى له ويعتبر سعر الكتاب الجامعى الذى يؤلفه أساتذة مصريون رخيصا جدا مقارنة بأسعار الكتب فى الخارج كما أن نصيب الأستاذ من عائد الكتاب لا يتجاوز ١٥ او ٢٠ فى المائة بعد التكلفة

ويؤكد د . حسنى اسماعيل على اهمية الكتاب الجامعى وقيمته العلمية وانه ليس صحيحا ما يقال عن سوء مضمون الكتاب وجفاف مادته

واذا كان الطالب يستغنى عن الكتاب بمجرد أداء الامتحان فهذا عدم تقدير منه لاهمية الكتاب فى المستقبل اذ يشعر الطالب بحاجته الشديدة الى هذه الكتب بعد التخرج .

وبالنسبة للكتب المستوردة فإن الجامعة تحاول توفيرها فى مكتبات الكليات والمكتبة المركزية للجامعة حتى تخفف عن الطالب ثمن شراء هذه الكتب وقد زودت كل الكليات بماكينات تصوير لمساعدة الطالب فى تصوير ما يحتاجه من المراجع الأجنبية والعربية بأسعار رمزية جدا .

مشكلة المراجع العلمية

واذا كان هذا هو حال الكتاب الجامعى بالنسبة الكليات النظرية فلا شك .. ان سعر الكتاب سوف يختلف ـ بارتفاع ثمنه طبعا بالنسبة للكتاب العلمى فى الكليات العملية .. ولكن الدكتور احمد عبد البارى عميد صيدلة القاهرة ينفى ذلك بقوله : ان أسعار الكتب العلمية غير مرتفعة ويتراوح اثمانها ما بين ٨ الى ٢٠ جنيها فقط ، وهى فى متناول الطلبة اما بالنسبة لغير القادرين نعطى لهم الكتب والمذكرات بالمجان .. وهناك ميزانية رصدت لهؤلاء الطلبة وحددت بنسبة ٢٥ فى المائة دعما لهم فى كل صف دراسى .

وعلى الرغم من كل هذه الضجة التى تحدث حول سعر الكتاب كما يقول عميد صيدلة القاهرة ـ إلا ان سعر الكتاب فى مصر غير مجد للاستاذ ، خاصة إذا ما قورن بالمراجع العلمية فى المكتبات والتى يصل ثمنها إلى ٥٠٠ جنيه .. إذن نحن نعطى الطالب المعلومة من هذه المراجع بأسلوب سهل ومبسط ورخيص .

ويحدد الدكتور احمد عبد البارى نقطة هامة او على حد قوله مشكلة تحتاج لدراسة وهى ضرورة اطلاق الحرية للطالب لكى يذاكر من اى كتاب يشعر بأسلوبه الجيد ويستفيد منه ، دون التقييد بكتاب دكتور محدد يفرض عليه .

ويتفق الدكتور صلاح الدين عبده وكيل كلية العلوم لشئون الطلاب بجامعة عين شمس مع الكلام السابق فى رخص اسعار المذكرات والكتب ، حيث تتراوح ثمن المذكرة ما بين ٤ إلى ٦ جنيهات ، والطالب يحصل على كتب الترم

الاول فى حدود ٤٥ جنيها فقط .

● وقد ادخلت الجامعة العام الماضى ماكينات تصوير فى كل الكليات لتصوير ما يحتاجه الطلاب بسعر - قرش واحد - للورقة .

ولكن هناك رأيا اخر فى كلية العلوم بجامعة القاهرة .. حيث يرى الدكتور سعيد إسماعيل محمد الأستاذ بقسم الرياضيات والكمبيوتر : ان لدى الكليات العملية مشكلة تكمن فى اعداد الطلبة القليلة .. وبالتالى عند طبع الكتاب تكون عدد النسخ قليلة مما يسبب مشكلة لدى الاستاذ نفسه .. فكيف يغطى ثمنه .. ويشعر هو نفسه بمدى مجهوده العلمى ، فيضطر إلى رفع ثمنه .. ولحل هذه المشكلة - لابد ان تقوم مطبعة الجامعة بطبع الكتاب وتحديد النسخ المطلوبة للطلبة ، بحيث يكون هناك هامش ربح لاستاذ المادة ، وغير مرتبط بعدد النسخ .

كيف يمكن تثبيت سعر الكتاب ؟

وفى كلية الزراعة وهى الكلية الوحيدة التى كانت تتبع نظام الترم منذ انشائها بخلاف باقى الكليات ، التى اتبعت هذا النظام لأول مرة هذا العام .. يقول الدكتور احمد مستجير مصطفى عميد زراعة القاهرة : لم يحدث تأخير فى تسليم الكتب هذا العام ، وجميع المذكرات تمت طباعتها داخل مطبعة الكلية منذ اواخر الاجازة الصيفية ، وتم تسليمها للطلبة ، وبعد ٤ اسابيع تقريبا .. سوف تكون كل الكتب والمذكرات الخاصة بالترم الثانى جاهزة فى الكلية ، وبالسعر الذى حدده مجلس الجامعة وهى نفس اسعار العام الماضى .

ويعترف الدكتور احمد مستجير بمشكلة فرض الكتاب من قبل الاستاذ ، واجبار الطلبة على شرائه ، ويؤكد انها مشكلة متكررة كل عام ، ونحاول منعها بشتى الطرق .

● ولكن هناك سؤالا يفرض نفسه منذ فترة مع بداية كل عام دراسى وهو هل هناك حلول عاجلة لتثبيت سعر الكتاب الجامعى ؟ !

اقترحنا اكثر من مرة عمل عقود لشراء الكتب من الاساتذة واعطائهم حق لنتاجه الفكرى ، مع تحديد هامش ربح معين للدكتور ، وبعد ذلك يتم طبع الكتاب داخل الجامعة ويباع بسعر خاص تحدده الجامعة ، على أن يتم تدريسه لمدة ٣ سنوات على الاقل دون اى تعديل فيه ، وبهذه الطريقة يمكن تدعيم الكتاب وتثبيت سعره ، وفى حالة إذا كان الكتاب له طلب فى الاسواق مثل كتب كليات الحقوق والتجارة .. فيمكن فى هذه الحالة طبع نسخ خارج مطبعة الجامعة لصالح الاستاذ .



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٣

وزير التعليم يشرح مشروع قانون الثانوية العامة الجديد :

الامتحان على سنتين .. والإعادة لتحسين المجموع

● حديث : طارق فوده

في مكتبه بوزارة التعليم العالي أجاب الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن كل الأسئلة حول مشروع قانون الثانوية العامة ، والتغيرات التي مرت والاضافات التي ستتم لصالح الطالب .. ايضا الشهادات الاجنبية ونصيب الحاصلين عليها في الـ ٥ ٪ في الجامعة .. وهل يمكن ان ترتفع هذه النسبة ؟.. واخيرا ما هي حكاية التوجيهية والسنتين المتلاحقتين .. وايضا .. نظام خامسة وسادسة ابتدائي وكيف تستعد الوزارة والدولة لهذا العدد الكبير من المتقدمين في العام الماضي وماذا يحدث لو ان احد ابناء التوجيهية في السنة القادمة لم يحالفه الحظ ؟

● المواد الاختيارية ستساعد على التميز

● التعليم الفني مفتوح أمام الطلاب



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سألت الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

● اين وصلنا في عملية الثانوية العامة ونظامها الجديد ؟

ـــ الثانوية العامة الآن في مجلس الشعب .. ان مشروع القانون الجديد الخاص بها سار في مراحل كثيرة ومتعددة .. ولأهميته لأنه يخص كل أسرة في مصر .. ناقشناه مع الرأى العام .. وناقشناه في استفاضة شديدة في لجنة التعليم في الحزب الوطنى .. وناقشناه في مجلس الشورى .. ثم في عدة مؤتمرات عن التعليم .. بعد هذا المشوار الطويل عكف عليه الخبراء في وزارة التعليم ثم في المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى .. ثم ارسلناه الى مجلس الدولة ، ثم الى لجنة الخدمات في مجلس الوزراء ، ثم وضع أمام مجلس الوزراء كمرحلة اخيرة قبل ارساله الى مجلس الشعب .. ان كل مرحلة من هذه المراحل كانت تعنى شيئا من التعديلات تضاف اليه .. ولا شك انه سوف يتعرض للبحث والمراجعة قبل مناقشة مواده لاقرارها .

القضاء على نظام الفرصة الواحدة

● ما هو الشكل العام لمشروع القانون الجديد الذى يوجد في المجلس الآن ؟ وما هو الجديد في مواده ؟

قال وزير التعليم : مشروع القانون الجديد حاول ان يقضى على كل السلبيات .. والمخاوف التى كانت تعترى ابنائنا . وأول هذه المشاكل ما اسميناه بالفرصة الوحيدة حيث يتقدم الطالب للامتحان الذى يتحدد فيه كل شىء .. بمعنى ان الامتحان كان لا يُعاد وكان لا يُسمح بذلك ايضا لتحسين المجموع . وهناك الآن تعديلات كثيرة :

ـ التعديل الأول : في القانون الجديد نسمح للطالب بالاعادة لتحسين المجموع .. فإذا لم يوفق في امتحان معين او مادة معينة .. من حقه ان يعيد هذا في دورات مقبلة ، يعنى تكرار فرص التقدم موجودة .. ايضا وجدنا ان الجهد كله مركز في سنة واحدة .. اى في فترة زمنية قصيرة ، وهذا يشكل اعباء نفسية وذهنية على الطلاب .. في الوقت الذى نرى فيه العديد من الدول تاخذ بمبدأ توزيع الاعباء على فترة طويلة .. امريكا تعمل بنظام الـ ٣ سنوات والمملكة المتحدة (بريطانيا) بنظام الفترتين . فرنسا متجهة الى مثل هذه التغييرات بتوزيع الاعباء على فترة طويلة .

واضاف الوزير : ان الثانوية هى محصلة اداء الطالب في فترة زمنية ممتدة ، وليس لزمن واحد .

ـ التعديل الثانى : ان الامتحان يجرى على مرحلتين .. بمعنى ان الثانية ثانوى ـ والثالثة ثانوى .. مجموعهما يمثل : الثانوية العامة .. وهذا هو الاتجاه الموجود في الدول المتقدمة .. وهو يخفف العبء على الطالب بشكل واضح ومباشر وهكذا نصح الأطباء النفسيين ، قالوا : ان هذا افضل كثيرا للطالب .

اكد ذلك الدكتور احمد عكاشة ، الدكتور شعلان ، الدكتور يسرى عبدالمحسن .. كتبوا مقالات في هذا الموضوع ، وكذلك التربويون وحتى اطباء الاطفال وافقوا على هذا الاتجاه .

ـ التعديل الثالث : وجدنا ان الطلبة في الشهادات الأجنبية يجدون عددا كبيرا من المواد الاختيارية تتوافق مع ميولهم .. ويحسنون بها مجموعهم .. الآن نحن ادخلنا عددا كبيرا من المواد الاختيارية تتوافق مع ميول الطلاب .. لقد اعطينا لكل طالب فرصة يستطيع ان يتفوق من خلالها بل ويمكن ان يصل بواسطتها للتميز عن طريق المواد الاختيارية هذه هى مجموعة الاعتبارات التى على اساسها يتشكل او تتشكل صورة الطالب النهائية في الثانوية العامة في مشروع القانون الجديد .

عبء الدروس الخصوصية

الوزير يضيف : قيل لنا ان هذه العملية ستزيد عبء الدروس الخصوصية على الطلاب واولياء الأمور .. الاجابة هى : مع نقص التوتر ـ تقل الدروس الخصوصية ، ومهما يكن اليس افضل ان نقسط الدروس على سنتين بدلا من سنة واحدة .. اما اقبال او تهافت الأسرة المصرية على الدروس ، فالاحتمال أن يقل ولا يزيد .. طبعا مع التطوير الذى يحدث في نظام التعليم .. ولا شك ان العناية بالمدرسين ، وبالمدارس ، كل هذا سيؤدى الى تقليل احتياج الطالب للدروس الخصوصية .

● قلت لوزير التعليم : في الشهادات العالمية المعادلة للثانوية العامة يؤخذ بنظام الـ (Papers) يعنى كل مادة على حدة ـ إذا نجح الطالب في هذه المادة وبدرجة جيدة فإنه يحتفظ بها مع ما يحصله في امتحان آخر .. يعنى لا تسقط ، على اساس انه يجمع مجموع ما يحصله خلال فترتين دراسيتين فما هو رأيك ؟

أجاب الوزير : ان مشروع القانون الجديد للثانوية العامة الى حد ما له علاقة .. نحن نأخذ

نتيجة آخر امتحانين استطاع الطالب فيهما ان ينجح فى الثانوية العامة .. من منطلق ان السنة الثانية ثانوى هى بداية الثانوية العامة تليها السنة الثالثة ثانوى .. التى هى السنة الثانية للثانوية العامة ، اقول ان بعض المواد يمتحنها الطالب فى سنة ثانية ، وبعض المواد يمتحنها فى سنة ثالثة ، وما امتحنه فى السنة الثانية يحتفظ بدرجاته ليضاف الى المجموع فى سنة ثالثة .. وإذا اضطر ان يمتحن مرة ثالثة ، فالمرة الاولى تحذف ، لكن تبقى المرة الثانية والمرة الثالثة .. ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلا :

— ولكن لابد ان يكون قد نجح فى المرتين المتتاليتين ، جنبا الى جنب مع المواد الاختيارية التى يريدها الطالب .

ويضيف قائلا : أنت تعرف ان الثانوية العامة عبارة عن مسابقة لدخول الجامعة ، إما ان نثبت الزمن ، وإما ان نثبت المسافة . وهنا نحن نثبت الزمن .. الناس كلها فى فترة الامتحان .

اما عملية مادة ، مادة .. او ناس بتقول : ان ده يتعارض مع تكافؤ الفرص لاننا بهذا الشكل نكون اعطينا ميزة زمنية على حساب طلاب اخرين .

• • •

الجامعة والشهادات الأجنبية

سألت الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

● ما هو الموقف الآن من الشهادات الأجنبية ؟ وما الذى تقبله الجامعة وما الذى لا تقبله ؟ وعلى اى اساس ؟

— قضية الشهادات الأجنبية كلها مُحالة الآن الى مجلس الدولة فنحن فى قبولنا وفى رفضنا يجب ان نسترشد برأى القانون .

● هل سيكون هناك تحديد لهذه العملية ؟

اجاب وزير التعليم :

— الدراسة فى جهات اجنبية حرية شخصية . يستطيع اى طالب ان يمارسها بحريته . ونحن نفسح المجال هنا لأكبر عدد للتعليم الجامعى والفيصل هو المجموع .. ومن لا يحصل على مجموع عال عليه ان يقف فى الصف ! وقال وزير التعليم : ولأصحاب الشهادات الأجنبية ٥ ٪ من مجموع المتقدمين الى الجامعة ، موزعة على كل الجامعات والكليات ، والحاصلون على هذه الشهادات يخضعون لنظم الجامعات والكليات المختلفة ، فهم يوزعون حسب درجاتهم فى مختلف الكليات وبالقدر الذى تسمح به كل كلية .

● وهل تبقى نسبة الـ ٥ ٪ أم تزيد ؟

— إذا زادت اعداد المتقدمين بالشهادات الأجنبية عن ٥ ٪ فإننا نفكر فى تغيير هذه النسبة . ولكن حتى الآن لم تصل هذه النسبة الى ١ ٪ .

سنة خامسة وسادسة مظلومتان

وانتقلنا بعد هذا الى الحديث عن واحدة من اكثر المشكلات تعقيدا .. وسوف تواجه إدارة امتحانات الثانوية العامة فى السنة المقبلة ان شاء الله ، وكذلك تواجه الجامعات المختلفة .

● قلت للوزير : العام القادم سيشهد ـ ولأول مرة ـ ابناء سنة خامسة ابتدائى وسنة سادسة ابتدائى الذين كانوا قد انضموا الى بعضهم البعض فى سنة واحدة بقرار فى ذلك الوقت : اقول كم عدد الذين امتحنوا فى الثانوية العامة السنة الماضية ؟ وكم سيصبح هذا العدد فى السنة القادمة ان شاء الله ؟

— السنة الماضية تقدم للامتحان ٢٦٠ الف طالب سوف يصل عددهم السنة القادمة الى اكثر من ٤٠٠ الف طالب ، ولابد طبعا من أن نزيد فرص دخولهم الجامعة والمعاهد المختلفة فهم دفعة مظلومة !

هذه السنة اخذنا فى الجامعات ما يقرب من ١٣٥ الف طالب . الذين نجحوا كانوا ١٨٠ الف طالب ، تم استيعاب الباقين فى المعاهد العليا ، ان امامنا مشكلة طبعا فى السنة القادمة ، بهذا العدد الكبير جدا ، لكننا سنحاول التغلب عليها .

● هل هناك جامعات جديدة على الطريق ؟

— لا توجد جامعات جديدة لأنها تقتضى إعداد وتصاريح .

● السنة القادمة ايضا يا سيادة الوزير يمتحن الطلبة بنظام السنة الواحدة للثانوية العامة ، إذا رسب أحدهم لا قدر الله سيلحق بهم نظام السنتين للثانوية العامة فكيف سيكون الوضع بالنسبة لمن يرسب ـ هل تضاف اليه سنتان تعليميتان جديدتان للحصول على الثانوية العامة ؟

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

— السنة بعد القادمة تعد فترة انتقالية ـ هكذا ينص عليها القانون ـ ولم تصدر لائحتها بعد ، سيكون هناك اسلوب تنفيذى فى فترة لاحقة تحفظ فيها مصالح وحقوق هؤلاء الطلبة فى الفترة الانتقالية .



التعليم التكنولوجى

● هل ستكون هناك معاهد تكنولوجية جديدة باعتبار ان التعليم فى العالم يتجه الى التكنولوجيا ؟

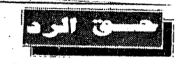
— نحن نشجع العناية بالعلوم والرياضيات فى الدراسات المستقبلية ونحفز الناس ، وهذا مطلوب لكن مطلوب ايضا راى عام يشجع على هذا .

طبعا فيه معاهد تكنولوجية الان مثل معهد مع المانيا وغيره ومطلوب المزيد ونحن نعمل على هذا جنبا الى جنب مع المانيا واليابان ودول اخرى .

● هل هناك تشجيع لمن يتعلم تعليما مهنيا . بحيث يكون حرفيا وله شهادة جامعية باعتبار ان الشهادة الجامعية شهادة مرور الى زواج افضل ؟

— فى كل دول العالم الشهادة الجامعية شهادة اجتماعية يتزوج بها الفتى والفتاة ، هكذا فى انجلترا او فرنسا .. انهم هناك يحتفظون بوظائفهم ومزاياها .. ونحن هنا نفسح لهم المجال لدخول الجامعات ، وهذا احد قرارات المجلس الأعلى للجامعات .

واخيرا اقول لك : هناك مشروع مبارك للتعليم الفنى ـ نبحث مع اليابان فى هذا المجال ، وهناك مفاوضات بيننا وبين النمسا وبيننا وبين المملكة المتحدة ـ بريطانيا ـ وهناك عدة مجالات فى التعليم الفنى مفتوحة امام ابنائنا جميعا .



من وزارة التعليم

ردا على مانشر بجريدة الأهالى بشان مخالفة مدرسة المجمع الاعدادية بنين بشارع شركات البترول فى الزاوية الحمراء لتعليمات وزير التعليم برفض تسليم الكتب المدرسية للتلاميذ ، قال د . رافت خالد وكيل الوزارة والمشرف على الاتصال السياسى والاعلام أن مدير مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة افاد بان جميع طلاب مدرسة الزاوية الاعدادية بنين بشارع شركات البترول قد تسلموا الكتب الدراسية لعام ٩٣/٩٤ مع بداية العام الدراسى دون التقيد بدفع المصروفات تنفيذا للتعليمات مع العلم أن عددا من التلاميذ لم يسددوا المصروفات حتى الان .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٣

سوق.. للشهادات الجامعية فى مصر!

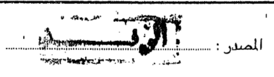
مكاتب خاصة لالحاق الطلاب بفروع للجامعات الأجنبية بالقاهرة للحاصلين علي ٥٠٪ .. بدلا من تسفيرهم الي الخارج

قبل شهرين تقريبا كتبنا موضوعا عنوانه: «شهادات جامعية للبيع»، وكان محور الموضوع هو سفر طلاب الثانوية العامة أصحاب المجاميع الضعيفة للخارج والحصول - بالفلوس - على شهادات جامعية من كليات القمة.

واليوم، نكتب عن سوق جامعية اخرى ولكنها سوق تختلف فهى من نوع خاص جدا، لأن البائع لا يرتدي جلبابا وطاقية، ولكنه يرتدى بدلة سبور آخر موديل.. لا ينادى على بضاعته كالمتبع «باتنين ونص.. تعالى بص».. بل من خلال اعلان صغير فى احدى الصحف يجذب زبائنه.. لا يتحدث اللهجة الصعيدية والفيومية فقط ولكنه فى اغلب الاحيان يتحدث الانجليزية ..لا يبيع بضاعته بالعملة الوطنية الجنيه المصرى.. بل غالبا يبيعها بالدولار وأصبح سوق الشهادات الجامعية له رواج فى مصر مع الطلاب الذين لم يحصلوا على مجموع فى الثانوية العامة والحاصلين على شهادات متوسطة وتفتح الجامعات الاجنبية ذراعيها للطلاب المصريين بعيدا عن مكتب التنسيق والمجموع المرتفع بل تتنافس هذه الجامعات ايضا على افتتاح فروع لها داخل مصر من أجل الاستفادة منهم، وهناك جامعات تبيع شهاداتها بالمراسلة ومكاتب اخرى فى مصر متخصصة فى تسفير الطلاب للخارج للحصول على الشهادات الجامعية فما هى اسرار سوق الشهادات الاجنبية فى مصر؟ وما هى الفروع الاجنبية للجامعات داخل مصر وكيف يتم التعامل معها وما مدى رقابة وزارة التعليم على تلك السوق؟ وهل يتم الاعتراف بتلك الشهادات من عدمه؟



المصدر : الوفد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٣

١٢ ألـــف جنيـــه للهندســة والكومبيـوتر .. و ١٠ آلاف للطـب

أربعة طلاب فقط فى فرع جامعة «كنت» وطالب واحد فى فرع جامعة جورج واشنطن

إذا كانت مصر سوقا سهلا للسلع الغذائية فانها ايضا سوق رائج للشهادات الجامعية ويضرب لها المصريون تعظيم سلام، وازداد انتشار تلك الشهادات فى مصر بعد القرار الجمهورى الذى اصدره رئيس الجمهورية والذى اشترط حصول الطالب على الحد الادنى الذى تقبلته الكلية المراد التحويل إليها اذا كانت الكلية او المعهد الذى يدرس به الطالب غير خاضع لقانون تنظيم الجامعات بعدما تحايل البعض على القانون وتم تحويل الطلاب من رومانيا.

أما الآن اصبحت عملية التحويل من الجامعات الاجنبية إلى المصرية امرا مشروطا بعدة بنود ولا يمكن مخالفتها ولذلك اختفت مافيا تسفير الطلاب إلى رومانيا التى كانت تتكفل بإلحاقهم بكليات القمة فى رومانيا وتوفر لهم أماكن الاقامة وذلك مقابل عمولة يدفعها الطالب

وكان اعضاء «المافيا» يعملون دون اية تراخيص او إعلانات مشروعة ولكن

عندما اغلق القرار الجمهورى الباب الخلفى للتسلل إلى كليات القمة، بدأ البعض يفكر فى وسيلة جديدة لتلبية رغبات العديد من الطلاب الذين لم يحصلوا على مجموع يؤهلهم للالتحاق بكليات القمة بل ان اغلبهم من ذوى مجموع الـ ٥٠٪ والبعض الاخر منهم يحمل شهادات متوسطة وهؤلاء ليسوا قليلين فى مصر لما اكثرهم!.

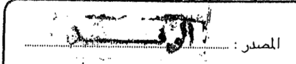
وانتشرت الاعلانات التى تبشر طلاب الثانوية العامة بفرصة الحصول على شهادات جامعية لكليات القمة «بدون مجموع» وبسهولة لم يسبق لها مثيل وهناك العديد من المكاتب التى اعلنت عن توفير فرص الحاق الطلاب المصريين بالجامعات فى روسيا «الجمهوريات المستقلة» .

وهناك العديد من المكاتب التى روجت لسوق الشهادات الاجنبية، فمنها ما لم يطلب عند التقدم للدراسة فى الجامعات الاجنبية اية شهادات موثقة من الخارجية المصرية كما لم يشترط ايضا ان يكون الطالب حاصلا على الثانوية العامة او المتوسطة ولكنه يشترط ان يدفع الطالب آلاف الجنيهات بالمصرى أو بالدولار والبعض الاخر من المكاتب اشترط ان يكون الطالب حاصلا على الثانوية العامة علمى وشهاداته موثقة من الخارجية المصرية وهناك البعض الأخر من هذه المكاتب يقوم بالحاق الطلاب بالجامعات الاجنبية عن طريق المراسلة.

ولكن هناك بعض المعاهد التى ابتكرت ان تكون فرعا للجامعات الاجنبية فى مصر حتى توفر على الطلاب متاعب السفر والغربة وتحقق هذه المكاتب والفروع ارباحا طائلة من وراء سوق الشهادات الجامعية الاجنبية وتستند هذه المكاتب والفروع الاجنبية على الاتفاقيات الثقافية الخاصة بالتبادل الثقافى بينها وبين الجامعات الاجنبية.

واغلب هذه الاتفاقيات تمت مع جامعات الجمهوريات الروسية





المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٣

المستقلة بل ان هناك اتفاقا بين المركز الثقافي الروسي وبعض المكاتب لتسفير الطلاب للدراسة في جمهوريات روسيا المستقلة ويحصل الطالب على حد اعلانات المكاتب - على بكالوريوس الطب والهندسة وطب الاسنان من تلك الجامعات.

عقد ثقافي

وفي مواجهة مع مدير المركز التجاري المصري في ليتوانيا عن عملية سفر الطلاب ومدى مشروعية الحاق الطلاب بالجامعات الاجنبية قال محمد خضير: بعد ان اعلنت جمهورية ليتوانيا استقلالها قمت بالتعاقد مع جامعة ليلنوس

على امكانية الحاق ٥٠ طالبا بالجامعة للحصول على درجة البكالوريوس في الهندسة ومدته ٥ سنوات أو بعد

توقيع العقد حضرت للقاهرة لتنفيذ الاتفاق واتصلت بالجهات المفروض الاتصال بها لاخذ الموافقات الخاصة بالاعلان وصرح الجميع انها عملية خاصة وانه يمكنني ان اقوم بها دون اخذ موافقات او تصاريح خاصة بذلك وانه يمكنني ان اقوم بنشر الاعلانات وتلقي الطلبات من الطلبة دون الحاجة لاخذ تصاريح خاصة بذلك وفعلا تم الاعلان عن الحاق الطلاب بالجامعة في ليتوانيا وعندما يكتمل العدد المطلوب سوف يتم سفر الطلاب قبل بدء الدراسة.

اما بالنسبة لمصاريف الدراسة فهي ما يعادل ٣٩٠٠ دولار ويتم تحصيلها بالجنيه المصري وهي شاملة مصاريف السفر والاقامة ودورة مكثفة في اللغة الانجليزية حتى يتمكن الطالب من استيعاب الدروس بالانجليزية وان الشهادة التي يحصل عليها الطالب معترف بها وفقا للاتفاقية الخاصة بالتبادل الثقافي بين مصر وروسيا عام ١٩٦٠ ولكل طالب الحرية في الالتحاق من عدمه

اما عن العقد الخاص بالمركز والجامعة في ليتوانيا اجاب محمد خضير قائلا: ان جميع المستندات الخاصة بالتعاقد موجودة لدينا ونحن على استعداد لتقديمها لمن يهمه الامر كما اننا ندعو كل من يتشكك في اقوالنا ان يذهب معنا إلى الجامعة للتأكد من كل الاتفاقيات

اما عن فروع الجامعات الاجنبية في مصر ومدى مشروعية افتتاحها يؤكد د. سمير الشريف المدير الاداري للمعهد العالي للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان أن هناك نصا في القانون يجيز للمعهد ان يعقد اتفاقيات ثقافية مع الجهات الاجنبية «الجامعات» وأي اتفاق ثقافي يكون في اطار هذا النص القانوني الذي توافق عليه لائحة المعهد المعتمدة من وزارة التعليم العالي ولا يمكن ان نعد برنامجا أو اتفاقا من التلقاء الذاتي بل يتم اخطار التعليم العالي بكل اتفاقيات ثقافية يعقدها المعهد مع الجامعات الاجنبية.

وفي الاتفاقيات الثقافية يتم تحديد مسئوليات كل طرف والمعهد ليس معهدا تجاريا ولكنه معهد خاص وخدمي يغطي مصروفاته بالاضافة إلى انه يتبع جمعية تنمية المجتمعات الجديدة بالعاشر من رمضان.

«الفروع الاجنبية»

اما عن الاتفاقيات والفروع الاجنبية يضيف المدير الاداري ان هناك اتفاقية ثقافية مع جامعة كنت بانجلترا ومصاريفها ما يعادل ٤٥٠٠ جنيه والطالب يحصل على شهادته من انجلترا ويدرس في مصر لمدة عامين وبعدها يلتحق بالجامعة هناك للحصول على شهادة بكالوريوس الهندسة من انجلترا ويوجد بالمعهد اربعة طلاب يدرسون في هذا الفرع وهؤلاء الطلاب يدرسون نفس المقررات الدراسية التي يدرسها الطلبة في انجلترا وهناك اساتذة اجانب يشرفون على الدراسة في المعهد وعندما تنتهي المرحلة الاولى يتم نقل الطالب إلى انجلترا حتى يحصل على الشهادة من هناك.

كما توجد هناك اتفاقية مع جامعة «وست منسك» بانجلترا وللاسف لم يتقدم احد للدراسة فيها وجامعة جورج واشنطن في امريكا وبها طالب واحد فقط وعدد الطلبة الذين يدرسون في الفروع الاجنبية في مصر ١٥ طالبا وحاليا نعد اتفاقية مع المعاهد الصناعية في غيرسون بجمهورية اوكرانيا ولم يتحدد العدد الطلابي واذا نظرنا لعدد الطلبة مع المصاريف المقررة عليهم والتي يدفعونها للمعهد والتكاليف التي يتكبدها المعهد سواء من ورش ومعامل ومصاريف استضافة الاساتذة الاجانب نجد ان المعهد يتكلف الكثير واننا لا نعطي شهادات في نهاية المرحلة الاولى للطلاب في مصر بل اننا نساهم فقط في توفير فرص للطلاب للدراسة في مصر عدة سنوات

وقد دخل الطلاب هذا العام المعهد بمجموع ٦٤٪ ويدفع الطالب مصاريف قدرها ٤٠٠٠ جنيه سنويا اما الطالب الذي يدرس بالتعليم الحر فيدفع ٤٥٠٠ جنيه مصري وليس بالدولار واحب ان اوضح مرة ثانية والكلام على لسان مدير المعهد ان المعهد لا يعطي شهادات بكالوريوس ولكنه يسهل التحاق الطلاب بكلية الهندسة بالجامعة الاجنبية في الفرقة الثالثة والرابعة والشهادات يتم الحصول عليها من الجامعات الاجنبية فقط.

فرصة

وعن اسباب فتح الفروع للجامعات الاجنبية في مصر يؤكد الدكتور الشريف: اننا وجدنا أن هناك طلابا كثيرين قد اخفقوا في تحقيق مجموع الثانوية العامة ويريدون ان يلتحقوا بكلية الهندسة ومن اجل ذلك يضطرون للسفر للخارج وهذا يكلفهم الكثير بالاضافة إلى الغربة التي يعيشها الطالب في الخارج ولذلك وجدنا ان فتح الفروع الاجنبية يساهم في تلبية رغبات الطلاب واولياء الامور ويجعل الطلاب يلتحقون بالجامعة الاجنبية وهم بجوار اهاليهم واننا بذلك نمنع حتى اختلاط الطالب وهو في سن يمكن ان ينحرف في الخارج وتؤهله حتى يكمل تعليمه عامين في الخارج للحصول على الشهادة، وان فرع الجامعة الاجنبية ليس بابا خلفيا وأنه دراسة حرة واذا كان البعض يقول ان التعليم بالاموال خيانة فهناك تعليم مفتوح تتلقى الدولة الاف الجنيهات من الطلاب للحصول على شهادة بكالوريوس التجارة وادارة الاعمال في جامعة القاهرة والاسكندرية ويلتحقون بدون مجموع.

وفي جولتي داخل المعهد مع طلبة التعليم الحر في الفروع الخاصة بالجامعات الاجنبية وجدت ان هناك بالمعهد فرعا به اربعة طلبة - منهم طالبة - تابعين لجامعة كنت وعشرة طلبة في جامعة اخرى وكلهم يدرسون الهندسة من اجل التكملة في الجامعة الاجنبية ولكن اكد البعض ان مصاريف الطالب في السنة الواحدة تقدر بعشرة الاف جنيه مصري



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٣

تحقيق:
ممدوح حسن

إشراف وزارة التعليم وهمي .. وهي آخر من يعلم!

سوق رائجة

واذا كانت هذه الفروع الاجنبية فى مصر فهناك بعض المعاهد التى تلحق المصريين بالجامعات الاجنبية عن طريق المراسلة وهناك العديد من مصانع الشهادات المزورة التى كشفتها التحقيقات فى امريكا ويقدر مكتب التحقيقات الامريكى الفيدرالى ان هناك على الاقل ١٠٠ مؤسسة لصنع الشهادات المزورة لها صفة قانونية تبيع ما مجموعه من ١٠ آلاف إلى ١٥ ألف شهادة سنويا كما جاء فى تقرير ديفيد وهنرى ولم تكن مصر سوقا رائجا للشهادات الاجنبية البكالوريوس بل ايضا لشهادات الماجستير والدكتوراة وهناك اعلانات تقتحم سوق الشهادات تزحف إلى مصر تؤكد انه يمكن الحصول على الدكتوراة والماجستير خلال سنة والسفر لمدة شهر واحد والحصول بعدها على الدكتوراه وكل هذه الشهادات الاجنبية التى تدخل مصر من اوسع أبوابها دون اى رقيب او حسيب وللاسف الشديد ان وزارة التعليم لا تعلم شيئا عن هذه الفروع للجامعات الاجنبية وليس لها اى علاقة بالمكاتب التى تقوم بإلحاق الطلاب بالجامعات الاجنبية ولا تتابع الاعلانات التى تزحف إلى مصر ولم يفتح وزير التعليم ملف هذه الجامعات الاجنبية المعترف بها فى مصر من عدمه.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات · التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٣

من المسئول :

توقف العمل فى مستشفى المعلمين بالزقازيق والسبب : خلافات شخصية بين رجال التعليم

الشرقية ـ سناء عنان :

هل من حق النقابات المهنية اجبار اعضائها على تمويل مشروع خدمى يمكن ان يحقق فائدة للاعضاء ؟!

هذا السؤال مطروح الآن فى محافظة الشرقية بسبب قيام نقابة المعلمين ببناء مستشفى يخدم اعضاءها ثم توقف العمل فى المشروع بعد انفاق مايقرب من مليون جنيه بسبب البحث عن قانونية الاستمرار فى تحصيل الاشتراكات من المعلمين لاستكمال مستشفاهم او بمعنى اخر بسبب خلافات شخصية فى تفسير القانون .

وقصة مستشفى المعلمين بالشرقية ترجع الى شهر مارس عام ٨٦ وقتها قررت الجمعية العمومية للنقابة الفرعية بالمحافظة اقامة مستشفى للمعلمين لتوفير الرعاية الصحية لهم ولاسرهم وذلك على ارض تملكها النقابة تقدر مساحتها بحوالى ٦ الاف متر مربع كما تقرر ايضا ان يساهم الاعضاء فى عملية التمويل بخصم شهر من الحوافز على دفعتين سنويا مع تحصيل مبلغ ١٠٠ جنيه من المعلم المعار فى العام الاول و٦٠ دولارا عند تجديد الاجازة ثم صدقت النقابة العامة على القرار وتم اخطار مديرية التربية والتعليم بالشرقية بصورة القرار .. واصدر وكيل الوزارة فى ذلك الوقت امرا للادارات التعليمية بتنفيذ قرار النقابة وتم التحصيل وتوريد الحصيلة فى حساب خاص ببنك مصر فرع الزقازيق وقامت النقابة باجراءات تنفيذ المشروع وتم طرحه فى مناقصة محدودة ارسيت على احدى الشركات بتكلفة قدرها ٤ ملايين و٣٢٥ الف جنيه .

وتم تسليم الموقع للشركة المنفذة فى ٢١ ديسمبر ١٩٨٦ كما تم سداد الدفعة المقدمة وقدرها ٤٣٣ الفا و٩٢٢ جنيها وبدأت الشركة العمل فى هذا الصرح الطبى .. ومع بداية عام ١٩٨٧ صدر قرار بتعيين وكيل وزارة جديد للتربية والتعليم كان قد سبق له العمل بالشرقية ورشح نفسه لرئاسة النقابة الفرعية لكنه لم يوفق وكان اول قرار يصدره هو وقف عملية التحصيل . والخصم واحال من سبقوه فى هذا الاجراء للنيابة الادارية . فلم تجد نقابة المعلمين امامها سوى عرض المشكلة على الدكتور فتحى سرور وزير التعليم فى ذلك الوقت والذى وافق ان يكون الخصم اختياريا وبموجب اقرار كتابى يوقعه المعلم ويعتمد من رئيسه المباشر .. ولم يكن امام النقابة وقد تعاقدت مع الشركة المنفذة الا ان ترتضى بالخصم الاختيارى والذى وفر حصيلة لسداد مستخلصات الاعمال .

وفى نهاية نفس العام ١٩٨٧ اوقف نفس الوكيل الخصم الاختيارى بدعوى ان المشروع وهمى وانه وسيلة ابتدعتها النقابة لابتزاز اموال المعلمين هذا فى الوقت الذى كان مطلوبا منها سداد الدفعة المقدمة للتشوينات قبل نهاية مدة العطاء وتوقف اسهام المعلمين .. الاختيارى والاجبارى معا واسرعت النقابة مرة اخرى الدكتور احمد فتحى سرور وزير التعليم وقتئذ للتضرر من تصرف وكيل الوزارة فامر باستمرار الخصم الاختيارى . واستمر المشروع .

ومع النصف الثانى من عام ١٩٨٩ .. تولى العمل وكيل وزارة جديد وبسبب الخلافات التى وقعت بينه وبين النقابة اصدر امرا للادارات التعليمية بعدم تنفيذ قرارات الخصم الخاصة بمشروع مستشفى المعلمين والذى يخدم اكثر من ٦٠ الف معلم .. فتوقف الخصم وتوقف المشروع ايضا فماذا حدث بعدها ؟

تقدمت النقابة الفرعية بالشرقية بمذكرة للنقابة العامة للمعلمين وتم اثارة الموضوع فى الجمعية العمومية والتى انتهت الى توصية بتعديل المادة ٧٣ . من لائحة القانون ٧٩/١٩٦٩ الخاص بنقابة المهن التعليمية وعلى ذلك صدر القرار الوزارى ٢٦٤/٩٠ وتم تعديل المادة ٧٣ من اللائحة على النحو الذى طالبت به النقابة والذى ينص على ان للنقابات الفرعية تمويل نواديها ومشروعاتها التى تخدم المعلمين طبقا للمادة ٩ من القانون رقم ٧٩/١٩٦٩ المشار اليه باشتراكات خاصة لهذه الاغراض تقررها الجمعية العمومية لها وتخضع هذه الاشتراكات والتصرف منها لاشراف النقابة العامة ورقابتها مع التزام جهة العمل بتحصيل هذه الاشتراكات الخاصة لصالح النقابات الفرعية .

وطبقا لهذا التعديل قررت الجمعية العمومية للنقابة الفرعية بالشرقية تحصيل اشتراك خاص لتمويل المشروع على النحو التالى : جنيه واحد شهريا من المعلمين داخل الجمهورية وستون دولارا من المعار عند تجديد الاعارة وخمسون جنيها فى اول سنة من سنوات الاعارة وتم اخطار مديرية التربية والتعليم بالقرار لتنفيذه وتحصيل هذه الاشتراكات .. فامتنع وكيل الوزارة عن تنفيذ قرار الجمعية العمومية بدعوى انه لايجوز اجبار المعلمين على سداد هذه الاشتراكات رغم ان المادة ١١ من القانون ٧٩/١٩٦٩ الخاصة بنقابة المعلمين تلزم الاعضاء بتنفيذ قرارات الجمعية العمومية ومجالس ادارات النقابات الفرعية والنقابة العامة ..

ويتساءل معلمو الشرقية الآن لمصلحة من يتوقف هذا المشروع الذى انفق فيه اكثر من مليون جنيه . من اموالهم الخاصة دون تحقيق اى فائدة ؟



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٢

قسم للتقويم ومراقبة مستويات التعليم وجودته

كتب ـ يسرى موافى :



د. حسين بهاء الدين

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بإنشاء قسم التقويم بالمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى يبدأ عمله هذا العام وتكون مهمته مراقبة مستويات التعليم وجودته عن طريق جمع بيانات ميدانية بالطرق العلمية تشمل جميع جوانب العملية التعليمية من المناهج والمعلمين والأخصائيين الفنيين والتلاميذ فى جميع مراحل نموه، والادارة المدرسية والمبنى المدرسى. ويقوم القسم الجديد بإعداد دراسات لجوانب القوة والضعف عن حالة التعليم فى المدارس وإرسال صورة منه الى كل من الادارة المدرسية ومجالس الاباء والمعلمين والادارة التعليمية المختصة، وذلك المشاركة مع المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى فى وضع البرامج العلاجية لنواحى الضعف لتصحيح المسار وفق توقيتات زمنية يحددها المركز. كما يقوم القسم الجديد بتطبيق المعايير والمستويات التى يحددها المركز، والتى يتم على أساسها الحكم على مستوى حالة التعليم بالمدرسة أو الادارة او المديرية التعليمية، ووضع خطة زمنية لزيارات ميدانية متكررة لمتابعة تنفيذ البرامج العلاجية بالمدارس.

عزيزى :

● عزيزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. سبق ان كتبت مرتين عن القرار الانسانى الذى اصدره المجلس الاعلى للجامعات باعطاء الطلبة المفصولين من السنوات النهائية لاستنفاد مرات الرسوب .. فرصة اخرى بسنتين واعادة قيدهم بكلياتهم . ولكن هذا القرار لم ينفذ ، وكل كلية فى اى جامعة تقول لم يصلنا هذا القرار . ونحن الان على ابواب التيرم الاول واجازة نصف السنة ولم ينفذ قرار المجلس الاعلى للجامعات ، والسبب كما يقال هو عدم اعتماده بعد !! .. هل نطمع فى أن تتكرم وتحصل على هذا الاعتماد حتى يجد هؤلاء الطلبة فرصتهم ؟ ..

نبيل عصمت





«الأهرام المسائي» ينفرد بنشر أسماء المعارين من مدرسي الأزهر إلى السعودية

اعتمد فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر الحركة الثانية للاعارات من مدرسي الازهر للدول العربية.

وينفرد «الاهرام المسائي» بنشر ٢٠٢ معار من مدرسي اللغه الانجليزية، والرياضيات والكيمياء والفيزياء والاحياء واللغة العربية والتربية البدنية

المعارين للمملكة العربية السعودية:

وسوف تستقبل لجنة المقابلات بالسفارة السعودية المعارين لاجراء المقابلة من ظهر اليوم حتى ١٧ من الشهر الحالى، والمعارون هم:

اللغة الانجليزية:

هشام احمد المحمودى وعبدالهادى محمد عبدالحليم وسيد محمد حسين وطارق عبدالوهاب مرسى وطلعت عبدالرؤوف محمد وعبدالسيد سعد عبدالسيد ومنصور محمد محمود وعبدالباسط محمد مهدى وطارق فاروق الامام وجابر اسماعيل محمد وفتحى محمد عبدالرؤوف ومجدى عبدالحميد محمود وعصام على حسن واحمد ابراهيم عثمان وشعبان محمد محمد والشافعى صابر مصطفى وعبدالجواد عبدالرحيم توفيق وعصام الدين محمد اسماعيل وعبدالعزيز عبدالحميد عبدالرحمن وجمال الدين حسين صبح واحمد عبدالرازق سيد وهشام محمد حسن وعمران محمد محمد وسيد على السيد وعاشور ابراهيم خضير ومحمد عبدالسلام محمد واحمد حسين عبداللطيف ومحمد سلامة خليل وسيد كامل ثابت و جمال جاد جاد وعبدالفتاح عبداللطيف احمد وحازم محمد شكرى وفؤاد عبدالحميد على وعمرو السيد محمد ومحمد عبدالوهاب سالم ومحمود عبدالحفيظ حسن وعبدالرحمن السيد محمد

اللغة العربية:

محمد عباس محمد واحمد فتحى جمعة واحمد فرغلى اسماعيل وابراهيم حسن مصطفى وعبدالهادى محمد على واحمد صديق السمان وعبدالغنى عبدالسلام عيسوى ومحمد عبدالعال محمد ومحمد حسين عرابى وصبرى محمد منصور ومجدى عبدالعزيز رمضان وصالح ابراهيم صالح وابراهيم احمد طايل ومحمد السيد احمد والسيد محمود حسين وفوزى احمد شعبان والسيد سعد عبدالحميد والامير على ابراهيم وعبدالله عبدالعاطى محمد ورضا اسماعيل محمد والسيد محمود محمد وعطيه عبده عبدالنعيم والصافى عبدالحميد محمد والعوضى احمد العوضى ومحمود محمد قوشتى والسيد زكى السيد ومحمد مدثر محمد ومحمد حمدى عبدالدايم وصلاح الدين محمد احمد ومعوض سيد حسين وشكرى محمد عبدالحميد ومحمود عبداللطيف محمود ومحمد مسعد احمد وصديق ابراهيم صديق وهلال السيد الدمرداش وشعبان زيدان احمد ومحمد عبدالرحمن عبدالقادر وعلوى عطيه عبدالله وهانى ابراهيم احمد والسيد احمد احمد وفتحى عبدالفتاح ابراهيم وعبدالظاهر عبداللطيف احمد وعطا اسماعيل على وشكرى محمد سيد ومحمد عبدالجواد احمد والديب عبدالراضى على ويوسف محمد عبدالحافظ ومحمد محمدين محمد وخبرى مالك محمد واحمد اسماعيل صالح

الرياضيات

عيسى على محمد وعبدربه رمضان مفتاح ويسرى مصطفى عبدالعزيز وفتحى احمد ابراهيم وصفوت حمدان عبدالعال ومحمود ايوب سيد ويسرى عطيه عبدربه واشرف محمد عبدربه وربيع عبدالمعطى عبدالهادى وسامى شعبان عبده ونجاح اسعد احمد والسيد محمد مهدى وفوزى يوسف محمد وعادل محمد فهمى وابراهيم عمران عبداللطيف وعبدالسلام فهيم الطنطاوى ومصطفى محمد مصطفى والعوضى قنديل العوضى ومحمود محمد مخمد وعادل سليمان محمد وفتحى عبدالحكيم محمد واحمد العيسوى احمد وجودة عبدالرازق عبدالحليم وبيومى ابراهيم ابراهيم ومحمد احمد متولى وعصام الدين محمد بيومى وحسن عبدالغنى ابراهيم ومحمد محمد مصطفى وممدوح امام فرغلى ومحمد محمد سعد وعلى حلمى على وعاشور حسن احمد وعلى عبدالمجيد عبدالمجيد وابراهيم ابراهيم ابو اليزيد وسامى على محمد والمحمدى محمد رمضان ومختار محمد عمران ومحمد مصطفى درويش ومحمود محمد احمد وعلى عبدالمعبود سليم وعبدالعزيز النجارى ابراهيم وعمر محمد عبدالحميد وعادل ابراهيم حسن وسمير عبدالعزيز عبدالحميد وشحات محروس ابراهيم ومهدى حسن محمد وعلى عبدالقوى محمود ومحمد مصطفى عطيه وجمال احمد محمود ومجدى احمد رفعت واحمد فؤاد محمد ومصطفى عبدالمنعم على وصبحى محمد البغدادى ومحمد سعيد حسن وسمير ابراهيم سليمان وعبدالحكيم عامر محمد وفهيم عيد عطيه وحسن السيد محمد

الكيمياء:

احمد ابراهيم ابراهيم ويحيى سيد بندارى ومحمد محمد عثمان واحمد عبدالرؤوف

٦



محمود وسامى رمضان ابراهيم وفتحى
محمد محمد وموسى احمد عبدالفتاح
ومحسن سيد محمد وحلمى محمد السيد
وجمال محمد عبدالخالق

احياء:

عبدالله محمد احمد وعبدالمنعم محمد
احمد وعاشور عبدالجواد محمد ومحمود
عبدالهادى عفيفى ومحمد محمود عبدالواحد
ومحمد السيد عبدالمجيد واحمد ابو زيد
عبدالمجيد ومحمد شفيق حلمى وحسن على
ابراهيم واشرف محمد يوسف

الفيزياء:

احمد عبد الرازق احمد ومحمد محمد
الحسينى واسماعيل مجاهد حسين ومحمد
السيد العربى وعبدالفتاح سعد محمد
ويوسف احمد يوسف ومحمد عبدالحليم
يوسف وعبدالباقى احمد محمد وابوالسعود
ربيع خليل ونصر حسانين حسانين

تربية بدنية:

محمد جابر محمد واحمد على على واحمد
محمود محمد ومحمد محمد ندا وشاكر احمد
عبدالرحمن وحاتم محمد حسن وناجى كامل
عبدالرحمن وشكرى زكى محمود وعادل
محمد محمد واحمد فتحى عمر ومصطفى طه
محمد وعبدالعزيز حامد سالم واحمد السيد
احمد ووحيد محمد احمد واحمد عبد التواب
حسن وخالد السيد محمد ورافت تاج الدين
ابراهيم وجمال حامد حسن واشرف محمود
عبد ومحمد احمد محمد

التربية الفنية:

محمد احمد حسين و صلاح عبدالعزيز
عبدربه وعاطف محمد على وعبدالعاطى
مصطفى الطنطاوى واحمد محمد محمد
وفكرى محمد محمد وعادل محمود محمد

